

শ্রী রমণ গীতিকা

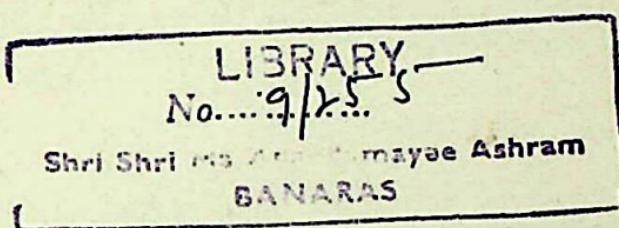
LIBRARY
No. 9/2.5.5
Shri Shri Anandamayee Ashram
BANARAS



ওঁ নমো ভগবতে শ্রীরমণায়

শ্রীরমণাশ্রম
চিরভব্রহ্মালাহি, দক্ষিণ ভারত

শ্রীরমণ গীতিকা



শ্রীরমণাশ্রম
তিরুভবনমালাই, দক্ষিণ ভারত

প্রকাশক :

শ্রী টি. এন. ভেক্টরমণ

সভাপতি

শ্রীরমণাশ্রম

তিক্তভান্নামালাই

মাদ্রাজ.

মুদ্রণ :

শ্রীমুরারিমোহন কুমার

শতাব্দী প্রেস প্রাইভেট লিমিটেড

৮০, আচার্য জগদীশ বন্দু রোড

কলিকাতা-১৪

গ্রন্থণ :

শতাব্দী প্রেস প্রাইভেট লিমিটেড

মূল্য : এক টাকা পঁচিশ নং পঃ

সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত

LIBRARY

No....91255

Shri Shri Anandamayee Ashram
BANARAS**PUBLISHER'S NOTE**

"Sri Ramana Geetika" enters the Bengali world twelve years after the Brahma Nirvana of Bhagavan Sri Ramana Maharshi, the great Jeevanmuktha and Jnani. It is common knowledge that the peoples of the world were drawn to Bhagavan Sri Ramana at His Asramam at Arunachalam (Tiruvannamalai) for over half a century, where they had the Blessings of the Mouna Vyakhya of Parabrahma Tatwa. Numerous were the Bengalis who were the recipients of His Grace. Sri Ramanasramam had published books in several Indian and Continental languages, but the books in Bengali were too few.

Bengali devotees of Bhagavan visiting Sri Ramanasramam have been representing the need for a sufficiently comprehensive book of Bhagavan's teachings in Bengali and "Sri Ramana Geetika" was planned in the beginning of 1962. It contains a life-sketch of Bhagavan Sri Ramana Maharshi and three of His very popular works (i) "Who am I?" (ii) "Self Enquiry" and (iii) "Upadesa Sara."

Fortunately for us, we found Sri P. S. Varadaraja Iyer, Secretary, Sri Sai Samaj Calcutta, willing to cooperate with us in printing the Bengali work. He has toiled through several months in arranging for the printing of the book. He had secured in this undertaking the cooperation of Sarvashri Justice P.B. Mukherjee, T.S. Seethapathi, and a host of Ramana devotees, and Sri S. C. Majumdar, Development Officer, Central Bank of India Ltd., Calcutta.

Sri S. C. Majumdar, an ardent Ramana devotee, negotiated with Satabdi Press Private Ltd., went through the proof-pulls, and donated a cash amount.

Smt. Gita Mukherjee, the wife of Justice P.B. Mukherjee, secured donations of a quantity of paper for printing. Sri S. C. Majumdar had rewritten, in cooperation with Justice Mr. P.B. Mukherjee, a part of the original preface and selected the appropriate title to this work.

To these and other unostentatious devotees our thanks are due for having made this Bengali publication possible. Our thanks are no less due to Sri Nripen Sanyal, Clarion Advertising Services Private Ltd., Calcutta, for translating the biography of Bhagavan and the publication

entitled "Self Realisation", and Satabdi Press Private Ltd., 80, Acharya Jagadish Bose Road, Calcutta, for their willing cooperation and neat execution of the publication.

May this publication of "Sri Ramana Geetika" be the forerunner for the appearance of more literature in Bengali language on Atma Vidya as taught by Bhagavan Sri Ramana Maharshi.

SRI RAMANASRAMAM

TIRUVANNAMALAI.

30th November, 1962

T. N. VENKATARAMAN

MANAGER—PRESIDENT

শ্রীরামণ গীতিকা।

গ্রন্থ সূচিকা।

- ১। ভগবান শ্রীরামণ মহর্ষি (জীবনী) ।
- ২। আমি কে ?
- ৩। উপদেশসার ।
- ৪। আত্মাশুসন্ধান ।

ॐ नमः शिवाय

ভগবন् শ্রীরমণ

চি. এম. পি. মহাদেবমু—এমএ. পি. এইচ. ডি.
মান্দ্রাজ বিশ্ববিদ্যালয়ের দর্শনশাস্ত্রের অধ্যাপক প্রগীত

১৯৫৯
শ্রীরমণ আশ্রম
তিরুভবনগালাই, দক্ষিণ-ভারত।

সূচনা

এই পুস্তিকার রচনাটি প্রথমে ‘দি সেইন্ট’ (The Saint) নামক পুস্তিকার জন্ম লেখা হয় এবং উহা “শ্রীরঘণ মহৰির দর্শন ও অস্তিত্ব” এই আধ্যাত্মিক বই-এর সাধারণ ভূমিকা হিসাবে প্রকাশিত হয়।

সর্বসাধারণ পাঠকবর্গের প্রয়োজন বোধে এ রচনাটি পুস্তিকাকারে অকাশ করা হইল।

শ্রীভগবানে অর্পিত এ পুস্তিকাঞ্জলিকে তিনি গ্রহণ করুন এই প্রার্থনা।

অরম্বন দিবস
মে, ৫-১৯৫৯।

টি, এঝ, পি, মহাদেবম্।

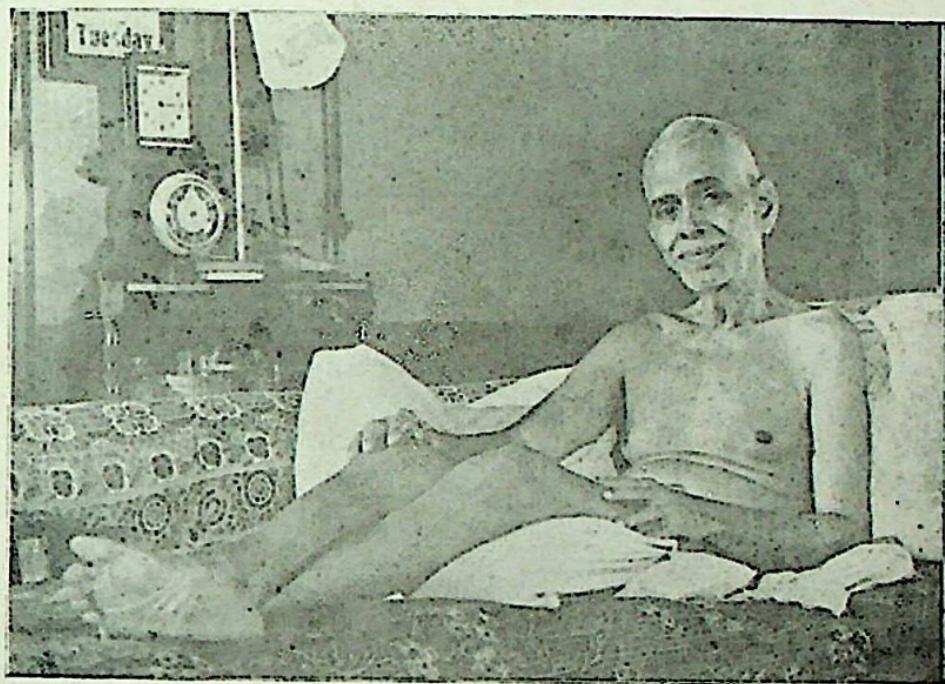
ପ୍ରାର୍ଥନା

ବିନାୟକ ପ୍ରଶାସ୍ତି (ସ୍ଵଭାବଚନ)

ହେ ବିନାୟକ, ତୁମି (ମେଳ୍ଲ ପର୍ବତେର ଉପତ୍ୟକାଙ୍ଗ) ମହିଁ ବ୍ୟାସେର
ବାଣୀ ଅତୁଳିତନ କରେଛିଲେ, ଅକୁଣାଚଳ ତୋମାର ପୌଠୁଞ୍ଚାନ । ପୂର୍ଣ୍ଣଭାବେ
କାରଣକୁପ ମାଯାଶକ୍ତି ତୁମି ବିଲୁଷ୍ଟ କର ଏବଂ ଉପନିଷଦେର ସେଇ ମହାନ ସତ୍ୟ
ଯା ଆମ୍ବାର ରସସିକ୍ତ ତାକେ ତୁମି କୁପାପରବଶ ହିସ୍ତା ରକ୍ଷା କର ।

ଏହି ଶ୍ଲୋକଟି ସକଳ ବିଷ ଅପସରଣକାରୀ ଗଣେଶ ଦେବତାର ଉଦ୍‌ଦେୟଶେ
ତଗବାନ ଶ୍ରୀମହାର୍ଦ୍ଵି ରମଣ କର୍ତ୍ତକ ଲିଖିତ ଏକଟି ପ୍ରାର୍ଥନା । ଗଣେଶ ଜବ
ବିଷ୍ଵର ଅପସାରଣକାରୀ ଦେବତା । ପୂରାଣେ କଥିତ ଆଛେ ଯେ ବ୍ୟାସ
ଯଥିନ ମହାଭାରତ ରଚନା କରେନ ତଥିନ ଗଣେଶ ତାର ଲେଖକେର କାଜ
କରେଛିଲେନ । ଏଥାନେ ସେଇ କାହିନୀର ପ୍ରତି ଇନ୍ଦିରି କରା ହେବେହେ ଏବଂ
ବୈଦୋଷ୍ଟ ଦର୍ଶନେର ରକ୍ଷାର ଜନ୍ମ ଗଣେଶେର କାହେ ପ୍ରାର୍ଥନା ଜାନାନ ହେବେହେ ।

ଓପରେ ମୁଦ୍ରିତ ଶ୍ଲୋକଟି ତଗବାନ ରମଣେର ହତ୍ତାକ୍ଷରେର ଲିଖିତ
ପ୍ରତିଲିପି ।



ভগবান् শ্রীরঘণ মহর্ষি

ভগবান শ্রীরমণ মহৰ্ষি

সংক্ষিপ্ত জীবনী



শ্রীরমণ আশ্রম



বীজ মন্ত্র পাঠ্য

মন্ত্র পাঠ্য

বীজ

পাঠ্য

ଭଗବାନ୍ ଶ୍ରୀରମଣ

ଶାସ୍ତ୍ରକାରରା ବଲେହେଲ, ଉଡ଼ୁଟ ପାଖୀର ଗତିପଥକେ ରେଖାଫିତ କରା
ସେମନ ଦୁଃସାଧ୍ୟ, ଝବିଦେର ସାତ୍ରାପଥ ନିରୂପନ କରାଓ ତେବଳି ଦୂରହ ।
ଅଧିକାଂଶ ମାହୁସକେଇ ମହର ଏବଂ ପରିଶ୍ରମସାଧ୍ୟ ସାତ୍ରାର ମଧ୍ୟ ଦିରେ
ଲକ୍ଷ୍ୟ ପୌଛୁତେ ହୟ । କିନ୍ତୁ କେହ କେହ ଜ୍ଞାଗତ ଦକ୍ଷତାର ବଲେଇ
ଅତି ସହଜେ, ସର୍ବଲୋକାଶ୍ରମ ସେଇ ପରମାଜ୍ଞାତେ ଏକବାରଓ ନା ଥେବେ
ପୌଛାତେ ପାରେନ । ଏଥରଣେର କୋଣ ଝବି ସଥଳ ଆବିଭୂତ ହନ
ତଥଳ ସାଧାରଣ ମାହୁସ ବୁକେ ବଲ ପାର । ତୀର ଉପହିତେ ତାରା
ଉଦ୍‌ବୁଦ୍ଧ ହୟ, ଉତ୍ତର ହୟ, ଏବଂ ସେଇ ଆନନ୍ଦେର ସ୍ଵାଦ ଗ୍ରହଣ କରତେ ପାରେ
ସାର ସବଳ ତୁଳନାୟ ଜାଗତିକ ଭୋଗେର ଆନନ୍ଦ ନାନ ଅର୍ଥହିନ ;
ବଦିଓ ତାରା ତୀର ସଙ୍ଗେ ସମାନତାଲେ ପା ଫେଲେ ଚଲତେ ପାରେ ନା ।
ଅସଂଖ୍ୟ ମାହୁସ ମହର୍ବି ରମଣେର ଜୀବନ୍କାଳେ ତିରୁଭୂମାଲାଇ ଗିଯେ
ଏହି ଅଭିଜ୍ଞତା ଲାଭ କରେହେ । ଶ୍ରୀରମଣେର ମଧ୍ୟେ ତାରୀ ଦେଖେଛେ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ
ଜାଗତିକ ବାସନାହିନ ଏକ ଝବିକେ ସାର ପୁତ୍ରଚରିତ୍ରେର ତୁଳନା ବିରଳ
ଏବଂ ସୀର ମଧ୍ୟେ ବେଦାନ୍ତେର ଶାଖତ ସତ୍ୟ ପ୍ରକାଶିତ । ତୀର ମତ ଝବି
ପୃଥିବୀତେ ଥୁବ କମହି ଆସେନ । ସଥଳ ଆସେନ ସମସ୍ତ ପୃଥିବୀର ମାହୁସ
ଲାଭବାନ ହୟ ଏବଂ ନତୁନ ଏକ ଆଶାର ସୁଗ ଉତ୍ୟୋଚିତ ହୟ ।

ମାହୁରାଇ ଥେକେ ପ୍ରାୟ ତିରିଶ ମାଇଲ ଦକ୍ଷିଣେ ତିରୁଚୁଲି ନାମେ
ଗ୍ରାମ । ଦେ ଗ୍ରାମେ ଏକଟ ଅତି ପ୍ରାଚୀନ ଶିବମନ୍ଦିର ଆଛେ । ଶୁନ୍ଦରୟୁକ୍ତ
ଏବଂ ମାନିକ୍ୟବାଚକର ନାମେ ଦୁଇ ସନ୍ତ ଏ ମନ୍ଦିର ସମ୍ବନ୍ଧେ ଗାନ ରଚନା
କରେହିଲେନ । ସେଇ ପୁଣ୍ୟଗ୍ରାମେ ଉନ୍ନବିଂଶ ଶତାବ୍ଦୀର ଶୈଷଭାଗେ ଶୁନ୍ଦରମ
ଆୟାର ନାମେ ଏକଜନ ଉକିଲ ଏବଂ ତୀର ଶ୍ରୀ ଅଲଗମାଲ ବାସ
କରତେନ । ଏହି ଆଦର୍ଶ ଦମ୍ପତ୍ତିର ଚରିତ୍ରେ ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟ ଛିଲ ଡକ୍ତି ଓ

দুরাদাক্ষিণ্য। সুন্দরম আয়ার তাঁর সম্মতির বাইরে গিয়েও লোককে
সাহায্য করতেন। অলগমাল ছিলেন আদর্শ হিন্দুপত্নী। তাঁদেরই
বরে ১৮৭৯ খ্রিষ্টাব্দের ৩০শে ডিসেম্বর ভেঙ্গটরমণ জন্মগ্রহণ করলেন
যিনি পরে রমন মহৰ্বি বলে পৃথিবীতে খ্যাত হয়েছেন। সেদিনটা
ছিল আজ্ঞা-দর্শনম-এর দিন এবং হিন্দুদের পক্ষে শুভদিন। সে দিন
নটরাজ শিবের মূর্তি মন্দির থেকে শোভাবাত্রা করে নিয়ে যাওয়া
হয়। ১৮৭৯ খ্রিষ্টাব্দের ৩০শে ডিসেম্বর নটরাজের মূর্তি শোভাবাত্রা-
সহকারে এবং যথোচিত অঙ্গুষ্ঠানের সঙ্গে মন্দির থেকে নিয়ে
যাওয়া এবং ফিরিয়ে আনা হল। নটরাজ মন্দিরে প্রবেশ করতে
যাবেন সেই সময় ভেঙ্গটরমণ ভূমিষ্ঠ হলেন। ভেঙ্গটরমণের বাল্যকাল
এমন কিছু বৈশিষ্ট্যময় নয়। আর দশটা সাধারণ শিশুর মতই তিনি
বেড়ে উঠতে লাগলেন। অথবে তিরচুলির একটি প্রাথমিক বিদ্যালয়ে
এবং পরে এক বৎসরের জন্য ডিনডিগুলের একটি স্কুলে তাঁকে
পাঠান হল। যখন তাঁর বয়স বারো তখন তাঁর পিতার মৃত্যু হল।
কলে পরিবারসহ তাঁকে ঘান্তারাই গিয়ে তাঁর কাকা সুরাইয়ার-এর
আশ্রয় নিতে হল। সেখানে গিয়ে তিনি প্রথমে ‘স্টেন্স মিড্ল
স্কুল’ এবং পরে ‘এ্যামেরিকান মিশন হাঈ স্কুলে ভর্তি হলেন।
লেখাপড়ার তাঁর একেবারেই উৎসাহ ছিল না; কিন্তু তিনি অত্যন্ত
স্বাস্থ্যবান, শক্তিমান ছিলেন। তাই তাঁর সহপাঠী এবং অস্থান
বালকরা তাঁকে ভয় করত। কোন কারণে তাঁর ওপর রাগ থাকলেও
একমাত্র যুবস্ত অবস্থায় ছাড়া কেউ তাঁকে ধাঁটাতে সাহস করত না।
তাঁর ঘুমটা একটু অস্বাভাবিক ছিল। ঘুমের মধ্যে তাঁকে টেনে নিয়ে
গেলেও বা মারলেও তিনি টের পেতেন না, তাঁর ঘুম ভাঙ্গতনা।
ভেঙ্গটরমণের বয়স যখন ষোল তখন তিনি প্রায় আচমকাহঁ
অরুণাচলের নাম শুনেছিলেন। তাঁর এক বৃন্দ আশ্রীয় একদিন তাঁদের

ବାଡିତେ ଦେଖା କରତେ ଏଲେନ । ଭେଦଟରମଣ ଜାନତେ ଚାଇଲେନ ତିନି କୋଥା ଥେକେ ଆସଛେନ ; ଆସୁଇଯାଇ ଆନାଲେନ, ‘ଅରୁଣାଚଳମ୍ ଥେକେ ?’ ‘ଅରୁଣାଚଳ’ ନାମଟାଇ ଭେଦଟରମଣଙେର ଉପର ମ୍ୟାଜିକେର ମତ କାଜ କରଲ ଏବଂ ଉତ୍ସେଜିତ ହେଁ ତିନି ଆବାର ଥିଲେ କରଲେନ, ‘ଅରୁଣାଚଳମ୍ ଥେକେ ? ଅରୁଣାଚଳ କୋଥାର ?’ ଉତ୍ସରେ ତିନି ଜାନଲେନ ବେ ତିରୁଭଗବାନାଳୀଇ-ଇ ଅରୁଣାଚଳମ୍ ।

ଏହି ସ୍ଟନାର ଉନ୍ନେଥ କରେ ଅରୁଣାଚଳେର ପ୍ରତି ନିବେଦିତ ଏକ ଝୋକେ ମହିରି ବଲେଛେନ, କୀ ମହା ବିଶ୍ୱର ! ଅଚେତନ ପାହାଡ଼େର ମତ ସେ ଦୀନିରେ ଆଛେ ଯାର କାଜ ବୋବା କାରୋ ପକ୍ଷେହି ସହଜ ନନ୍ଦ । ବାଲ୍ୟକାଳ ଥେକେହି ଆମାର ମନେ ହସେଛେ ଅରୁଣାଚଳମ୍ ଏକଟା ବିରାଟ କିଛୁ । ସଥନ ଶୁନିଲାମ ଯେ ତିରୁଭଗବାନାଳୀଇ-ଇ ଅରୁଣାଚଳମ୍ ତଥନ ଆମି ତାର ଅର୍ଥ ବୁଝାତେ ପାରି ନି । ପରେ ସଥନ ଆମାର ମନକେ ହିଂର କରେ ତିନି ଆମାକେ ତାର କାହେ ଟେଲେ ତୁଳଲେନ ଏବଂ ଆମି ତାର ନିକଟବର୍ତ୍ତୀ ହଲାମ ତଥନ ବୁଝାତେ ପାରିଲାମ ଯେ ତିନିଇ ସେଇ ମହାଶ୍ଵାବର ।

ଅରୁଣାଚଳେର ସ୍ଟନାର ପରେ ଆର ଏକଟି ସ୍ଟନା ସ୍ଟଲ ଯାର ଫଳେ ଭେଦଟରମଣଙେର ମନ ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକତାର ଗଭୀରତର ମୂଲ୍ୟବୋଧେର ଦିକେ ଆହୁଷ୍ଟ ହଲ । ହଠାତ୍ ଏକଦିନ ‘ସେହିଲାର’ ‘ପେରିରପୁରାନମ୍ ଗ୍ରହିଧାନା ତୀର ହାତେ ଏଲ । ‘ପେରିରପୁରାନମ୍’-ଏ ବର୍ଣ୍ଣିତ ଶୈବସାଧକଦେର ଜୀବନୀ ପଡ଼େ ତିନି ମୁଢ଼ ହଲେନ । ଏହି ପ୍ରଥମ ତିନି ଧର୍ମସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ଗ୍ରହିପାଠ କରଲେନ । ସାଧକଦେର ଜୀବନ ତୀକେ ଅଞ୍ଚଳ୍ୟାଣିତ କରଲ ଏବଂ ତୀର ହସ୍ତୟର ଗଭୀରେ ତା ସାଡା ଜାଗାଳ । ପୂର୍ବପ୍ରମ୍ଭତି ନା ଧାକଲେଓ ତୀର ମନେ ତ୍ୟାଗ ଏବଂ ଭକ୍ତିକେ ଜାଗିଯେ ତୁଳବାର ବାସନା ଦେଖା ଦିଲ ।

ବେ ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଅଭିଜ୍ଞତା ତିନି ଏକାନ୍ତଭାବେ ଲାଭ କରତେ ଚାଇଛିଲେନ ତା ହଠାତ୍ ତୀର କାହେ ଆବିଭୃତ ହଲ । ୧୮୯୬ ଶ୍ରୀଷ୍ଟାନ୍ଦେର ମାବାମାବି ମୟରେ, ତୀର ବସ ସଥନ ନତେର, ଏକଦିନ ଭେଦଟରମଣ କାକାର ବାଡିର

একতলার মেঝেতে বসেছিলেন। তাঁর শরীর সম্পূর্ণ সুস্থ, যেনন
সাধাৰণতঃ ধাকত। কিন্তু হঠাত ভয়ঙ্কৰ ঘৃত্যভীতি তাঁকে আচ্ছন্ন
কৰল। তাঁর মনে হল, ঘৃত্যসময় উপস্থিত। কেন এমন হল
তিনি জানতেন না। শাস্ত্রমনে তিনি তাঁৰ কৰ্তব্য স্থিৱ কৰলেন। মনে
যলে বললেন, ‘এখন আমাৰ ঘৃত্যসময় উপস্থিত। এৱে নামে কি ? কাৰ
ঘৃত্য হবে ? শৰীৰটাৰ।’ তৎক্ষণাৎ তিনি শুয়ে পড়লেন এবং হাতপা
ছড়িয়ে শক্ত হয়ে রাইলেন, যেন ঘৃত্য সত্যই এসেছে। দম বন্ধ কৰে
ঠোটে ঠোট চেপে রাখলেন বাঁৰ ফলে বাইৱে থেকে তাঁকে সত্যই শব
মনে হল। তখন তিনি ভাবলেন, ‘এই দেহটা ঘৃত। একে এখন
শাশানে নিয়ে পুড়িয়ে ছাই কৱা হবে। কিন্তু দেহেৱ ঘৃত্যৰ সঙ্গে কি
আমাৰও ঘৃত্য হবে ? দেহটাই কি আমি ? এই দেহ ত এখন নিশ্চল,
নিষ্প্রাণ, কিন্তু আমি ত আমাৰ ভেতৱে আস্মাৰ কষ্ট শুনতে পাচ্ছি।
স্বতৰাং আমি সেই আস্মা যে দেহেৱ উৰ্দ্ধে। দেহেৱ ঘৃত্য হয়, কিন্তু
আস্মা যেহেতু দেহেৱ উৰ্দ্ধে তাঁৰ ঘৃত্য নাই। স্বতৰাং ‘আমি’ ঘৃত্যহীন
আস্মা।’ পৱে ভগবান রমণ যখন ভক্তদেৱ কাছে এ ঘটনাটি-বিবৃত
কৱেন তখন মনে হতে পাৰত যে এটা একটি বুজিৰ অশুক্ৰম। কিন্তু
তা যে সত্য নয় এবং সমস্ত ব্যাপারটা যে বিষ্ণুতেৱ ঝল্কানিৰ
গত মুহূৰ্তেৱ মধ্যে ঘটেছে তা তিনি পৱিকারভাবেই বুঝিয়ে দিয়েছেন।
এ সতাকে তিনি সোজাস্তুজিই অমুভব কৱেছিলেন যে আস্মা একটি
অত্যন্ত বাস্তব পদাৰ্থ এবং একমাত্ৰ বাস্তব পদাৰ্থ। তাৱপৱ থেকে তাঁৰ
ঘৃত্য ভয় চিৱকালেৱ অন্ত লুণ্ঠ হয়ে যায়। এইভাবে কিশোৱ ভেঙ্গটৱমণ
দীৰ্ঘ এবং শ্ৰমসাধ্য সাধনা না কৱেই আধ্যাত্মিকতাৱ চূড়ায় আৱোহণ
কৱেছিলেন। আস্মাৰ চেতনা অহংবোধকে বণ্ঠাৰ মতো নিষ্পত্তি
কৱেছিল। এবং অক্ষয়াৎ যে বালক ভেঙ্গটৱমণ বলে পৱিচিত ছিল সে
ৰুধিষ্ঠ লাভ কৱল।

কিশোর ঝবির চরিত্রে একটা প্রচণ্ড পরিবর্তন দেখা দিল। যে সব জিনিষকে আগে তিনি মূল্যবান বলে মনে করতেন তারা তার কাছে মূল্যহীন বলে বোধ হল এবং যে আধ্যাত্মিকতাকে তিনি অবহেলা করেছিলেন সেই আধ্যাত্মিক বিষয়সমূহই এখন তার মনোযোগের একমাত্র জিনিষ হয়ে উঠল। স্কুলের পড়া, বঙ্গবাঙ্কি, আঙ্গীয়স্থজন সব কিছুই তার কাছে অর্থহীন মনে হল। পরিপার্শ্ব সম্বন্ধেও তিনি সম্পূর্ণ উদাসীন হয়ে উঠলেন। বিনয়, নতুনতা, নির্বিশেষতা এবং অস্থায় সন্দৃশ্য তার চরিত্রকে অলঙ্ঘন করল। তিনি নির্জনে বসে ‘আঙ্গার’ চিনামণি মঞ্চ হতেন। ‘শীনাক্ষী’ মন্দিরে গিরে প্রতিদিন দেবতা এবং তার ভক্তদের মূর্তির সামনে টাঙ্গিয়ে থাকতেন এবং আশ্চর্য আনন্দের অনুভূতিতে তার ছ'চোখ দিয়ে অজ্ঞবারার অঙ্গপাত হত। তার নতুন দৃষ্টি সব সময় তার মধ্যে জাগ্রত থাকত। তার জীবন তখন সম্পূর্ণ পরিবর্তিত।

ডেক্টরমণ্ডের বড় ভাই তার পরিবর্তন লক্ষ্য করলেন এবং কয়েকবার তার উদাসীনতা এবং যোগীশ্বলত ব্যবহারের জন্য তাকে তিরস্কারও করলেন। সেই মহান অভিজ্ঞতার প্রায় মাস দেড়েক পরে ১৮৯৬ খ্রিষ্টাব্দের ২৯শে অগাষ্ট ডেক্টরমণ্ডের ইংরেজী শিক্ষক ‘বেনসু গ্র্যামার’ থেকে তার পাঠ তিনবার কপি করতে বললেন। পড়াশুনার প্রতি তার উপেক্ষার জন্য এটা তার শাস্তি হিসাবে গণ্য হল। তিনি ছ'বার কপি করলেন, কিন্তু তারপরেই এর অর্থহীনতা উপলক্ষ্য করে বই খাতা ছুঁড়ে ফেলে দিলেন এবং চোখ বুঁজে ধ্যানস্থ হলেন। ডেক্টরমণ্ডের দাদা সর্বক্ষণ তাকে লক্ষ্য করছিলেন। তিনি তার কাছে গিয়ে বললেন, ‘এ ধরণের ছেলের ও সবের সার্থকতা কি আছে?’ একথা ডেক্টরমণ্ডের জাগতিক বাসনাহীনতা এবং পড়াশুনোর প্রতি উপেক্ষার জন্য স্পষ্টভাবে তিরস্কার। ডেক্টরমণ্ড কিন্তু একথার

কোন উন্নতির দিলেন না। নিজের কাছে তিনি স্থীকার করলেন যে
পড়াশুনোর অভিনয় করা এবং পূর্বের জীবনে ফিরে যাওয়া অর্থহীন।
তিনি হির করলেন গৃহত্যাগ করবেন। কিন্তু কোথার যাবেন?
তাঁর মনে পড়ল তিরুভবনালাইর কথা। তাঁর এই সিদ্ধান্তের কথা
বড়দের জানালে তারা তাঁকে যেতে দেবেন না। সুতরাং তাঁকে
ফিকিরের আশ্রম নিতে হল। তাঁর ভাইকে তিনি বললেন, একটি
বিশেষ ক্লাসে যোগদান করবার জন্যে তিনি ছপ্তে স্কুলে যাবেন।
তাঁর ভাই তখন তাঁকে নিচের বাড়ি থেকে পাঁচটি টাকা নিয়ে
তাঁর কলেজের মাইনেটা দিয়ে দিতে বললেন। ভেঙ্গটরমণ নিচে
গেলেন; তাঁর কাকীমা তাঁকে খাবার দিলেন এবং পাঁচটি টাকা
দিলেন। ভেঙ্গটরমণ একখানা ন্যাপ বের করে দেখলেন তিরুভব-
নালাইর সব চেষ্টে নিকটবর্তী রেলওয়ে স্টেশনের নাম টিন্ডিলালম।
আসলে সেখান থেকে তিরুভবনালাই পর্যন্ত রেলের একটি
শাখালাইন গেছে। ন্যাপটি পুরোনো বলে দেই শাখালাইনটি
তাতে অঙ্গিত ছিল না। ভেঙ্গটরমণ হিসেব করে দেখলেন, তিনটাকা
নিলেই চলবে। সুতরাং তিনটাকা নিয়ে বাকি ছ টাকা এবং একটি
চিঠি রেখে তিনি যাত্রা করলেন। টাকা এবং চিঠি এমন জায়গায়
রাখলেন যেন সহজেই তাঁর ভাইর নজরে পড়ে। তাঁর চিঠিতে লেখা
ছিল, ‘আমি আমার পিতা দীর্ঘের আদেশ অনুযায়ী তাঁরই খোঁজে
যাত্রা করলাম। এই ব্যক্তি (অর্থাৎ ভেঙ্গটরমণ নিজে) একটি
পুণ্য কাজের স্বাক্ষানে বাহির হইয়াছে, সুতরাং দুঃখ করার কোন
প্রয়োজন নেই। এই ব্যক্তিকে ধূঁজবার জন্যে অর্থব্যয়ও
অপ্রয়োজনীয়। আপনার কলেজের মাইনে দেওয়া হয়নি। এখানে
হ’ টাকা রইল।’

শোনা যায় এক পরিব্রাজক সন্ন্যাসী ভেঙ্গটরমণের পূর্বপুরুষদের

କାହେ ଭିକ୍ଷା ନା ପେଯେ ତୀରେ ପରିବାରକେ ଅଭିଶାପ ଦିଲେହିଲେନ ସେ
ପ୍ରତ୍ୟେକ ପୁରୁଷପରମ୍ପରା ସେ ପରିବାରେର ଏକଜନ ସମ୍ମ୍ୟାସ ଗ୍ରହଣ କରିବେ ।
ବସ୍ତୁତ ଏହି ଅଭିଶାପ ଆଶୀର୍ବାଦେରିଇ ତୁଳ୍ୟ ହଲ । ଶୁନ୍ଦରନ୍ ଆସାରେର ଏକ
କାକା ଏବଂ ପରେ ତାର ଦାଦୀ ସମ୍ମ୍ୟାସ ଗ୍ରହଣ କରେଛିଲେନ । ଏବାର
ଭେଙ୍ଗଟରମଣେର ପାଲା । ଅବଶ୍ୟ ଅଭିଶାପ ସେ ଏ ଭାବେ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହବେ
ତା କେଉଁ ଅହୁମାନ କରତେ ପାରେ ନି । ଭେଙ୍ଗଟରମଣେର ହଦୟେ ନିରାସକ୍ଷି
ଶ୍ଵାନ ନିଲ ଏବଂ ତିନି ପରିଆଜକ ହେଁ ବେଳେନ ।

ମାହୁରାଇ ଥେକେ ତିରୁଭୟମାଳାଇ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଭେଙ୍ଗଟରମଣେର ଏହି ବାତା
ଅନେକ ସହି ସଟନାୟ ପୂର୍ଣ୍ଣ । ଛପୁରବେଳା ତିନି ତୀର କାକାର ବାଡ଼ି
ଛେଡ଼େ ବେଳେନ ଏବଂ ହେଟେ ଆଧିଗାଇଲ ଦୂରେ ରେଲ୍‌ଓରେ ଟେଶନେ
ପୌଛିଲେନ । ଭାଗ୍ୟକ୍ରମେ ଟ୍ରେନ ସେଇନ ଦେରୀତେ ଆସଛିଲ, ନଇଲେ
ତିନି ଟ୍ରେନ ପେତେନ ନା । ଭାଡ଼ାର ତାଲିକା ଖୁଜେ ଦେଖିଲେନ ଟୀନ୍‌ଡିଭାଲମ୍
ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଭାଡ଼ା ଛ' ଟାକା ତେର ଆନା । ଏକଥାନା ଟିକିଟ କିନେ ବାକି ତିନି
ଆନା ନିଜେର କାହେ ରାଖିଲେନ । ସଦି ତିନି ଜାନତେନ ସେ ତିରୁଭୟ-
ମାଳାଇ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତଇ ଟ୍ରେନେ ଯାଓଯା ସନ୍ତ୍ବନ୍ନ ଏବଂ ସଦି ତାର ଭାଡ଼ାର ଧୋଜ ନିତେନ
ତାହିଲେ ଦେଖିତେନ, ଭାଡ଼ା ଠିକ୍ ଠିକ୍ ତିନଟାକା । ଟ୍ରେନ ଏଲେ ତିନି ବେଶ
ଶାସ୍ତରାବେ ଉଠେ ବସିଲେନ । ସହସ୍ରାତ୍ମୀ ଏକ ମୌଳତୀର ସମେ ଆଲାପ ହଲ ଏବଂ
ତାର କାହେଇ ତିନି ଜାନତେ ପାରିଲେନ ସେ ତିରୁଭୟମାଳାଇ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତଇ ଟ୍ରେନେ
ଯାଓଯା ସନ୍ତ୍ବନ୍ନ ଏବଂ ଭିନ୍ନପୁରମ-ଏର ଟ୍ରେନ ପାଞ୍ଚଟାଲେଇ ଚଲେ, ଟିନ୍‌ଡିଭାଲମ-ଏ
ଯାଓଯାର ପ୍ରଯୋଜନ ନେଇ । ଏକଟୁ ବେଶ ପ୍ରଯୋଜନୀୟ ଖବର ପାଓଯା
ଗେଲ । ସନ୍ଦ୍ର୍ୟବେଳା ଟ୍ରେନ ତିରୁଚିରାପଣ୍ଡି ପୌଛିଲ । ଭେଙ୍ଗଟରମଣ ତଥନ
କୁଥାର୍ତ୍ତ । ଛ' ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଦିଲେ ତିନି ଛୁଟି ପେଯାରା କିନିଲେନ ଏବଂ ଏକ କାମଡ
ଥେତେଇ ଆଶ୍ର୍ୟଜନକଭାବେ ତାର କୁଥା ଶାସ୍ତି ହଲ । ତୋର ତିନଟେର ସମୟ
ଟ୍ରେନ ଭିନ୍ନପୁରମ-ଏ ପୌଛିଲ । ସେଥାନ ଥେକେ ତିରୁଭୟମାଳାଇ ଅବଧି
ହେଟେ ଯାବେନ ଚିର କରେ ଭେଙ୍ଗଟରମଣ ଟ୍ରେନ ଥେକେ ନେମେ ପଡ଼ିଲେନ ।

তগবান শ্রীরমণ

তোর হলে তিনি শহরে গেলেন এবং তিক্রভূমালাই যাবার পথ-নির্দেশ খুঁজতে লাগলেন। ‘মামবলপট্টু’ লেখা একটি সাইনবোর্ড তাঁর চোখে পড়ল। তিক্রভূমালাই যাবার পথে ‘মামবলপট্টু’ বে একটি জায়গা তা তিনি জানতেন না। তখন তিনি ক্লান্ত এবং শুধুর্ত। শুতরাং পথ খুঁজবার চেষ্টা ছেড়ে কিছু খেয়ে নিয়ে শ্রান্তি-দূর করবার জন্য এক হোটেলে গিয়ে যাবার চাইলেন। যাবার তৈরি হতে দুপুর হয়ে গেল, ততক্ষণ তিনি বসে রইলেন। খাওয়া হলে মূল্য হিসেবে হোটেলের মালিককে ছ’ আনা দিলেন। মালিক তাঁর কাছে জিজ্ঞেস করে যখন জানলেন যে তাঁর কাছে সব শুন্ধ ছ’ আনা ছ’ পয়সা আছে তখন আর তিনি যাবারের দাম নিলেন না। ভেঙ্গট-রমণ তাঁর কাছেই শুনলেন যে মামবলপট্টু তিক্রভূমালাই যাবার পথে একটি জায়গা। ভেঙ্গটরমণ স্টেশনে ফিরে গিয়ে মামবলপট্টু-র একখানা টিকিট কিনলেন। তাঁর কাছে যে পয়সা ছিল তাতে টিকিটের দাম ঠিক ঠিক কুলিয়ে গেল।

ভেঙ্গটরমণ যখন মামবলপট্টু পেঁচলেন তখন বিকেল হয়েছে। ট্রেন থেকে নেমে তিক্রভূমালাই-র দিকে ইঁটতে শুরু করলেন। আয় দশ মাইল হেঁটে তিনি আরিয়নিনামুরের মন্দিরে পেঁচলেন। তখন বেশ রাত হয়েছে। মন্দিরটি একটি বিরাট পাথরের ওপর তৈরি। মন্দিরের দরজা খুললে তাঁর থামওয়ালা হলঘরে গিয়ে বসলেন। সেখানে বসে দিব্যদৃষ্টিতে অত্যন্ত উজ্জ্বল আলো দেখতে পেলেন। সে আলো যেন সমস্ত মন্দির জুড়ে রয়েছে অথচ তাঁর কোন বাস্তব দেহ নেই। কিছুক্ষণ পরে আলো অন্তিম হল; কিন্তু ভেঙ্গটরমণ গভীর ধ্যানে মগ্ন হয়ে রইলেন। এদিকে মন্দিরের পুরোহিতরা দরজা বন্ধ করে তিনি পোকা মাইল দূরে কিলুরে আর এক মন্দিরে পুজো করতে যাবেন। শুতরাং তাঁরা এসে ভেঙ্গটরমণকে

জাগালেন। ভেঙ্কটরমণ ও তাঁদের সঙ্গে সঙ্গে চললেন এবং সে-
মন্দিরে গিয়ে তিনি আবার সমাধি মগ্ন হয়ে পড়লেন। পূজো শেষ হলে
পুরোহিতরা তাঁকে জাগালেন, কিন্তু তাঁকে কোন খাবার দিতে রাজী
হলেন না। মন্দিরের ঢোলবাদক ভেঙ্কটরমণের সঙ্গে এই কাট ব্যবহার
লক্ষ্য করে তাঁর ভাগের খাবার এই অসুস্থ দর্শন মূরককে দিতে
পুরোহিতদের অহুরোধ করল। ভেঙ্কটরমণ জল চাইলেন এবং তাঁকে
একটু দূরে জনৈক শাস্ত্রীর বাড়ি দেখিয়ে দেওয়া হল। সেখানে
গিয়ে তিনি অজ্ঞান হয়ে পড়ে গেলেন। জ্ঞান ফিরে এলে দেখলেন
একদল কৌতুহলী লোক তাঁকে ঘিরে দাঁড়িয়ে আছে। তিনি জল
এবং খাবার খেয়ে শুয়ে শুয়িয়ে পড়লেন।

পরের দিন ৩১শে আগস্ট, ১৮৯৬ ক্রফ্রের জন্মতিথি ‘গোকুলাস্টমী’।
ভেঙ্কটরমণ আবার হাঁটতে শুরু করলেন এবং বেশ কিছুক্ষণ হেঁটে ক্লাস্ট
এবং শুধার্ত বোধ করলেন। তিনি তখন খাবারের কথা ভাবতে
নাগলেন এবং খেয়ে নিয়ে বদি সম্ভব হয় তাহলে ট্রেনে তিক্রভৱমালাই
যাবেন স্থির করলেন। তাঁর মনে হল, কানের সোনার মাকড়ি ছটো
বিঙ্গি করে দিলে মন্দ হয় না। কিন্তু কি করে করবেন? ভাবতে
ভাবতে একটা বাড়ির সামনে গিয়ে দাঁড়ালেন এবং বাড়ির মালিক-
মুখুকুঞ্চ ভগবতার কাছে খাবার চাইলেন। তগবতার তাঁকে বাড়ির
গৃহিনীর কাছে পাঠিয়ে দিলেন। গৃহিনী শ্রীক্রফ্রের অম্ব দিলে ধূশি
হয়ে তরুণ সন্ধ্যাসীকে খাবার দিলেন। খাওয়ার পরে ভেঙ্কটরমণ
তগবতারের কাছে গিয়ে সোনার মাকড়ি ছটো বাধা রেখে তিক্রভৱ-
মালাই খাবার খরচ হিসেবে চারিটি টাকা চাইলেন। মাকড়ির
আসল দাম প্রায় কুড়ি টাকা। কিন্তু অত টাকা তাঁর অয়োজন
ছিল না। তগবতার মাকড়ি ছটো পরীক্ষা করে তাঁকে চারিটি টাকা
দিলেন, তাঁর নাম ঠিকানা লিখে নিলেন এবং নিজের নাম ঠিকানা-

তাকে দিলেন। বললেন, যে কোন দিন এসে সে তাঁর মাকড়ি ছাড়িয়ে নিতে পারবে। ভেঙ্গটরমণ সে বাড়িতে তাঁর ছপুরের খাওয়া খেরেছিলেন। বাড়ির গৃহিণী ‘গোকুলাস্টৰী’ উপলক্ষ্যে তৈরি কিছু মিঠাইও তাকে দিয়ে দিলেন।

তাদের কাছে বিদায় নিয়ে ভেঙ্গটরমণ ছেশনে এলেন এবং তগবতারের নামটিকানা লিখা কাগজটা ছিড়ে ফেললেন, কেননা মাকড়ি ছটো ছাড়িয়ে নেবার কোন বাসনাই তাঁর ছিল না। পরের দিন ভোরে ট্রেন। অতএব রাতটা তিনি ছেশনেই কাটালেন। ১৮৯৬ আষ্টাদের ১লা সেপ্টেম্বর তোরে তিনি তিরুভবনালাইর ট্রেন ধরলেন এবং অন্ন কিছুক্ষণের মধ্যেই সেখানে পৌঁছে গেলেন। ট্রেন থেকে নেমে তিনি সোজা অরুণাচলেখরের মন্দিরে গেলেন। মন্দিরের সব দরজাই খোলা, এমন কি বিগ্রহের দরজাও। একটা লোক নেই কোথাও, পুরোহিতরা পর্যন্ত নেই। অরুণাচলেখরের মূর্তির সামনে দাঢ়িয়ে অনিবচনীয় আনন্দে তাঁর মন ভরে গেল। মহাবাত্রা শেষ হরেছে এবং তিনি তাঁর গন্তব্যস্থলে নিরাপদে পৌঁছেছেন।

রমণের (এখন থেকে এই নামেই তাঁকে উল্লেখ করব) বাকি জীবন তিরুভবনালাই কেটেছে। শ্রীরমণ আহুষ্টানিকভাবে সন্ধ্যাস গ্রহণ করেন নি। মন্দির থেকে বেরিয়ে রাস্তায় ইঁটছেন এমন সময় একজন তাঁকে ডেকে জিজ্ঞেস করল তিনি মাথার চুল কামাবেন কিনা। রমণ রাজী হলেন। ক্ষীরকার তাঁকে আয়ানকুলস নামক পুকুরের ধারে নিয়ে গিয়ে তাঁর মাথা কামিয়ে দিলেন। তারপর পুকুরের ষাটে দাঢ়িয়ে অবশিষ্ট টাকা অলে ফেলে দিলেন। তগবতারের স্তু তাঁকে যে মিঠাই দিয়েছিলেন তাও ফেলে দিলেন এবং অবশেষে পৈতেটাও ফেলে দিলেন। মন্দিরে ফেরার পথে তিনি তাবছিলেন, শরীরটাকে আনের বিলাস উপভোগ করতে দেবেন কিনা। হঠাৎ বৃষ্টি মেঘে তাঁকে জ্ঞান করিয়ে দিল।

প্রথম কয়েক সপ্তাহ তিনি মন্দিরের হাজার থামওয়ালা হলঘরে থাকলেন। কিন্তু মৃশকিল হল ধ্যানে বসলেই রাস্তার ছেলেগুলো ঢিল ছুঁড়তে লাগল। বাধ্য হয়ে তিনি একটি নিষ্ঠত কোনে আশ্রয় নিলেন এবং সেখান থেকে মাটির নিচে ‘পাতাল লিঙ্গ’ নামক গুহায়। সেখানে দিনের পর দিন তিনি গভীর ধ্যানে নগ থাকতেন। এমন কি কীট-পতঙ্গের কাগড়ও তিনি টের পেতেন না। কিন্তু কিছুদিন যেতেই হৃষ্ট ছেলেগুলো সেই শুষ্টি গুহা আবিস্কার করে ফেলল এবং তাঁর গাঁয়ে ভাঙা হাড়িকুঁড়ির টুকরো ছুঁড়তে লাগল। সে সময় তিরুভবনগালাইতে শেষজী নামে একজন বয়জেষ্ঠ স্বামী ছিলেন। খারা তাঁকে চিনত না তারা ভাবত, লোকটা পাগল। শেষাঞ্চী কখনও রঘণকে পাহাড়া দিতেন এবং ছেলেদের অত্যাচারের হাত থেকে তাঁকে রক্ষা করতেন। অবশ্যেই একদিন বখন ধ্যানস্থ ছিলেন তখন তাঁর ভক্তরা তাঁকে সেই গুহা থেকে উদ্ধার করে শুভ্রামণ্যর পূজাবেদীর কাছে এনে বসালেন। রঘণ কিন্তু কিছুই টের পেলেন না। তাঁরপর থেকে তাঁর বক্ত নেবার লোকের অভাব হয় নি। তাঁর বাসস্থান থেকে থেকে পরিবর্তন করা হত, কখনও বাগানে, কখনও কুঞ্জে, কখনও পূজাবেদীর কাছে। রঘন নিজে কখনও কথা বলতেন না। কথা বলবেন না এমন কোন প্রতিজ্ঞা অবশ্য তাঁর ছিল না, আসলে কথা বলার কোন ইচ্ছেই তাঁর হতো না। কখনও কখনও ‘বশিষ্ঠম,’ ‘কৈবল্যংবনিত্যম্’ ইত্যাদি বই থেকে তাঁকে পড়ে শোনান হত।

তিরুভবনগালাইতে ছবমাস পূর্ণ হবার কয়েক দিন আগে রঘণ ‘শুরুমূর্তন’ মন্দিরের রক্ষক তদ্বিরানস্বামীর অঙ্গুরোধে সেখানে গিয়ে থাকতে লাগলেন। যত দিন যেতে লাগল এবং রঘণের খ্যাতি ছড়াতে লাগল তত তাঁর সাক্ষাৎপ্রার্থী ভক্ত এবং পরিব্রাজকের সংখ্যা বাড়তে লাগল। রঘণ সেখানে ‘ব্রাহ্মণ স্বামী’ বলে খ্যাত হলেন এবং এক

বছর সে ঘন্টিয়ে থেকে নিকটবর্তী একটি আত্মকুঞ্জে গিয়ে আশ্রয় নিলেন। তাঁর এক কাকা নেলীয়াপ্তা আয়ার এখানে এসে তাঁকে খুঁজে বের করলেন। নেলীয়াপ্তা আয়ার মানামাদুরাইতে দ্বিতীয় শ্রেণীর উকিল ছিলেন। ভেঙ্গটরমণ একজন প্রদ্বাভাজন সাধু হয়েছেন এই খবর এক বদ্ধুর কাছে শুনে তিনি তাঁকে দেখতে এলেন। তাঁর ইচ্ছা রমণের সঙ্গে করে মানামাদুরাই নিয়ে বান। কিন্তু রমণ রাজী হলেন না। নেলীয়াপ্তা আয়ারের প্রতি তিনি কোন উৎসুক্যই অকাশ করলেন না। সুতরাং তিনি ভগ্নমনোরথ হয়ে মানামাদুরাই-তে ফিরে গেলেন। অবশ্য, খবরটা তিনি রমণের মাতাকে পেঁচে দিলেন।

রমণের মাতা বড় ছেলেকে নিয়ে ডিক্রভেন্মালাই এলেন। রমণ তখন পবলকুলরু-তে বাস করছেন। মাতা অলগমাল রমণকে তাঁর সঙ্গে ফিরে যাবার জন্যে অশ্রুপূর্ণ নয়নে কাতর অহরোধ করলেন। কিন্তু ঝমি রমণের পক্ষে তা অসম্ভব। মাতার কান্নাকাটি, বিলাপ—কোন কিছুই তাঁকে বিচলিত করতে পারল না। তিনি নির্বাক হয়ে থাকলেন, একটি কথাও উচ্চারণ করলেন না। একজন ভক্ত মাতা এবং পুত্রের এই সংগ্রাম লক্ষ্য করছিলেন। তিনি অবশ্যেই রমণকে তাঁর বজ্রব্য লিখে দিতে অহরোধ করলেন। অত্যন্ত নৈবেদ্ধিকভাবে রমণ একটুকরো কাগজে লিখলেন :

‘তগবান প্রিত্যেককে তাঁর প্রারক্ষ অহুযাবী কাজ করান। যা হবার নয় তা হাজার চেষ্টা করলেও হবে না। যা হবার তা হবেই, মাহুশ তাকে বন্ধ করার যত চেষ্টাই করুক না কেন। একথা নিশ্চিত সত্য। সুতরাং জ্ঞানী ব্যক্তি চুপ করে থাকবেন।’

নিরাশ হয়ে এবং তগ্নহন্দয় নিয়ে মাতা অলগমাল মানামাদুরাই ফিরে গেলেন। এই ঘটনার কিছুদিন পরে রমণ অরুণাচল পর্বতের ‘বীরুপাঙ্ক’ নামক শৃঙ্খল গিয়ে বাস করতে লাগলেন। বীরুপাঙ্ক

নামে এক মূলি এককালে সেই শুহায় বাস করতেন এবং সৃত্যুর পর সেখানেই তাঁকে সমাধিষ্ঠ করা হয়েছিল। সেই থেকে শুহাটির নাম হল বীরপাঞ্চ। সেই শুহায় ও জনতা ভীড় করে এল। তার মধ্যে কয়েকটি ধাঁটি জিজ্ঞাসুমনা ব্যক্তিগত এলেন তারা রমণকে আধ্যাত্মিক অভিজ্ঞতা সম্বন্ধে নানা প্রশ্ন করতেন অথবা শান্তগ্রহ এনে কোন কোন বিষয় ব্যাখ্যা করতে অচুরোধ করতেন শ্রীরমণ কথনও কথনও এ সবের উত্তর লিখে দিতেন। এই সব গ্রন্থের মধ্যে শঙ্করের ‘বিবেকচূড়ান্তি’ ও এসেছিল এবং শ্রীরমণ তার তামিল অচুবাদও করিছিলেন। অত্যন্ত সাধারণ সরল অশিক্ষিত লোক ও তাঁর কাছে মাঝে মাঝে শাস্তি ও আধ্যাত্মিক লাভের আশায় আসতো যেমন একমল। একমল তার স্বামী পুত্র কর্তা হারিয়ে অত্যন্ত শোকাতুরী হয়ে পড়েছিল। অবশেষে ভাগ্য তাঁকে রমণের কাছে নিয়ে এল। সে প্রতিদিন এসে স্বামীজীকে দর্শন করত এবং স্বামীজী ও তাঁর সঙ্গে যে সব ভজগণ বাস করত তাঁদের সকলের জন্য খাবার নিয়ে আসত। এই পবিত্র কর্তব্য সে নিজে থেকেই গ্রহণ করেছিল।

১৯০৩ শ্রীষ্টাব্দে গণপতি শাস্ত্রী নামে একজন বিখ্যাত সংস্কৃত পণ্ডিত এবং সন্ত তিরুতন্মালাইতে এলেন। ধর্মের নিয়মকাছুল অত্যন্ত কঠোরভাবে পালন করতেন বলে তিনি গণপতি মুণি বলেও খ্যাত ছিলেন। তাঁর উপাধি ছিল ‘কাব্যকর্ত্ত’ এবং শিশ্যরা তাঁকে পিতা বলে সম্মোধন করত। তিনি তগবতীমাতৃপূজার বিশেষজ্ঞ ছিলেন। বীরপাঞ্চ শুহায় এসে তিনি বেশ কয়েকবার রমণের সঙ্গে দেখা করেন। ১৯০৭ শ্রীষ্টাব্দে নিজের আধ্যাত্মিক সাধনা সম্বন্ধে তাঁর মনে সন্দেহ দেখা দিল। রমণ যে পর্বতে বাস করতেন তিনি সেখানে গেলেন। শ্রীরমণ তখন তাঁর শুহায় এক। বসে ছিলেন। গণপতি মুণি বললেন, ‘যে সব গ্রন্থ পড়া প্রয়োজন তা আমি পড়েছি। এমন কি ‘বেদান্ত

ଶାସ୍ତ୍ର'-ଓ ଆଖି ପୁରୋପୁରି ବୁଝେଛି । ଆଖି ଥିବା ସମ୍ବନ୍ଧ କରେଛି, କିନ୍ତୁ ତଥୁ ଆଜ ଅବଧି ବୁଝାତେ ପାରିଲି ‘ତପସ’ କାକେ ବଲେ । ତାହିଁ ଆଖି ଆମାର ଶରଣ ନିଛି । ଅନୁଗ୍ରହ କରେ ଆପଣି ଆମାକେ ‘ତପସ’-ଏର ପ୍ରକୃତି ବୁଝିଯେ ଦିନ ।’ ରମଣ ଏବାର କଥା ବଲିଲେନ; ବଲିଲେନ, କେଉଁ ସଦି ଲକ୍ଷ୍ୟ କରେ ‘ଆଖି’-ର ଧାରଣା କୋଥା ଥେକେ ଆସିଛେ ତା ହଲେ ତାର ମନ ସେଥାନେ ନିମଜ୍ଜିତ ହୁଏ; ଏବଂ ତା-ଇ ହଜେ ‘ତପସ’ । ସଥଳ ମନ୍ତ୍ର ଉଚ୍ଚାରଣ କରା ହୁଏ ତଥଳ କେଉଁ ସଦି ଲକ୍ଷ୍ୟ କରେ କୋଥା ଥେକେ ମନ୍ତ୍ରର ଧବଳ ଉଥିତ ହଜେ ତା ହଲେ ତାର ମନ ସେଥାନେ ନିମଜ୍ଜିତ ହୁଏ; ଏବଂ ତା-ଇ ହଜେ ‘ତପସ’ । ମହାପଣ୍ଡିତ ଗଣପତିର କାହେ ତଥଳ ମନ ଅର୍ଥ ଚକିତେ ଉତ୍ସାହିତ ହଲ; ତିନି ଅନୁଭବ କରିଲେନ ଥିବା ରମଣେର କୃପା ତାକେ ଧିରେ ଆଛେ । ତିନିଇ ରମଣକେ ମହିମା ଏବଂ ତଗବାନ ବଲେ ଘୋଷଣା କରିଲେନ ଏବଂ ତାକେ ପ୍ରଶଂସା କରେ ସଂଙ୍କଳିତ ଶ୍ଲୋକ ରଚନା କରିଲେନ । ରମଣେର ଉପଦେଶାବଳୀ ବ୍ୟାଖ୍ୟା କରେ ତିନି ‘ରମଣ-ଗୀତା’ ରଚନା କରେଛିଲେନ ।

ଶ୍ରୀରମଣେର ମାତା ନାନାମାତ୍ରାଇ ଫିରେ ଏଦେ ତାର ବଡ଼ ଛେଲେକେ ହାରାଲେନ । ଦୁ’ବର୍ଷ ପରେ ତାର ଛୋଟ ଛେଲେ ନାଗଚୁନ୍ଦରମ୍ ତିରୁତୁମାଳାଇତେ ଅଞ୍ଜମୟେର ଅତ୍ୟ ଏକବାର ଗିରେଛିଲେନ । ତିନି ନିଜେଓ ଦୁ’ବାର ଗିରେଛିଲେନ । ଏକବାର ବାରାଣସୀ ଥେକେ ତୀର୍ଥ କରେ ଫେରାର ପଥେ, ଅତ୍ୟବାର ତିରୁପତି-ଦର୍ଶନ ଫେରନ୍ । ଶେବାର ତିନି ଅନୁଷ୍ଠାନ ହେଲେ ପଡ଼ିଲେନ; ଏବଂ ଟାଇଫଲେଡ-ଏର ଲକ୍ଷଣ ଦେଖା ଦିଲ । ରମଣ ତାକେ ଖୁବ ସେବାବ୍ଜ୍ଞ କରିଲେନ, ଏମନ କି ମାତାର ରୋଗମୁକ୍ତି କାମନା କରେ ପ୍ରଭୁ ଅକୁଳଗାଚିଲେର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ତାମିଲ ଭାଷାଯ ଏକଟି ସ୍ତୋତ୍ର ରଚନା କରିଲେନ । ଏହି ସ୍ତୋତ୍ରର ଆରମ୍ଭ ଏହି ରକ୍ଷମ : ‘ହେ ପର୍ବତକୁମ୍ଭୀ ଉଷ୍ଣଵିଷିଷ୍ଟର, ଆମାର ମାତା ତୋମାର ଶ୍ରୀଚରଣକେ ତାର ଏକମାତ୍ର ଆଶ୍ରମ ବଲେ ଜ୍ଞାନ କରେନ । ତାର ଜ୍ଞାନ ଦୂର କ’ରେ ତାକେ ସୁହ କରା ତୋମାର କର୍ତ୍ତବ୍ୟ ।’ ତିନି ଏ ପ୍ରାର୍ଥନାଓ

জানালেন যে, তাঁর মাতাকে দিব্যদৃষ্টি দেওয়া হোক, জাগতিক
বাসনা থেকে সুস্ক করা হোক। বলাই বাছল্য যে, এই ছুই প্রার্থনাই
পূর্ণ হয়েছিল। অলগমাল রোগমুক্ত হয়ে মানামাছুরাই ফিরে
গেলেন কিন্তু কিছুদিন পরেই আবার ফিরে এলেন। কয়েকদিন
পরে তাঁর ছোট ছেলে নাগসুন্দরম-এর স্তু একটি ছেলে রেখে
পরলোকগমন করলেন। সুতরাং অলগমালকে আবার ফিরতে হল।
১৯১৬ শ্রীষ্ঠাদের প্রথম দিকে তিনি বাকি জীবনটা রমণের কাছে
থাকবেন স্থির করে আবার তিক্তভয়মালাই এলেন। তাঁর মাতার
অত্যাবর্তনের অন্নকাল পরেই রমণ ‘বীরপাক্ষ’ শুহা ছেড়ে আরও
একটু ওপরে ‘সন্দাশ্রম’-এ গিয়ে অবস্থান করতে লাগলেন।
এখানে অলগমাল গভীর আধ্যাত্মিক জীবন সংস্কৃতে শিক্ষা লাভ করলেন
এবং আশ্রমের পাকশালার ভার গ্রহণ করলেন। নাগসুন্দরম ও সন্ম্যাস
গ্রহণ ক'রে নিরঞ্জনানন্দ নাম নিলেন। রমণের ভক্তদের মধ্যে তিনি
তরুণতম ‘চিয়স্বামী’ সন্ম্যাসী বলে খ্যাত হলেন। ১৯২০ শ্রীষ্ঠাদে
রমণের মাতা দূর্বল হয়ে পড়লেন এবং বার্দ্ধক্যজনিত রোগে আক্রান্ত
হলেন। রমণ অত্যন্ত মনতার সঙ্গে তাঁর সেবাযত্ত করলেন এবং তাঁর
শয্যার পাশে বসে এগারো রাত নিদ্রাহীন কাটালেন। ১৯২২ খ্রি: ১৯ মে
বৈশাখ মাসে বেহলা-নবগীর দিন অলগমাল পরলোকগমন করলেন।
শেবক্ত্যের জন্য তাঁর দেহ পাহাড়ের দক্ষিণতম বিন্দূতে নিয়ে বাওয়া
হল। পলিতীর্থপুকুর ও দক্ষিণামুক্তি-মণ্ডপের নিকট তাহার নশ্বর
দেহ সমাধিস্থ করা হল। শেবক্ত্যের কাজ ব্যক্ষণ না শেষ হল
শ্রীৱমণ ততক্ষণ সেখানে নীববে দাঁড়িয়ে থাকলেন। নিরঞ্জনানন্দ স্বামী
সমাধির পাশে বাস করতে লাগলেন। রমণ সন্দাশ্রম-এ বাস করলেও
প্রতিদিন এসে সমাধির পাশে বাস করতে লাগলেন। এ সন্দেশে পরে
তিনিও এসে সমাধির পাশে বাস করতে লাগলেন। এ সন্দেশে পরে

ତିନି ବଲେଛେ ଯେ, ଦୈଖରେ ନିର୍ଦ୍ଦେଶେ ତିନି ସେଥାନେ ଏସେହିଲେନ, ନିଜେର ଇଚ୍ଛାୟ ନାହିଁ । ଏଥାନେଇ ରମଣାଶ୍ରମ ପ୍ରତିଷ୍ଠିତ ହଲ । ୧୯୪୯ ମାର୍ଚ୍ଚ ମାସାଧିର ଓପର ମନ୍ଦିର ପ୍ରତିଷ୍ଠା ହ'ଲ । ସତଦିନ ଯେତେ ଲାଗଳ ଆଶ୍ରମ ବେଡେ ଉଠିବେ ଥାକଳ ଏବଂ ଶୁଦ୍ଧାତ୍ମ ଭାରତବାସୀଙ୍କ ନାହିଁ, ପୃଥିବୀର ବହୁଦେଶେ ଥେକେ ଭକ୍ତରା ଆସତେ ଲାଗଳ ।

ରମଣେର ଅଧିକାର୍ତ୍ତ୍ୟ ଭକ୍ତ ଛିଲେନ ଏଫ୍. ଏଇଚ୍. ହାମକ୍ରିସ୍ । ୧୯୧୧ ଶ୍ରୀଷ୍ଟାବେ ତିନି ପୁଲିଶ ବିଭାଗେ ଚ୍ୟକରି ନିଯେ ଭାରତବର୍ଷେ ଏସେହିଲେନ ଏବଂ ‘ଭେଲୋରେ ଯୋଗଦାନ କରେନ । ବିଧେର ରହଞ୍ଚସନ୍ଧାନେ ଅନୁମନ୍ତିକ୍ଷୁ ଛିଲେନ ବଲେ ତିନି ଏକଜନ ମହାତ୍ମାର ସଙ୍ଗେ ସାକ୍ଷାତ୍ କରତେ ଚାଇଛିଲେନ । ତୀର ତେଲେଣ ଶିକ୍ଷକ ତାକେ ଗଣପତି ଶାସ୍ତ୍ରୀର ସଙ୍ଗେ ପରିଚଯ କରିଯେ ଦିଲେନ ଏବଂ ଗଣପତି ଶାସ୍ତ୍ରୀ ତାକେ ରମଣେର କାହେ ନିଯେ ଗେଲେନ । ରମଣ ହାମକ୍ରିସ୍‌କେ ଗଭୀରଭାବେ ଅଭିଭୂତ କରଲେନ । ପରେ ‘ଇନ୍ଟାର ଶାଶନାଲ ସାଇକିକ ଗେଜେଟେ’ ତୀର ଅଧିକ ଦର୍ଶନେର ବିବରଣ ଲିପିବନ୍ଧ କରତେ ଗିଯଇ ଲିଖେଛେ, ‘ଶୁଦ୍ଧାୟ ପୌଛେ ଆମରା ତୀର ସାମନେ ପାଇଁର କାହେ ନୀରବେ ବସିଲାମ । ଆମରା ବହୁକଣ ଏହିଭାବେ ବଦେ ରହିଲାମ ଏବଂ ଆମାର ମନେ ହଲ ଯେନ ଆମି ଆମାର ଦେହ ଥେକେ ଉଚ୍ଚତର କ୍ଷରେ ଉପନୀତ ହେଯେଛି । ଆଧ୍ୟାତ୍ମା ଥରେ ଆମି ମହାରି ଚୋଥେର ଦିକେ ତାକିଯେ ରହିଲାମ, ତୀର ଚୋଥେର ଗଭୀର ଧ୍ୟାନେର ଭାବ କଥନେ ପରିବର୍ତ୍ତିତ ହୁଏ ନି । ମହାରି ମର୍ଯ୍ୟାନାବୋଧ, ଭଦ୍ରତା, ସଂ୍ୟମ ଏବଂ ଗଭୀର ବିଶ୍ୱାସଜନିତ ଶକ୍ତି ବର୍ଣନାର ଅତୀତ ।’ ରମଣେର ସଙ୍ଗେ ପରିଚିତ ହବାର ଫଳେ ହାମକ୍ରିସ୍‌ର ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକତାର ଧାରଣା ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ବଦଳେ ଗେଲା । ତିନି ପ୍ରାୟଇ ରମଣେର କାହେ ଯେତେନ । ଏକ ଇଂରେଜ ବନ୍ଧୁର କାହେ ଲିଖିତ ଚିଠିତେ ତିନି ତୀର ଅଭିଜ୍ଞତା ବର୍ଣନା କରେଛେ ଏବଂ ସେ ଚିଠି ପରେ ଉପରୋକ୍ତ ଗେଜେଟେ ପ୍ରକାଶିତ ହେଯେଛିଲା । ତିନି ବଲେଛେ, ‘ତୀର ହାସିର ଚେଯେ ଶୁଦ୍ଧ କୋଣ କିଛୁ ତୁମି କଲନା କରତେ ପାରବେ ନା । ତୀର କାହେ ଗେଲେ ମନେ ଯେ କୌ ପରିବର୍ତ୍ତନ ଆସେ ଭାବଲେ ଆଶ୍ଚର୍ଯ୍ୟ ହତେ ହସ ।’

আশ্রমে যে শুধু ভাল লোকরাই যেত তা নয়। খারাপ লোক, এমন কি খারাপ সাধুরাও এসে উপস্থিত হত। ১৯২৪ শ্রীষ্টাব্দে আশ্রমে ছ'বার চোর চুকেছিল। একবার চুরি করবার মত কিছু না পেরে তারা মহর্ষিকে প্রিহার করে। এক ভক্ত চোরদের শাস্তি দিতে চাইলে মহর্ষি বারণ করলেন। বললেন, ‘আমাদের যেমন ধর্ম আছে তেমনি ওদেরও আছে। আমরা সহ করব, ক্ষমা করব। ওদের সঙ্গে গঙ্গাগোল না করাই উচিত।’ একজন চোর মহর্ষির বাম উরুতে শুধি মারলে তিনি বললেন, ‘বাম উরুতে মেরে তুমি যদি খুশি না হয়ে থাক তা হলে ডান দিকেও মারতে পার।’ চোররা চলে গেলে এক ভক্ত তাকে মারের কথা জিজ্ঞেস করল। তিনি বললেন, ‘আমিও কিছু ‘পূজা’ পেরেছি। ‘পূজা’ শব্দটি ছুই অর্থে তিনি ব্যবহার করেছিলেন—‘মার’ এবং ‘পূজা’।

অহিংসা তার মধ্যে এমনভাবে প্রকাশিত হয়েছিল যে পশুপক্ষীরাও তার সঙ্গে বন্ধুত্বের সম্পর্ক স্থাপন করত। মাহুব এবং পশুপক্ষীর প্রতি তিনি সমানভাবেই করুণাপ্রকাশ করতেন। কোন ব্যক্তির উল্লেখের মত তাদেরও তিনি ‘সে’ বলে উল্লেখ করতেন। পাথী, কাঠবেড়ালী সব এসে তাঁর চারদিকে বাসা বাঁধত, গরু, কুকুর, বাদর আশ্রমে এসে বাস করত। তারা সবাই, বিশেষ করে ‘লঙ্ঘী’ গাই ব্যবহারে রৌতিমত বৃক্ষের পরিচয় দিত। মহর্ষি এদের চালচলন ভাল করেই জানতেন এবং এদের ধাওয়া-দাওয়া বাতে রৌতিমত হয় তার প্রতি লক্ষ্য রাখতেন। এদের কারো মৃত্যু হলে তাকে যথাব্যথ অনুষ্ঠান সহযোগে কবর দেওয়া হত।

আশ্রমের জীবন স্বচ্ছে বয়ে চলছিল। যতদিন বেতে লাগল দর্শনপ্রার্থী ভজ্জের সংখ্যাও তত বাড়তে লাগল, কেউ অন্নদিন আশ্রমে থাকত, কেউ দীর্ঘকাল। আশ্রমও ক্রমশঃ বেড়ে চলল, নতুন নতুন

বিভাগ খোলা হতে থাকল। গোশালা তৈরি হল, বেদ অধ্যয়নের জন্ম স্কুল, গ্রহপ্রকাশের জন্ম প্রকাশ বিভাগ। গাত্র মন্দিরে নিয়মিত পূজা হতে থাকল। রমণের জন্ম একটি হলবর তৈরি হল যেখান থেকে চারদিকে কি ঘটছে দেখা যেত। রমণ দেখানে বসে থাকতেন। তিনি পাতা গেঁথে যাবার থালা তৈরি করতেন, শঙ্গী কেটে দিতেন, বইয়ের প্রক সংশোধন করতেন, চিঠির উত্তর বলে দিতেন, খবরের কাগজ এবং বই পড়তেন। কিন্তু তবু তিনি যে এসব থেকে বহু উৎক্ষেপণেছেন তা অনাঙ্গাসেই বোৱা যেত। বাইরে অগণে যাবার অসংখ্য আনন্দগ্রহণ আসত, কিন্তু তিন্নভূমালাই এবং শেবজীবনে আশ্রয় ছেড়ে তিনি কোথাও যাননি। প্রতিদিন, প্রায় সর্বদাই, ভজ্জরা তাঁর সামনে নৌরবে বসে থাকত। কখনো কখনো কেউ কেউ ছু'একটা প্রশ্ন করত, কখনো কখনো তিনি উত্তর দিতেন। সামনে বসে তাঁর হাস্তোড়াসিদ্ধ জোাতিপূর্ণ চোখের দিকে তাকিয়ে থাকবার অভিজ্ঞতা অনেকেরই হয়েছে। অনেকের মনে হয়েছে যেন সংয়োগ হঠাৎ থেমে গেছে এবং তারা এক অভূতপূর্ব শাস্তি অন্তর্ভুব করছেন।

১৯৪৬ শ্রীষ্টাব্দে রমণের তিন্নভূমালাইতে অবস্থানের সুবর্ণজয়স্ত্রা পালন করা হল। ১৯৪৭ শ্রীষ্টাব্দে তাঁর শরীর ভাঙতে শুরু করল। বয়স তখনো সম্মত হয়নি, কিন্তু দেখলে মনে হত অনেক বেশি। ১৯৪৮ শ্রীষ্টাব্দের শেষ দিকে তাঁর বাঁহাতে কহুইতে একটা ছোট মাংসপিণ্ড দেখা দিল। আরও খানিকটা বেড়ে উঠলে আশ্রমের ডাক্তার মাংসপিণ্ডটা কেটে দিলেন। কিন্তু মাস খানেকের মধ্যেই আবার সেটা দেখা দিল। মাঝাজ থেকে সার্জন এসে অঙ্গোপচার করল। কিন্তু বা শুকল না এবং টিউম্যারটা আবার দেখা দিল। পরীক্ষা করে দেখা গেল তাঁর ‘সারকোয়া’ হয়েছে। ডাক্তাররা হাতটাকে কহুইয়ের ওপর থেকে কেটে বাদ দিতে চাইলেন। রমণ মৃছ হেসে বললেন, ‘তব

ପାବାର କିଛୁ ନେଇ । ଶରୀରଟାଇ ତ ଏକଟା ବ୍ୟାଧି । ଏକେ ସାଭାବିକଭାବେ
ଶେଷ ହତେ ଦାଓ, ଅନ୍ଧାନି କରେ କି ହବେ ? ଦା-ଟାକେ ଏକଟୁ ବ୍ୟାଘେଜ
କରେ ଦିଲେଇ ଚଲବେ ।' ତାରପରେଓ ଛୁ'ବାର ଅନ୍ଦ୍ରୋପଚାର କରା ହେଁ, ତୁ
ଆବାର ଟିଉମାର ଦେଖା ଦିଲ । ଦେଶଜ ଓସବ ବ୍ୟବହାର ଏବଂ ହୋଥିଓ-
ପ୍ରୟାଥିକ ଚିକିତ୍ସାଓ କରାନ ହଲ । କିନ୍ତୁ କୋମ ଫଳ ହଲ ନା, ଅନୁଖ
ନାରଲ ନା । ମହିର ରମଣ କିନ୍ତୁ ଏହି ସନ୍ତ୍ରଣାର ପ୍ରତି ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଉଦ୍‌ଦୀନ ।
ତିନି ବସେ ବସେ ଦେଖତେ ଲାଗଲେନ ଶରୀରଟା ନଷ୍ଟ ହରେ ଯାଚେ । ତାର ଚୋଥ
ଆଗେର ଘତି ଉଜ୍ଜଳ ହସେ ଜ୍ଵଳତେ ଲାଗଲ ଏବଂ ସର୍ବଜୀବେର ପ୍ରତି ତାର
ଶ୍ରୀତି ଓ କର୍ମଣୀ ପ୍ରବାହିତ ହତେ ଲାଗଲ । ତାର ଦର୍ଶନଲାଭେର ଜନ୍ମ ପ୍ରଚାନ୍ଦ
ଭୌତିକ ହତେ ଶୁରୁ କରଲ । ରମଣ କିଛୁତେଇ ତାଦେର ବଞ୍ଚିତ କରତେ ରାଜୀ ହଲେନ
ନା । ଭକ୍ତରା ଏକାନ୍ତଭାବେ ଚାଇଛିଲ ମହିର ତାର ଐତିହାରିକ କ୍ଷମତାର ବଲେ
ନିଜେକେ ରୋଗମୁକ୍ତ କରନ । କେଉ କେଉ ନିଜେଦେର ଜୀବନେ ରମଣେର ସେଇ
ଅଲୋକିକ କ୍ଷମତାର ପ୍ରଭାବ ଅନୁଭବ କରେଛେନ ବଲେ ମନେ କରେନ ।
ଯାରା ମହିର ଶାରୀରିକ ସନ୍ତ୍ରଣାର ମନେ କଷ୍ଟ ପାଛିଲେନ ତାଦେର
ପ୍ରତି ମହିର ଗଭୀର ସହାହୃଦ୍ୟ ଛିଲ । ତିନି ତାଦେର ଏହି ବଲେ
ସାମ୍ନା ଦିତେନ ସେ ଦେହଟା ତଗବାନ ନୟ । ବଲତେନ, 'ଓରା ଶରୀରଟାକେଇ
ତଗବାନ ବଲେ ମନେ କରେ ଏବଂ ତାର ସନ୍ତ୍ରଣୀ ତଗବାନେ ଆରୋପ କରେ ।
ଓରା କାତର ହସେ ଭାବେ ସେ ତଗବାନ ଓଦେର ଛେଡେ ଚଲେ ଯାଚେ । କିନ୍ତୁ
ସେ କୋଥାର ଯାବେ, କି କରେଇ ବା ଯାବେ ?'

୧୯୫୦ ଶ୍ରୀଷ୍ଟାଦେବର ୧୪ଇ ଏଥିଲ ମହିର ଦେହରକ୍ଷା କରଲେନ । ସେଦିନ
ସନ୍ଧ୍ୟାର ଯାରା ତାକେ ଦର୍ଶନ କରତେ ଏସେଛିଲେନ ତାଦେର ତିନି ଦର୍ଶନ
ଦିଲେନ । ଆଶ୍ରମେର ସକଳେଇ ଜାନତ ଶେଷ ସମସ୍ତ ସନିଯେ ଆସଛେ । ତାର
ଅର୍ଥାଚଲେର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଲିଖିତ ରମଣେର ଗାନ ଗାଇତେ ଲାଗଲ । ମହିର ତାର
ସେବକଦେବ ବଲଲେନ ତାକେ ଧରେ ବସିଯେ ଦିତେ । ତିନି ମୁହଁତେର ଜନ୍ମ ତାର
ଜ୍ୟୋତିଷାନ କରନ୍ତାଙ୍କିଷ୍ଣ ଚକ୍ର ଉନ୍ମୋଚନ କରଲେନ । ତାର ମୁଖେ ମୃତ ହାଦି

ফুটে উঠল এবং চোখের কোন থেকে এক ফোটা অল গড়িয়ে নেমে এল। ৮।৪।৭ মিনিটে খাসপ্রধান বন্ধ হল। কিন্তু কোন শারীরিক যন্ত্রণার লক্ষণ দেখা গেল না, শৃঙ্খল কোন চিহ্ন প্রকাশ পেল না। ঠিক সেই মুহূর্তেই একটি উচ্চা ধীরে ধীরে আকাশের পথ পার হয়ে পবিত্র পাহাড় অরুণাচলের চূড়ার পৌছল এবং তার পেছনে অদৃশ্য হয়ে গেল।

মহার্বি কচিং কখনো লিখতেন। যেটুকু গঢ় এবং পঞ্চ তিনি লিখেছেন তা শুধু তাঁর ভক্তদের দাবী মেটাবার জন্যে। একবার তিনি নিজেই বলেছিলেন, ‘যে কোন কারণেই হোক বই লেখা বা কবিতা লেখার কথা আমার মনেই হয় না। আজ অবধি যত কবিতা আমি লিখেছি তার সবই, কারো না কারো অহুরোধে অথবা বিশেষ কোন ঘটনা উপলক্ষ্যে।’ তাঁর সব চেয়ে মূল্যবান রচনা হচ্ছে, ‘অস্তিত্ব বিষয়ক চলিশটি শ্লোক’। তাঁর ‘উপদেশসারম্’ পঞ্চে লেখা বেদান্তের সারমর্ম। অরুণাচলের উদ্দেশ্যেও তিনি পাঁচটি শ্লোক রচনা করেছিলেন এবং শকরের ‘বিবেকচূড়ামণি’ ও ‘আঙ্গ-বোধ’ তামিল ভাষায় অহুবাদ করেছিলেন। তাঁর প্রায় সব রচনাই তামিলে। কিন্তু সংস্কৃত, তেলেঙ্গ এবং মালয়ালম-এও তিনি কিছু কিছু রচনা করেছেন।

অদৈত বেদান্তের যত রংশনের দর্শনের মূল কথা আজ্ঞাপলক্ষি। তাঁর দর্শনে আজ্ঞার প্রকৃতি এবং ‘আমি’-র ধারণার অন্তর্গত বিষয়ের অহুসন্ধানই প্রধান পথ হিসেবে নির্দেশিত হয়েছে। সাধারণতঃ ‘আমি’ কথার মধ্যে নানা জটিল অর্থ জড়িয়ে থাকে বদিও সে সব তাঁর প্রকৃত অর্থ নয়। যেমন আমরা দেহকেও ‘আমি’ বলে উল্লেখ করি। বলি, ‘আমি মোটা’, ‘আমি রোগী’ ইত্যাদি কিন্তু এ ব্যবহার যে ভুল তা সহজেই বোবা যাবে। শুধুমাত্র দেহ নিজেকে আমি বলে উল্লেখ করতে পারে না, কেননা সে ত নিষ্প্রাণ। সাধারণ অশিক্ষিত ব্যক্তি ও ‘আমার

ଶରୀର' ଏକଥାର ଅର୍ଥ ସୁବେତେ ପାରେ । 'ଆମି' ଏବଂ 'ଅହଂକାର' ଯେ ସମାର୍ଥକ ନମ୍ବ ଏ ଉପଲକ୍ଷି ଅବଶ୍ୟ ସହଜେ ହନ୍ତ ନା । କାରଣ, ଅମୁସକ୍ଷିଣ୍ମ ମନି ହଚ୍ଛେ 'ଅହଂ' ଏବଂ ତାର ମୃତ୍ୟୁ ନା ହଲେ 'ଆମି'ର ସଙ୍ଗେ ତାର ପ୍ରତ୍ୟେଦ ବୋରୀ ଯାଇ ନା । ବ୍ୟାପାରଟା କିନ୍ତୁ ଏକେବାରେଇ ସହଜ ନମ୍ବ । ଜାନେର ଆଖନେ 'ଅହଂ'କେ ଅର୍ପଣ କରା ସବ ଚେଯେ ବଡ଼ ତ୍ୟାଗ ।

ଆଜ୍ଞା ଏବଂ ଅହଂ-ଏର ପୃଥକୀକରଣ ସହଜ ନମ୍ବ ସତ୍ୟ, କିନ୍ତୁ ଅସମ୍ଭବ ନମ୍ବ । ଆମାଦେର ସୁମେର ଅଭିଜ୍ଞତାର କଥା ତାବଲେଇ ପୃଥକୀକରଣ ସହଜବୋଧ୍ୟ ମନେ ହବେ । ସୁମେର ମଧ୍ୟ ଅହଂ-ଏର ଅନ୍ତିତ ଥାକେ ନା, କିନ୍ତୁ ଆମରା ଥାକି । ଅହଂ ଆର ତଥନ କାଜ କରେ ନା । କିନ୍ତୁ ଆଜ୍ଞା ଅହଂ-ଏର ଅହୁପର୍ଦ୍ଵିତି ଲକ୍ଷ୍ୟ କରେ ଏବଂ ଅନ୍ତାଗ୍ରହ ବନ୍ଧ ଓ ଦେଖେ । ସୁମେର ମଧ୍ୟେ ଏବଂ ବନ୍ଦି ଆଜ୍ଞା ଉପର୍ଦ୍ଵିତ ନା ଥାକତ ତା ହଲେ ସୁମ୍ମ ଥେକେ ଉଠେ କେଉଁ ବଲତ ନା, 'ଆମି ଖୁବ ଆରାମେ ସୁମିରେଛିଲାମ ; କିଛୁ ଟେରଇ ପାଇ ନି ।

ତା ହଲେ ଆମାଦେର ମଧ୍ୟେ ଛୁଟି 'ଆମି' ଆଛେ, ଏକଟି ନକଳ ଏବଂ ଏକଟି ଥାଣ୍ଟି । ନକଳ 'ଆମି'ଇ ହଚ୍ଛେ ଅହଂ ଏବଂ ଥାଣ୍ଟି 'ଆମି' ଆଜ୍ଞା । ଅହଂ ଏବଂ ଆଜ୍ଞାର ଧାରଣ ଏମନଭାବେ ପରମ୍ପରରେ ସଙ୍ଗେ ଜଡ଼ିଯେ ଗେଛେ ଯେ ଯୁଧୋଶ୍ବିନ ଅହଂ ଆମରା ପ୍ରାୟ ଦେଖିତେଇ ପାଇ ନା । ତହୁପରି ଆମାଦେର ସବ ଅତିଜ୍ଞତାଇ ଅହଂକେ କେନ୍ଦ୍ର କରେ ସୁରତେ ଥାକେ । ସୁମ୍ମ ଭାଙ୍ଗାର ସଙ୍ଗେ ଅହଂଓ ଜେଗେ ଓଠେ ଏବଂ ସମ୍ମ ପୃଥିବୀଓ ବେଳ ତାର ସଙ୍ଗେ ଜୋଗିତ ହୁଏ । ତାଇ ଅହଂ ଆମାଦେର କାହେ ଏତ ପ୍ରାଧାନ୍ୟଲାଭ କରେ ।

ଆସିଲେ ଅହଂ ଏକଟି ତାସେର ଦୂର୍ଘ । ଅମୁସକ୍ଷାନେ ପ୍ରବୃତ୍ତ ହଲେଇ ସେ ଦୂର୍ଘଭେଦେ ପଡ଼ିବେ । କିନ୍ତୁ ଅମୁସକ୍ଷାନେର ଅନ୍ତ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଶ୍ଵମ୍ମ ଓ ତୀଙ୍କ ଅମୁସକ୍ଷିଣ୍ମ ମନ ଚାଇ, ଯା ବିଷୟ ବନ୍ଧର ରହସ୍ୟବିଶ୍ଵେଷଣକାରୀ ମନେର ଚେଯେ ତୀଙ୍କ । ବୁଦ୍ଧିର ଏକମୁଖିନତା ଦ୍ୱାରାଇ ସତ୍ୟକେ ଦେଖିତେ ହବେ ଏବଂ ଜ୍ଞାନୋଦୟରେ ପୁର୍ବେ ଆବାର ଦେଇ ବୁଦ୍ଧିଓ ବିଲୀନ ହୁଏ ଯାବେ । କିନ୍ତୁ ତାର ପୂର୍ବ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ କଠୋର ଅମୁସକ୍ଷାନ କରେ ଯେତେ ହବେ । ଆଲନ୍ତୁପରାମଣ ବ୍ୟକ୍ତିର ପକ୍ଷେ ଜ୍ଞାନଲାଭ ସମ୍ଭବ ନମ୍ବ ।

‘আমি কে’—এই প্রশ্নের উদ্দেশ্য মনের অকৃতি বোঝা নয়। এর উদ্দেশ্য পুরো মনটাকে তার উৎসের দিকে সঞ্চিবেশ করা। নবল ‘আমি’র উৎস হচ্ছে আম। যিনি আম্বামুসন্ধানে প্রবৃত্ত হয়েছেন তিনি মনের শ্রোতৃর সঙ্গে ছুটবেন না, তার গতি হবে শ্রোতৃর উন্টে দিকে এবং অবশ্যে তিনি মনোময় জগতের উর্দ্ধে যাবেন। নবল ‘আমি’র উৎস আবিস্থিত হলেই তার মৃত্যু। তখন আমা উজ্জল হয়ে উন্নাসিত থাকে এবং তারই নাম উপলক্ষ্মি ও মুক্তি।

মুক্তির সঙ্গে দেহের অস্তিত্ব এবং অনস্তিত্বের কোন সম্পর্ক নেই। যেমন মহীর ক্ষেত্রে হয়েছিল তেমনি দেহটা হয়ত বেঁচে থাকতে পারে, পৃথিবীটা হয়ত প্রতীয়মান হতে পারে, কিন্তু যে আমা জাগ্রত হয়েছে তার কাছে এই জগৎ প্রতীতির কোন অর্থ নেই। বস্তুতঃ যার আমা জাগ্রত হয়েছে তার পক্ষে দেহ ও নেই, পৃথিবীও নেই, শুধু আমা আছে বাহা সৎ চিং এবং আনন্দ। এ ধরণের অভিজ্ঞতা যে আমাদের একেবারে হয় না তা নয়। যুক্তের বধ্যে বখন বাইরের জগৎ বা স্বপ্নের জগৎ সম্পর্কে সচেতন থাকি না। তখন আমরা সে অভিজ্ঞতা লাভ করি, যদিও তা অঙ্গানের দ্বারা আচ্ছন্ন থাকে। তাই আমরা স্বপ্নের অলৌকিকতাতে সচেতন হই এবং বাস্তব জগতে ফিরে আসি। অবিষ্টার বিলোপ হলে তবেই এই স্মৃতিতে প্রত্যাবর্তন শেষ হয়। বেদান্তের লক্ষ্যই তাই। নিম্নতম শরের মাঝবকেও হতাশা থেকে আশার আলোকে উন্নীণ হতে অহুপ্রাণিত করাই মহীর মত অহান উদাহরণের মূল মর্ম।

—ঃঃ—

শ্রীরংগাশ্রমম্, তিরুভবনমালাই আদর্শ ও কর্মসূচী

শ্রীরংগাশ্রমম্—যেখানে মহৰ্বি রংগ বাস করতেন এবং যেখানে তিনি অবৈত বেদান্তের শাখাত বাণী প্রচার করেছেন—অঙ্গাচলম্ শহরের পশ্চিম প্রান্তে সুন্দর প্রাকৃতিক দৃশ্যবহুল পরিবেশে অবস্থিত। আশ্রমের অট্টালিকায় শাস্তি এবং সৌন্দর্য বিরাজ করছে, নানারকম কাজ অঙ্গুষ্ঠিত হচ্ছে। নির্জন ধ্যানের পক্ষে আশ্রমটি একটি আদর্শ স্থান। সমস্ত দেশের মানুষ আশ্রমকে তাদের গৃহ বলে মনে করে। এটা উপলক্ষিতেই বিখ্যাস হইবে।

তগবান্ শ্রীরংগ মহৰ্বির যে সব ভক্ত তাঁর মহানির্বানের পর আশ্রমের সঙ্গে যোগাযোগ রাখতে পারেন নি তারা আশ্রমের কর্মপ্রণালী জানবার জন্যে প্রতিনিয়ত অনুসন্ধান করেন। আমরা তাদের জানাতে চাই যে আশ্রমের কাজ মহৰ্বির মহানির্বাণের পূর্বে যেমন চলছিল এখনও তেমনিই চলছে। আশ্রমের দৈনন্দিন কর্মসূচী এইরূপ :

১। **শ্রীরংগাশ্রমম্ তগবান্** শ্রীরংগের স্বর্গীয় স্ববমান পরিপূর্ণ। তার কলে বিভিন্ন ধর্মাবলম্বী ভক্তরা এখানে এসে মানসিক শাস্তি, প্রশ্বরিক আশীর্বাদ এবং আনন্দলাভ করে। ভক্তরা যাতে তা নাভ করতে পারে তার ব্যবস্থা করা আশ্রমের প্রধান লক্ষ্য। তোর এবং সন্ধ্যায় বহু ভক্ত নীরব ধ্যান এবং প্রার্থনার জন্য এখানে সমবেত হয় এবং দেজন্ত তাদের প্রয়োজন মত সাহায্য লাভ করে।

২। **শ্রীতগবান্** রংগ এবং তাঁর মাতার মহাসমাধিতে সকাল এবং সন্ধ্যায় পূজা দেওয়া হয়।

৩। সকাল এবং সন্ধ্যায় বেদপাঠ করা হয়। আরতির সময় ভক্তরা সমবেত হয়।

৪। যে পুরাণে হল ঘরে শ্রীভগবান্ত্ৰীমণ বসতেন ভক্তরা সেখানে বসে ধ্যান করেন, কারণ সেই হলটি তাদের ধ্যানে অঙ্গুপ্রাণিত করে।

৫। যে ঘরে মহৰ্মি মহানির্বান লাভ করেছিলেন সে ঘরটিকে সব ভক্তরা অত্যন্ত পবিত্র বলে জ্ঞান করেন।

৬। নতুন হলঘরে ভক্তদের ছোট ছোট দলের বৈঠকে শ্রীভগবানের উপদেশ পঠিত এবং আলোচিত হয়।

৭। মাঝে মাঝে অথবা পৱ পৱ কয়েকদিন ধরে যোগ্য ব্যক্তিরা আধ্যাত্মিক এবং দর্শন বিষয়ে ভাবণ দেন।

৮। যেমন নিকটের তেমনি দূরের ভক্তরা আশ্রম দর্শনে আসেন। আশ্রমেই তাদের থাকার ব্যবস্থা করা হয় এবং তারা বাতে আরামে থাকতে পারেন শ্রীভগবানের কর্ণণার অসাদলাভ করতে পারেন ও আশ্রমের শাস্তি উপভোগ করতে পারেন তার জন্য সমন্বয়ক চেষ্টা করা হয়।

৯। 'বেদপাঠশালা' আশ্রমের একটি অঙ্গ। যে বালকরা সেখানে শিক্ষালাভের জন্য আসে আশ্রম তাদের বিনামূল্য শিক্ষাদান এবং খাওয়া থাকার ব্যয় বহন করে। তাদের বজুবেদ, সংস্কৃতসাহিত্য, ইংরেজী, তামিল, অঙ্গ এবং সাধারণ জ্ঞান বিষয়ে শিক্ষা দান করা হয়।

১০। শ্রী মাতার মন্দিরের বেদিতে শ্রীচক্র স্থাপিত। শ্রীভগবান্ত্ৰীমণ তাকে স্পর্শ করে পবিত্র করেছেন। প্রতি শুক্রবার, পূর্ণিমা এবং তামিল মাসের প্রথম দিন শ্রীচক্রের বিশেষ পূজাহৃষ্টান হয়। ভক্তরা এসব পূজায় যোগদান এবং তার শুভ ফল লাভের জন্য আগ্রহপ্রকাশ করেন।

୧୧। ଗୋଣାଳା ପୂର୍ବେର ମତି ଆଦର୍ଶ ଅବସ୍ଥାର ଆଛେ । ଆଶ୍ରମବାସୀ ଏବଂ ଅତିଥି ଭକ୍ତଦେର ଜଗ୍ନ ସ୍ଥେଷ୍ଟ ପରିମାଣେଇ ଦୁଃ ପାଓରା ସାହୀ ।

୧୨। ଆଶ୍ରମେର ପାକଶାଳା ପୂର୍ବେର ମତି ଚଲିତେହେ ଏବଂ ପ୍ରତିଦିନ ପ୍ରାର ୫୦ ଜନ ଆଶ୍ରମବାସୀ, ଅତିଥି ଭକ୍ତ ଏବଂ ବେଶ କିଛୁ ସଂଖ୍ୟକ ଦରିଦ୍ରେର ଜଗ୍ନ ଖାବାର ସଂହାନ କରା ହସ୍ତ ।

୧୩। ପୂର୍ବେର ମତି ଦାତବ୍ୟ ଚିକିତ୍ସାଲୟଟି ଏଥନ୍ତି ନିଯମିତଭାବେ କାଜ କରଛେ ଏବଂ ଡାକ୍ତାର ସର୍ବ ପ୍ରସ୍ତ୍ରେ ବିନାବେତନେ ଚିକିତ୍ସା କରଛେ । ପ୍ରତିଦିନ ଅସ୍ତତ: ଏକଶ' ବାଇରେର ରୋଗୀ ଚିକିତ୍ସାର ଜଗ୍ନ ଆମେ, ତାହାଡା କିଛୁ 'ବେଡ' ଓ ଆଛେ ।

୧୪। ଆଶ୍ରମ ନୃତ୍ୟ ନୃତ୍ୟ ବହି ପ୍ରକାଶ କରେ ଯାଏଛେ ଏବଂ ପୂର୍ବ ପ୍ରକାଶିତ ବହି-ଏର ନୃତ୍ୟ ସଂସ୍କରଣ ନାନା ଭାବାର ସନ୍ଧଲିତ କରଛେ । ଶ୍ରୀଭଗବାନେର ସେ ସବ କଥା ତଥନିଁ ଲିଖେ ନେଉରା ହେଉଛିଲ ତା ପ୍ରକାଶିତ ହଚ୍ଛେ ଏବଂ ଶ୍ରୀଭଗବାନେର ମୁଖନିଃଶ୍ଵର 'ଶ୍ରୀରମଣ ବାଣୀ' ଶୀଘ୍ରଇ ପ୍ରକାଶିତ ହେବେ । 'ଶ୍ରୀରମଣ ମହାଦ୍ୱିର ସଙ୍ଗେ କଥପୋକଥନ' ତାର ସର୍ବଶୈଷ ପ୍ରକାଶିତ ଗ୍ରହ । ତିନଟି ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଖଣ୍ଡେ ଗ୍ରହଟି ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ । ଇଂରେଜୀତେ ଲିଖିତ 'ଶ୍ରୀଭଗବନେର ସଙ୍ଗେ ଦିନେର ପର ଦିନ' ଗ୍ରହଖାନି, ଦୁଇ ଖଣ୍ଡେ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ । ଏ ଛାଡା ଆରା ଅନେକ ଗ୍ରହ ଶୀଘ୍ରଇ ପ୍ରକାଶିତ ହବେ ।

୧୫। ଭକ୍ତଦେର ବ୍ୟବହାରେର ଜଗ୍ନ ଆଶ୍ରମେ ସେ ବିନ୍ଦୁ ଲାଇବ୍ରେରୀଟି ଆଛେ ତାର ବହି ମୋଟ ସଂଖ୍ୟା ୪୦୦୦ ଥେକେ ୫୦୦୦ । ସେ ସବ ବହି ବିଭିନ୍ନ ଭାବାର ଲିଖିତ ଦର୍ଶନ ଏବଂ ସର୍ବତତ୍ତ୍ଵ ବିଷୟକ ।

୧୬। ଆଶ୍ରମଟିକେ ଶ୍ରୀଭଗବାନେର ବାଣୀ ଅଞ୍ଚାରେ କେଣ୍ଟ ହିସେବେ ଗଡ଼େ ତୋଳାର ସର୍ବପ୍ରକାର ଚେଷ୍ଟା କରା ହଚ୍ଛେ । ଆଗେର ମତ ଏଥନ୍ତି ଭକ୍ତରୀ ଶ୍ରୀଭଗବନେର ପୀଠସ୍ଥାନେ ସ୍ଵାଗତ ।

୧୭। ଆଶ୍ରମ ସ୍ଥାନୀ ସଭ୍ୟଦେର ପୁଣ୍ୟତାଲିକା ରାଖେ । ଭକ୍ତରୀ ବଚରେ ୫ ଟାକା ଟାଙ୍କା ଦିଲେଇ ସଭ୍ୟ ହତେ ପାରେନ । ଆଶ୍ରମ ସଭ୍ୟଦେର ସଙ୍ଗେ

চিঠিপত্রের মারফৎ ঘোগাযোগ রক্ষা করে, অস্ততঃ শ্রীতগবনের জয়স্তী
এবং আরাধনার পূর্বে এবং পরে। সভ্যদের টাঁদার টাকা আশ্রমের
রক্ষণাবেক্ষণেই খরচ করা হয়।

১৮। সে সব ভক্তরা শ্রীতগবনের আশ্রমের রক্ষণাবেক্ষণে
আগ্রহী তারাং সভ্যতালিকাভূক্ত হলে আশ্রম উপস্থিত হইবে।

১৯। ভক্তদের স্বেচ্ছাকৃত দানের অর্থ দ্বারাই আশ্রমের ব্যয়
নির্বাহিত হয়।

শ্রীতগবনের কর্মণ সকলের ওপর নির্বর্তে বর্ণিত হোক এই
প্রার্থনা।

ଆମି କେ ?

ଭଗବାନ ଶ୍ରୀରମଣ ମହାର୍ଷିର ଉପଦେଶମୂଳକ
ଭାଷିଲ ପୁଣ୍ଡକେର ବନ୍ଧାନୁବାଦ



ଶ୍ରୀରମଣାଶ୍ରମ
ତିରୁଭୟମାଳାଇ, ଦକ୍ଷିଣ ଭାରତ

ଆମି କେ ?

ପ୍ରାଣବନୀ

ତଗବାନ୍ ଶ୍ରୀରମଣ ମହାର୍ଥିର ନାମ ଅଧୁନା ଜଗଦ୍ଵିଖ୍ୟାତ । ତିନି ୧୮୭୯ ସୁର୍ଯ୍ୟକାନ୍ଦିତ ଭାରତରେ ଜୀବିତ କରେନ । ଯାତ୍ର ସଂତୁଦଶ ବ୍ୟସର ବସନ୍ତ ଆସ୍ତାର ଅମରତ୍ତ ଉପଲବ୍ଧିର ଅନୁଷ୍ଠାନିକ ଗୃହତ୍ୟାଗ କରନ୍ତି କିଞ୍ଚିତ୍ବୁ ଅର୍ଦ୍ଧଶତାବ୍ଦୀକାଳ ଜ୍ୟୋତିର୍ଲିଙ୍ଗ ସ୍ଵର୍ଗରେ ଶିବକୁମାରୀ ଶ୍ରୀଅରମଣାଚଳ ଗିରିର ପାଦଦେଶେ ବାସ କରିତେଛେ । ଏଥିରେ, ଏକଟି ଦିନ ତିନି ଶ୍ରୀରମଣାଶ୍ରମେ ଉପସ୍ଥିତ ନା ଥାକିଲେ ଦର୍ଶନାର୍ଥୀଙ୍କର ଲୋକ ବିକଳ ଘନୋରଥ ହିବେନ !

ତଗବାନ୍ ଶ୍ରୀମହାର୍ଥିର ଆସ୍ତା-ସାକ୍ଷାତ୍କାରେର ସନ୍ଧାନ ଯାହାରୀ ପ୍ରଥମେ ପ୍ରାପ୍ତ ହିଯାଛିଲେନ, ଶ୍ରୀଶିବଅନ୍ତକାଶମ୍ ପିଲେ ମହାଶୟ ତାହାରେ ଅନୁଭବ । ୧୯୦୧-୨ ସଂକଳିତ ଶ୍ରୀମହାର୍ଥି ମୌନାବନ୍ଧୀଯ ଉତ୍ତର ପିଲେ ମହାଶୟରେ ପ୍ରଥମେ ଉତ୍ତରରେ ଯେ ସକଳ ଉପଦେଶ ପ୍ରଦାନ କରିଯାଛିଲେନ ତାହାଇ ଏହି ଅମର ପୁଣିକା “ନାନାର” —“ଆମି କେ ?” କ୍ରମ ଲାଭ କରିଯାଛେ । ଇହା ବହ ଭାବାର ଅନୁଦିତ ହିଯାଛେ ଏବଂ ପ୍ରକାଶ ହାଜାରେର ଓ ଅଧିକ ପ୍ରକ୍ରିୟା ବିକ୍ରିତ ହିଯାଛେ ।

ବର୍ତ୍ତମାନେ ବାନ୍ଦାଲା ଭାବାର ଇହାର ଅନୁବାଦ କରା ହିଲ । ଏହି ଅନୁବାଦେ ମୂଳ ତାମିଲ ପୁଣିକାର ଭାବ ଓ ଭାବାର ସଥ୍ୟାସାଧ୍ୟ ଅନୁବର୍ତ୍ତୀ ହେଉଥାର ଦିକେ ଲଙ୍ଘ୍ୟ ରାଖା ହିଯାଛେ ।

ପରିଶିଷ୍ଟେ ଶ୍ରୀମହାର୍ଥିର ସ୍ଵରଚିତ ଏକଇ ଶୋକେ “ଆମି କେ ?” — ଏକପ ବିଚାରେର ସାର ମର୍ମ ସାନୁବାଦ ଦେଓସା ହିଲ ।

ଏହି ପୁଣିକା ଅବଲମ୍ବନ କରିଯାଇ ଜିଜାମୁ ଆସ୍ତା-ସାକ୍ଷାତ୍କାରଲାଭ କରିତେ ସମ୍ମର୍ଥ ହିବେନ, ଭଗବାନ୍ ଶ୍ରୀମହାର୍ଥ ଏକପ ସମ୍ମତି ଜ୍ଞାପନ କରିଯାଛେ । ଶ୍ରୀଭଗବାନେର ଏହି ଆଶୀର୍ବଚନ ଧାରଣ କରିଯା ମୁମ୍ଫୁଗଣ କ୍ରତୁକ୍ରତ୍ୟ ହେଉନ । ଓମ୍ ।

ଦ୍ୱିତୀୟ ସଂକ୍ରାନ୍ତେର ଭୂମିକା

ଭଗବାନ ଶ୍ରୀରମଣ ମହାର୍ଷିର “ଆମି କେ” ପ୍ରକ୍ଷିକାର ବାଂଲା ଅନୁବାଦେର ଦ୍ୱିତୀୟ ସଂକ୍ରାନ୍ତ ଅଗଣିତ ବାଙ୍ମାଳୀ ଭକ୍ତମଣ୍ଡଳୀର ଅନ୍ଧୋଜନେ ସଂକ୍ଳିତ କରାଯାଇଲା । ପ୍ରଥମ ସଂକ୍ରାନ୍ତ ଅକାଶେର ସମୟ ଶ୍ରୀମହାର୍ଷି ‘ହୃଦ ଶରୀରେ’ ଆମାଦେର ମଧ୍ୟ ଛିଲେନ । ଆଜ ହିତେ ଅଧିକତର ୧୨ ବ୍ୟସର ପୂର୍ବେ (ଅର୍ଥାଏ ୧୯୫୦ ଇଂ ୧୪ଇ ଏଥିଲ ୧ଲା ବୈଶାଖ) ବନ୍ଦାବ୍ନ ତାରିଖେ ସନ୍ଧ୍ୟା ୮ଟା ୪୦ ମିନିଟେ ମହାର୍ଷି ମହାନିର୍ବାନ ପ୍ରାପ୍ତ ହନ । ଠିକ ସେଇ ମହାନିର୍ବାନ ମୁହଁର୍ତ୍ତେ ଆଶ୍ରମେ ଉପହିତ ଔଗଣିତ ଭକ୍ତମଣ୍ଡଳୀ ନଭୋମଣ୍ଡଳେ ଏକ ଅତି-ଉଜ୍ଜ୍ଵଳ-ଶୁଭ ଆଲୋ ଶିଖା ଆଶ୍ରମ ପ୍ରାଙ୍ଗଣ ହିତେ ବାହିର ହଇଯା ଶ୍ରୀଶ୍ରୀଅକ୍ରମାଚଳମ୍ ମନ୍ଦିରେ ମିଳାଇଯା ବାଯି ଇହା ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷ କରେନ । ମହାର୍ଷି ଯେ ପରମ ପିତାର ଅନୁସନ୍ଧାନେ ପ୍ରଥମ ଜୀବନେ ବାହିର ହଇଯାଛିଲେନ-ଅନ୍ତେ-ତିନି ସେଇ ପରମପିତାର ଅନ୍ତେଇ ସ୍ଥାନ ପାଇଲେନ-ଏ ଘଟନା ଇହାରାଇ ପ୍ରମାଣ୍ୟ ।

ମହାନିର୍ବାନେର କିଛିକଣ ପୂର୍ବେଓ ମହାର୍ଷି କ୍ରମନରତ ଭକ୍ତମଣ୍ଡଳୀ ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟେ ବଲିଯାଛିଲେନ “ଆମି ତୋ ଯାଇତେଛିନା—ଆମାର ନଥର ଦେହଟାଇ ଯାଇତେହେ ସୁତରାଂ ତୋମାଦେର ଚିନ୍ତାକୁଳ ହୋଇବାର କାରଣ କି ମୁଁ”

ଆଜିଓ ଆଶ୍ରମେ ହାଜାର ହାଜାର ଭକ୍ତମଣ୍ଡଳୀ ଶ୍ରୀଭଗବାନେର ସମାଧିର ନିକଟ ବମ୍ବିଆ ତାହାର ସାମିଧ୍ୟ ଅନୁଭବ କରେନ ଓ ଧ୍ୟାନେର ଅନୁପ୍ରେରଣା ପାନ । ସାହାତେ ଶ୍ରୀଭଗବାନେର ପ୍ରାଣପ୍ରଶ୍ନୀ ବାଣୀ ସକଳ ବାଙ୍ମାଳୀ ଭକ୍ତମଣ୍ଡଳୀ ଉପଲବ୍ଧି ଲାଭ କରିତେ ପାରେନ ସେଇତ୍ୟ ଦ୍ୱିତୀୟ ସଂକ୍ରାନ୍ତେର ଅନ୍ଧୋଜନ ଆଛେ ତାଇ ଉହା ପ୍ରକାଶ କରା ହିଲା । ଶ୍ରୀଭଗବାନେର କର୍ମଣା ସକଳେର ଉପରେ ନିର୍ବାରୀରେ ବର୍ଷିତ ହଟୁକ ଏହି ପ୍ରାର୍ଥନା । ଶ୍ରୀରମଣ ଜୟତୁ ।

ଇତି—

ଶ୍ରୀଶ୍ରୀଅକ୍ରମାଚଳମାଳାଇ ।

୧ଲା ଜୁଲାଇ, ୧୯୬୨ ଇଂ ।

ওঁ

নমো ভগবতে শ্রীরমণাম

আমি কে কে

যে হেতু সকল জীবই সর্বদা দৃঃখলেশ রহিত স্বীকৃত চায়, যে হেতু প্রত্যেক ব্যক্তি আপনাকেই পরম প্রিয় বোধ করে, যে হেতু স্বাধারিত্বায়ই প্রিয়ভের কারণ, সেই হেতু মনোবিহীন নিদ্রাকালে প্রত্যহ অহুভূত নিজ স্বাভাবিক স্বর্থের উপলক্ষ্যে নিমিত্ত আপনি আপনাকে জানা অত্যাবশ্রুক। তাহার জন্য “আমি কে ?” —এই জ্ঞান বিচারই মুখ্য সাধন।

তবে আমি কে ? সম্পূর্ণাত্ম নির্মিত এই স্থূল শরীর আমি নহি। শব্দ, স্পর্শ, ক্লপ, রস, গন্ধ নামক পঞ্চ বিষয় এবং উহাদিগের পৃথক পৃথক গ্রাহক শ্রোতৃ, স্বৰ্কৃ, নেত্র, জিহ্বা ও নাসিকা নামক পঞ্চ জ্ঞানেন্দ্রিয় ও আমি নহি, তেমনই বচন, গমন, দান, মলবিসর্জন এবং আনন্দগ্রহণ— এই পঞ্চবিধ কর্মের করণ বাকৃ, পাদ, পানি, পায়ু ও উপস্থ নামক পঞ্চ কর্মেন্দ্রিয় ও আমি নহি। খাসাদি পঞ্চক্রিয়াজ্ঞক প্রাণাদি বায়ু পঞ্চকণ্ঠ-আমি নহি। মননাত্মক মনও আমি নহি। আবার সর্ববিষয় ও সর্ব বৃত্তি শৃষ্ট বাসনামাত্রাবশেষে অজ্ঞানও আমি নহি।

‘আমি ইহা নহি’, ‘আমি ইহা নহি’ এইকলে পূর্বোক্ত সকল উপাধি-বর্জন করিলে সর্ববিলক্ষণ যাহা থাকে সেই জ্ঞান যাত্রাই আমি। জ্ঞানের স্বরূপ সচিদানন্দ।

সকল বিষয় জ্ঞানের সাধন ও সকল বৃত্তির কারণ মন লয় প্রাপ্ত হইলে জগৎ দৃষ্টি দ্রু হয়। যে প্রকার কংজিত সর্পজ্ঞান অপগত না হইলে উহার অধিষ্ঠান রজ্জুর জ্ঞান হয় না, সেই প্রকার কংজিত জগৎদৃষ্টি দ্রু না হইলেও উহার অধিষ্ঠান স্বরূপের দর্শন সম্ভব হয় না।

মন আস্ত্রসংকলনে অবস্থিত এক আশ্চর্য্য-শক্তি । ইহাই সকল বৃত্তি
জন্মাইয়া থাকে । পরস্ত, সকল বৃত্তি নিঃশেষে দূর করিলে দেখিবে, মন
বলিয়া কোন পৃথক্ বস্ত নাই । অতএব বৃত্তি বা চিন্তাই মনের স্বরূপ ।
চিন্তা ব্যতীত জগৎ বলিয়া অন্ত কোন বস্ত নাই । সুবৃত্তিতে চিন্তা নাই ।
জগৎও নাই ; আগ্রহে ও স্বপ্নে চিন্তা আছে, জগৎও আছে । মাকড়া
যেমন নিজের ভিতর হইতে স্থষ্ট স্তুতি বাহির করিয়া পুনরায় উহা নিজেরই
ভিতরে আকর্ষণ করিয়া লয়, মনও তেমন স্বস্থান হইতে জগৎ প্রতীতি
বিস্তার করিয়া পুনরায় উহা আপনার ভিতরে গুটাইয়া লয় । মন আস্ত্র
স্বরূপ হইতে যথন বহির্গত হয়, তখন জগৎ ‘প্রতিভাত’ হয় । সুতরাঙ
যথন জগৎ প্রকাশিত হয়, তখন স্বরূপ প্রকাশিত হয় না ; যথন স্বরূপ
প্রকাশিত হয়, তখন জগৎ প্রকাশিত হয় না । মনের স্বরূপ যদি ক্রমাগত
বিচার করা যায়, তবে মন ‘আপন’ ক্লপেই পর্যবসিত হয় । এই ‘আপন’
ক্লপ আস্ত্রসংকলনই মন, সতত স্থূল কিছু অঙ্গসরণ করিয়াই দাঢ়ায় ; পৃথক্
দাঢ়ায় না । বস্তুতঃ মনকেই স্মৃতি শরীর এবং জীব বলা হয় ।

এই দেহে ‘আমি’ ক্লপে যাহা উদ্বিদিত হয় উহাই মন । এই অহং-ভাব
শরীরে প্রথমে কোন্ত স্থানে স্ফুরিত হয় তাহা বিচার করিলে, হৃদয়ে হয়
বলিয়া জ্ঞাত হওয়া যায় । এমতে হৃদয়ই মনের জন্ম-স্থান । সতত
‘আমি’ ‘আমি’ এইক্লপ খেয়াল রাখিলেও ঐখানেই পৌছাইয়া দিবে ।
মনে যত বৃত্তি ওঠে তাহাদের মধ্যে অহং-বৃত্তিই মূল ও প্রথম বৃত্তি ।
ইহার উদয় হইলেই, পশ্চাত্য আর সব চিন্তার উদয় হয় । উত্তম পুরুষ
‘আমি’র উদয় হইলে পরেই, মধ্যম পুরুষ ‘তুমি’ ও প্রথম পুরুষ ‘সে’র
স্মৃতি হয় ; উত্তম পুরুষ ব্যতীত মধ্যম ও প্রথম পুরুষ থাকে না ।
“আমি কে ?”—এইক্লপ বিচার দ্বারাই মনের দমন হয় । “আমি কে ?”
—এই বিচারণাই অগ্রাণ্য সকল চিন্তার লোপ করিয়া শব্দাহক বংশ-
দণ্ডের স্থায় পরিণামে স্বয়ং লোপ প্রাপ্ত হয় । এই বিচারণার মধ্যে

অহং বৃত্তি মূলে প্রথম বৃত্তি

৩৩

বদি অঙ্গ সব চিন্তা ওঠে, তবে তাহাদের পূর্ণি করিবার বস্তু না করিবা, ‘ঐ সব চিন্তা উদিত হইয়াছে কাহার?’ তাহা বিচার করা চাই। এই বিচারকালে যত চিন্তা ওঠে উচ্চুক, প্রত্যেকটি চিন্তার উদ্বৱকালেই ‘ইহা উঠিয়াছে কাহার?’—এইঙ্গপ সাবধানে বিচার করিলে, ‘আগামু’—এইঙ্গপ বোধ হইবে। অতঃপর ‘আমি কে?’—এইঙ্গপ বিচার করিলে মন নিজ জন্মস্থান হৃদয়ে প্রত্যাবৃত্ত হয় এবং উদিত চিন্তাও বিলয় প্রাপ্ত হয়। এই প্রকার অভ্যাস করিতে করিতে মনের নিজ জন্মস্থানে স্থিত হইয়া থাকার শক্তি উন্নতরোম্পুর বৰ্দ্ধিত হয়। স্মৃতি মন নষ্টিক শক্তি ও ইন্দ্রিয় দ্বারা বহিস্মৃখ হইলে স্থুল নাম-ঙৰ্গ আবিভূত হয়। পরম হৃদয়ে অবস্থান করিলে নাম-ঙৰ্গ তিরোহিত হয়। মনকে বহিস্মৃখ হইতে না দিয়া হৃদয়ে রাখিয়া থাকারই নাম অহস্মুখতা বা অস্তর্মুখতা। হৃদয় হইতে বাহিরে থাইতে দেওয়ারই নাম বহিস্মুখতা। এবশ্বিধ রীতিতে মন হৃদয়ে স্থিত হইলে সকল বৃত্তির যাহা মূল সেই অহংকার লোপ পাইলে নিত্য-বর্তমান সদ্বস্তু ‘নিজে’ মাত্র প্রকাশিত থাকে। বে অবস্থায় অহংকার কিঞ্চিৎমাত্রও থাকে না তাহাই স্বঙ্গপিষ্ঠি। বস্তুতঃ উহাকেই মৌন বলা হয়। এই মৌন স্থিতিরই অপর নাম জ্ঞান-দৃষ্টি। আর, তাহারই অর্থ মনকে আস্ত্রসংকলনে লয় করা। অন্যথা অন্তের মনের কথা জ্ঞানা, ত্রিকালজ্ঞ হওয়া, দূর দেশের ঘটনা অবগত হওয়া ইত্যাদিকে জ্ঞান-দৃষ্টি বলা যায় না।

ব্যার্থ কি? কেবল আস্ত্রসংকলনই ব্যার্থ। শুভিতে রঞ্জতের আয় জগৎ জীব এবং ঈশ্বর আস্ত্রসংকলনে কল্পিত মাত্র। এই তিনটি একই কালে আবিভূত হয় এবং একই কালে অন্তর্হিত হয়। বস্তুতঃ স্বঙ্গপই জগৎ, স্বঙ্গপই ‘আমি’ (জীব), স্বঙ্গপই ঈশ্বর; সবই শিশুস্বঙ্গপ।

ମନୋପଶମେର ଜଗ୍ତ ଆଙ୍ଗ-ବିଚାର ସ୍ଵତ୍ତିତ ଅନ୍ତ ସ୍ଥୋଚିତ ଉପାୟ ନାହିଁ
ଉପାୟସ୍ତରେ ମନୋଜୟ ସାଧିତ ହିଁଲେ କିଛୁକାଳ ଲୀନବ୍ୟ ଥାକିଯା ଶୁଣ୍ଡ ମନ
ପୂନରାୟ ଜାଗିଯା ଉଠେ । ପ୍ରାଣୀମ ଦ୍ୱାରା ମନୋନିଗ୍ରହ ହୟ ; କିନ୍ତୁ ପ୍ରାଣ
ସତକ୍ଷଣ ଲୀନ ଥାକେ ମନଓ ତତକ୍ଷଣ ଲୀନ ଥାକେ ; ପ୍ରାଣୀମ ବନ୍ଦ କରିଲେଇ ।
ମନଓ ବହିଶ୍ଵରୀ ହିଁଯା ବାସନାବଶେ ଶୁରିଯା ହୟରାଣ ହୟ । ମନ ଓ ଆଣେର
ଜୟଶ୍ଵାନ ଏକଇ । ଚିନ୍ତାଇ ମନେର ସ୍ଵରୂପ । ଅହଂ-ବୃତ୍ତିଇ ମନେର ପ୍ରଥମ
ବୃତ୍ତି ଏବଂ ଉହାଇ ଅହକାର । ସେଥାଳ ହିଁତେ ଅହକାର ଉତ୍ପନ୍ନ ହୟ, ସେଥାଳ
ହିଁତେଇ ଶ୍ଵାସ ଉଦ୍‌ଗତ ହୟ । ଏହି କାରଣେ ମନ ଶାନ୍ତ ହିଁଲେ ପ୍ରାଣଓ ଶାନ୍ତ
ହୟ, ପ୍ରାଣ ଶାନ୍ତ ହିଁଲେ ମନଓ ଶାନ୍ତ ହୟ । କିନ୍ତୁ, ଶୁଶ୍ରୁଣ୍ଟିତେ ମନ ଶୁଣ୍ଡ
ଥାକିଲେଓ ପ୍ରାଣ ଶାନ୍ତ ହୟ ନା । ଦେହ ମୃତ ହିଁଯାଛେ ଏହିରୂପ ସନ୍ଦେହ
ହିଁତେ ନା ପାରେ ଏହି ନିମିତ୍ତ, ଦେହର ରକ୍ଷାର ଅନ୍ତ ଈଶ୍ଵର କର୍ତ୍ତ୍ରକ
ଏହି ପ୍ରକାର ବ୍ୟବସ୍ଥା ବିହିତ ହିଁଯାଛେ । ଜାଗରତେ ଏବଂ ସମାଧିତେ ପ୍ରାଣ
ଲୀନ ହିଁଲେ ମନଓ ଲୀନ ହୟ । ପ୍ରାଣ ମନେରଇ ଶୂଳ ରୂପ । ମରଣକାଳ
ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ମନ ପ୍ରାଣକେ ଶରୀରେ ଧାରଣ କରିଯା ମୃତ୍ୟୁକାଳେ ଉହାକେ ବେଷ୍ଟନ
କରିଯା ନିଯା ପ୍ରଶ୍ନା କରେ । ଏହି ହେତୁ ପ୍ରାଣୀମ ମନୋଲୟେର ସହାଯତା
ଛାଡ଼ା ମନୋନାଶ କରେ ନା ।

ମନୋନିଗ୍ରହେର ଜଗ୍ତ ଅନୁଷ୍ଠିତ ମୂର୍ତ୍ତିଧ୍ୟାନ, ମନ୍ତ୍ର-ଜପ ଆହାର-ସଂୟମ ପ୍ରଭୃତି
ପ୍ରାଣୀମେର ଘାୟଇ ସହାୟକ ବଟେ । ମୂର୍ତ୍ତି-ଧ୍ୟାନ ଓ ନାମ-ଜପ ଦ୍ୱାରା ମନ
ଏକାଗ୍ରତା ଲାଭ କରେ । ସର୍ବଦା ଚଲନଶୀଲ ହୃଦୀ-ଶ୍ରୁଣ୍ଡେ ଏକଟି ଶୃଙ୍ଖଳ ଅଦାନ
କରିଲେ ସେଇ ହତ୍ତା ଯେମନ ଅନ୍ତ କିଛୁ ଗ୍ରହଣ ନା କରିଯା ଉହାଇ ଲଇଯା ଚଲିତେ
ଥାକେ, ସଦା ଚଞ୍ଚଳ ମନଓ ସେଇ ପ୍ରକାର କୋନ ନାମ ବା ରୂପେ ଅଭ୍ୟନ୍ତ ହିଁଲେ
ଉହାଇ ଧାରଣ କରିଯା ଥାକେ । ମନ ଅସଂଖ୍ୟ ଚିନ୍ତାରୂପେ ବିଚ୍ଛିନ୍ନ ହୟ ବଲିଯା
ପ୍ରତ୍ୟେକଟି ଚିନ୍ତା ଅତି ବଲହିନ ହୟ । ଚିନ୍ତାରାଶି ପ୍ରଶ୍ନିତ ହିଁତେ
ହିଁତେ ଏକାଗ୍ରହିତ ଲାଭ କରିଯା ତାହା ହିଁତେ ବଲ ପ୍ରାପ୍ତ ମନେର
ପକ୍ଷେ ଆଙ୍ଗ-ବିଚାର ଶୂଳତେ ସିଦ୍ଧ ହୟ । ସକଳ ନିଯମେର ଶୀର୍ଷଶାନୀୟ

ମାତ୍ରିକ ମିତାହାରେ ନିୟମ ହିତେ ମନେର ସମ୍ମଗ୍ନ ବାଡ଼ିଯା ଆସୁବିଚାରେ ସହାୟ ହୁଏ ।

ପରମ୍ପରାଗତ ବିଷୟବାସନା ସମ୍ମହ ଅଗଗ୍ୟ ମୁଦ୍ର-ତରଙ୍ଗେର ଆର ପ୍ରତୀତ ହିଲେଓ ସ୍ଵରୂପ ଧ୍ୟାନ ବର୍ଦ୍ଧିତ ହିତେ ହିତେ ସେ ସମ୍ଭବ ଅନ୍ତର୍ହିତ ହୁଏ । ମକଳ ବାସନା କ୍ଷୀଣ ହିଲେ ପରେ ସ୍ଵରୂପମାତ୍ରେ ଅବସ୍ଥାନ ସନ୍ତୋଷ କି ନା ଏକଥିଲେ ସନ୍ଦେହାସ୍ତ୍ରକ ଚିନ୍ତାରେ ଅବସର ନା ଦିଲ୍ଲା ପ୍ରସ୍ତର ଶିଖିଲ ନା କରିଯା ସ୍ଵରୂପଧ୍ୟାନେ ଲାଗିଯା ଥାକା ଚାହି । କୋଣ ବ୍ୟକ୍ତି ବନ୍ଦିଇ ପାପୀ ହର୍ତ୍ତକ ନା କେନ, “ହାର ! ଆମି ପାପୀ, କିନ୍ତୁ ପରିଜ୍ଞାଗ ପାଇବ ?”—ଏଇକ୍ରପ ବିଲାପପୂର୍ବକ ତ୍ରନ୍ଦମପରାଯଣ ନା ହିଲ୍ଲା ଦେ ସେ ପାପୀ ଏହି ଚିନ୍ତାଓ ତାଡ଼ାଇଯା ଦିଲ୍ଲା ଦୃଢ଼ତା ସହକାରେ ସ୍ଵରୂପ ଧ୍ୟାନେ ଲାଗିଯା ଥାକିଲେ ଦେ ନିଶ୍ଚରହି ନବ-ଜୀବନ ପ୍ରାପ୍ତ ହିବେ ।

ମନେ ସାବ୍ଦକାଳ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ବିଷୟବାସନା ସମ୍ମହ ଥାକିଯା ସାବ୍ଦ ତାବ୍ଦକାଳ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତରେ “ଆମି କେ ?”—ଏଇକ୍ରପ ବିଚାରଣ ଆବଶ୍ୟକ । ଚିନ୍ତାସମ୍ମହ ଉଠିବା ମାତ୍ରରେ ତ୍ରକ୍ଷଣାଂଶୁ ଉହାଦିଗକେ ମୟକ୍, ଉହାଦିଗେର ଉତ୍ପତ୍ତି ସ୍ଥାନେଇ ବିଚାରଣା ଦ୍ୱାରା ନାଶ କରିତେ ହିବେ । ଅନ୍ତରେ କିଛି ନା ଚାହିଯା ଥାକା—ବୈରାଗ୍ୟ ବା ଆଶା-ତ୍ୟାଗ ; ଆସ୍ତି ସ୍ଵରୂପ ତ୍ୟାଗ ନା କରାଇ ଜ୍ଞାନ । ସଥାର୍ଥତଃ ବୈରାଗ୍ୟ ଓ ଜ୍ଞାନ ଦୁଇଇ ଏକ । ମୁକ୍ତାବ୍ୟେଷୀ ଦୂରୁରୀରା କଟିଦେଶେ ପ୍ରତ୍ତର ବୀଧିଯା ଭୂବ ଦିଲ୍ଲା ସାଗରେର ତଳଦେଶଶ୍ରିତ ମୁକ୍ତା ଯେମନ ଗ୍ରହଣ କରେ, ତେମନ ପ୍ରତ୍ୟେକ ବ୍ୟକ୍ତି ବୈରାଗ୍ୟ ଅବଲମ୍ବନ କରିଯା ନିଜେର ଅଭ୍ୟନ୍ତରେ ଭୂବ ଦିଲ୍ଲା ଆସ୍ତି-ମୁକ୍ତା ପାଇତେ ପାରେ । କେହ ନିଜ ସ୍ଵରୂପ ପ୍ରାପ୍ତି ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ନିରାକାର ସ୍ଵରୂପ ଶରଣ କରିଯା ଥାକିତେ ପାରିଲେ, ଏକମାତ୍ର ଉହାଇ ଯଥେଷ୍ଟ । ହର୍ଗେର ଭିତରେ ସାବ୍ଦ ଶକ୍ତରା ଥାକିବେ ତାବ୍ଦ ଉହା ହିତେ ବାହିରେ ଆସିତେଇ ଥାକିବେ ; ଆସାମାତ୍ରରେ ଉହାଦିଗକେ ନିଃଶେଷେ କର୍ତ୍ତବ୍ୟ କରିତେ ଥାକିଲେ ଦୁର୍ଗ ହଞ୍ଚଗତ ହିବେ । ଚିନ୍ତାଭୁଲିହି ଦୁର୍ଗନ୍ଧ ଶକ୍ତ ସମ୍ମଶ୍ଵର ।

ঈশ্বর এবং শুক্র যথার্থতঃ ভিন্ন নহেন। ব্যাপ্তের কবলে নিপত্তিত
শিকার যেকুপ কোনপ্রকারে ফিরবে না, তজপ শ্রীশুক্রুর হৃপাকটাক্ষে
বাহারা পত্তিত হইয়াছেন তাহারা তাহা কর্তৃক রক্ষিত হইবেন ব্যতীত
কোন কালেও পরিত্যক্ত হইবেন না; সেজন্ত শ্রীশুক্র হৃপালাত্তের নিমিত্ত
তৎপ্রদর্শিত মার্গাচ্ছসারে অঙ্গুষ্ঠ ভাবে চলা আবশ্যক।

আম্বচিষ্টা ব্যতীত অগ্ন চিষ্টা উদয়ের বিদ্যুমাত্র অবসর না দিয়া
আম্বনিষ্ঠাপর থাকাই নিজেকে ঈশ্বরে সমর্পণ করা বা শরণাগতি।
ঈশ্বরের উপর যত শুভ্রভারই অর্পণ কর না কেন, উহা সমস্তই তিনি
বহন করেন। সকল কার্যাই এক পরমেশ্বর শক্তি চালাইতেছেন বলিয়া
আমরাও উঁহার অধীন না হইয়া “এক্ষণ করা চাই, ওক্ষণ করা চাই”—
এই প্রকার সদা চিষ্টন করিব কেন? বাঞ্চীয় শক্তি বা ব্রেল গাড়ী সকল
ভারই বহন করিয়া গমন করিতেছে জানিয়াও, উহাতে আরোহণ করিয়া
গমনকারী আমরা, আমাদের বোঝাও উহাতে রাখিয়া স্থৰে না থাকিয়া
উহা আমাদের শিরোপার বহন করিয়া কষ্ট পাইব কেন?

সুখ আম্বারই শুক্রপ ; সুখ আম্বনশুক্রপ ভিন্ন নহে। আম্ব-সুখই
সত্য ; এবং উহাই একমাত্র সত্য। সাংসারিক বস্তু সমুহের একটিতেও
সুখ বলিয়া কিছু নাই। “উহাদিগের নিকট হইতে সুখ পাইতেছি”
আমরা আমাদের অবিবেক বশতঃই এক্ষণ মনে করি। মন বাহিরে
যখন যায় তখন দৃঃখ অঙ্গুত্ব করে। প্রকৃতপক্ষে আমাদের ইচ্ছা সমুহের
পৃষ্ঠি হওয়া মাত্র, সর্বদা মন উহার যথাস্থানে প্রত্যাবর্তন করিয়া
আম্বসুখই অঙ্গুত্ব করে। ঐক্ষণ্যেই সুবৃষ্টি, সমাধি ও সূর্চা
দশায়, ঈশ্বিত বস্তুর প্রাপ্তিতে ও বিদ্ধিষ্ঠ বস্তুর ক্ষতিতে মন
অঙ্গসুখ হইয়া সাময়িকভাবে আম্বসুখই অঙ্গুত্ব করে। এই প্রকারে মন
আম্বাকে ত্যাগ করিয়া বাহিরে গমন করিয়া পুনঃ ভিতরে ফিরিয়া
অবিরাম ঘূরিয়া বেড়ায়। বৃক্ষতলে সুখকর ছায়া, বাহিরে কঠোর

স্মর্যতাপ। বাহিরে শুরিয়া একজন ছাইয়া শীতল হয়। কিছুকাল পরে বাহিরে গিয়া তাপের কঠোরতা সহ করিতে না পারিয়া পুনরায় তরুমূলে আসে। এই প্রকার ছাইয়া হইতে রোদ্রে, রোদ্র হইতে ছাইয়ায় দে গমনাগমন করে। এইরূপ আচরণকারী, অবিবেকী। কিন্ত, বিবেকী ছাইয়া ছাড়িয়া সরে না। সেই প্রকারই জ্ঞানীর মনও ব্রহ্মকে ছাড়িয়া সরে না। কিন্ত অজ্ঞানীর মন প্রপঞ্চে জড়িত হইয়া দৃঃখ পার ; আর, স্বল্পকাল ব্রহ্মাভিমূখী হইয়া তৎকালিক সুখ পাইয়া থাকে। যাহাকে জগৎ বলা হয়, উহা বস্তুতঃ চিন্তাই। যদি জগৎ তিরোহিত হয় অর্থাৎ মন চিন্তা রহিত হয় তবে উহা আনন্দ অনুভব করে ; আর যদি জগৎ প্রকাশিত হয় তবে মন দৃঃখ অনুভব করে।

ইচ্ছা, সংকলন, যত্ন ব্যতীত উদীয়মান আদিত্যের সপ্তিদিবাত্রে আতসী-কাচ, স্মর্যকান্তমণি, অগ্নি উদ্গীরণ করে, কমল বিকসিত হয়, নীর শুক হয়, ভূলোকবাসী আপন আপন কার্যে প্রবৃত্ত হয়, কর্ম সম্পাদন করে এবং কর্ম হইতে বিরত হয় ; যেমন অয়স্কান্ত বা চুম্বকলৌহ সমীক্ষে স্ফটিক। চলায়মান হয়, তেমন সংকলনরহিত ঈশ্বরের সাক্ষিত মাত্র বশতঃ যে স্মৃত্যাদি কৃত্য-ক্রয় অথবা পঞ্চ-কৃত্য সম্পন্ন হইতেছে তদধীন হইয়া জীবগণ স্ব স্ব কর্মাত্মারে চেষ্টা করিয়া পরে নিশ্চেষ্টদশা প্রাপ্ত হয়। পরস্ত, আস্থাতে কোন সংকলন নাই। লোক-কর্মসমূহ যেমন স্মর্যকে স্পর্শ করে না, এবং ব্যাপক আকাশকে অঙ্গ চতুর্ভুতের গুণাগুণ সমূহ যেমন স্পর্শ করে না, তদ্রূপ আস্থাকে কোনও কর্ম স্পর্শ করে না।

যে কোন গ্রন্থে মুক্তি লাভের নিমিত্ত মনকে দমন করা আবশ্যক এক্লপ উপদিষ্ট হওয়ায়, এবং মনোনিশ্চিহ্ন শাস্ত্রের চরম সিদ্ধান্ত ; এইরূপ অবগত হওয়ার পর, কেবল শাস্ত্র্যাত্যাসের, কোন প্রয়োজন নাই। মনকে দমন করিবার জন্য ‘আমি কে ?’—এক্লপ বিচার করাই আবশ্যক, কিন্ত, এহ সমূহে বিচার করা যায় কি প্রকারে ? নিজ-আস্থাকে নিজের জ্ঞান চক্ৰ

ଦ୍ୱାରାଇ ଜାନିତେ ହିବେ । ନିଜେକେ ରାମ ବଲିଯା ଜାନିତେ ରାମେର ଦର୍ପଣ ଥୋଇବା ହର କି ? ‘ଆପନି’ ପଞ୍ଚକୋଶର ଅଭ୍ୟନ୍ତରେ ଅବସ୍ଥିତ ; ଆର, ଏହି ସମୁହ ହ’ଲ ପଞ୍ଚକୋଶର ବହିର୍ଦ୍ଦେଶେ ଶ୍ଵିତ ପଦାର୍ଥ । ଅତଏବ, ସମ୍ମତ ପଞ୍ଚକୋଶ ବର୍ଜନ କରିଯା ବିଚରଣୀ ଆପନା’କେ ଗ୍ରହମଧ୍ୟେ ବିଚାର କରାଇ ବ୍ୟର୍ଥ । ବନ୍ଦନେ ଶ୍ଵିତ ‘ନିଜେ’ କେ ?—ଏକପ ବିଚାର କରିଯା ନିଜେର ସଥାର୍ଥ-ସ୍ଵର୍କପ ଜାନାଇ ବସ୍ତୁତଃ ମୁକ୍ତି । ସର୍ବଦାଇ ମନକେ ଆସ୍ତାତେ ସ୍ଥାପିତ ରାଖାଇ ଆସ୍ତା-ବିଚାର । ଆର, ଧ୍ୟାନ ହଲୋ ନିଜେକେ ସଂଚିଦାନନ୍ଦ ବ୍ରଙ୍ଗ-ଡାବେ ତମ୍ଭୟ କରା । ଏ ଛାଡା, ଅଧିଗତ ବିଷୱ ସମ୍ମତି ଏକକାଳେ ବିଶ୍ଵିତ ହିତେ ହିବେ ।

ସେ ଜଙ୍ଗାଳ, କୁଡାଇଯା ଫେଲିଯା ଦିତେ ହିବେ ତାହା ଧୂଜିଯା ଦେଖାର ଯେମନ କୋନ ଥୋଇନ ନାହିଁ, ତେବେନିହ, ସେ ନିଜେର ସ୍ଵର୍କପ ଜାନିତେ ଚାଯ, ତାର ପକ୍ଷେ, ସ୍ଵ-ସ୍ଵର୍ଗପେର ଆବରକ ତତ୍ତ୍ଵଗୁଲି, ଏକତ୍ର ବର୍ଜନ କରାର ପରିବର୍ତ୍ତେ, ଉତ୍ତାଦେର ଗଣନା କରା ଏବଂ ଶୁଣ ନିନ୍ଦାନନ୍ଦ ବ୍ରଙ୍ଗ-ଡାବେ ମନେ କରା । ଏ ଛାଡା, ଅଧିଗତ ବିଷୱ ସମ୍ମତି ଏକକାଳେ ବିଶ୍ଵିତ ହିତେ ହିବେ ।

ଆଗ୍ରଦବସ୍ଥା ଦୀର୍ଘକାଳଜ୍ଞାନୀ, ସ୍ଵପ୍ନ ସ୍ଵଲ୍ପକାଳଜ୍ଞାନୀ, ଏ ଛାଡା ଅନ୍ତ କୋନ ଭେଦ ନାହିଁ । ଆଗ୍ରତେର ସଟନାବଲି ସେ ପରିମାଣେ ସତ୍ୟ ବଲିଯା ବୋଧ ହର, ସ୍ଵପ୍ନେର ସଟନାବଲିଓ ସ୍ଵପ୍ନକାଳେ ସେଇ ପରିମାଣେଇ ସତ୍ୟ ବଲିଯା ବୋଧହର । ସ୍ଵପ୍ନେ ମନ ଅନ୍ତ ଏକଟି କ୍ରପ ଧାରଣ କରେ । ଜାଗ୍ରତ୍ ଏବଂ ସ୍ଵପ୍ନ ଉତ୍ସବ ଅବସ୍ଥାଯ ମନେର ବୃକ୍ଷି ସମୁହ ଏବଂ ବାହିରେର ନାମ-କ୍ରପ ସମୁହ ଏକହି କାଳେ ଆବିଭୂତ ହର ।

ଭାଲ ମନ ଆର ମନ୍ଦ ମନ ବଲିଯା ଛୁଟି ମନ ନାହିଁ । ବସ୍ତୁତଃ ମନ ଏକଟିଇ । ମାତ୍ର ବାସନାଗୁଲିଇ, ଶୁଭ ଏବଂ ଅଶୁଭ ଭେଦେ ଛୁଟି ଥିବାର । ଶୁଭ ବାସନାୟୁକ୍ତ ମନ ଭାଲ ବଲିଯା, ଆର, ଅଶୁଭ ବାସନାୟୁକ୍ତ ମନ ମନ୍ଦ ବଲିଯା କଥିତ ହର । ଅପରେ ଯତହି ମନ୍ଦ ବଲିଯା ପ୍ରତୀତ ହଟକ ନାକେନ, ଉତ୍ତାଦିଗେର ପ୍ରତି ବିରକ୍ତ ହିବେ ନା । ରାଗ, ଦେଷ ଉତ୍ସବରେ ତ୍ୟାଗ କରିବେ । ସାଂସାରିକ ବ୍ୟାପାରେ ବୈଶୀ ମନ ଦିବେ ନା । ସାଧ୍ୟାଚୁମ୍ବାରେ ଅତ୍ରେ କାର୍ଯ୍ୟ ହଞ୍ଚକ୍ଷେପ କରିବେ ନା ।

সর্বদাই মনকে আঞ্চাণে স্থাপিত রাখাই আঞ্চ-বিচার

৩৯

পরকে দান করিলে নিজেকেই দান করা হয় ভাবিবে। যদি কেবল
এই সত্যটির বোধ হয় তবে কেই বা অপরকে দান করিবে না ?

অহংকার উদ্দিত হইলে সকল প্রকাশ পাইবে ; অহংকার বিলীন
হইলে সকল বিলীন হইবে। যে পরিমাণে আমরা বিন্দু ব্যবহার
করিব সেই পরিমাণে আগাদের কল্যাণ হইবে। মনকে বশ করিয়া
লইলে যে কোন স্থানে ধাক্কিতে পারি ।

সম্পূর্ণ

ও শ্রীরমণ্ডপগমন্ত ।

পরিশিষ্ট

আমি কে ?

(ভগবান् শ্রীরঘণ মহৰ্ষির স্বরচিত প্লোক) ।

দেহং মৃত্যুব জড়ান্নক গহং বুদ্ধি ন তস্তান্ততো
নাহং তস্তদপেত স্মৃত্পি সময়ে সিদ্ধাঞ্জা সন্ডাবতঃ ।
কোহহং ভাবযুতঃ কৃতো বরধিয়া দৃষ্ট্যান্ননিষ্ঠানাঃ
সোহহং ফুর্ণিতয়াহুর্গাচলশিবঃ পূর্ণেবিভাতি স্বয়ন् ॥

দেহং মৃত্যুবৎ (দেহ মৃত্যু ভাণ্ডের ঘার) জড়ান্নকং (জড়) অহং-
বুদ্ধিঃ তস্ত ন অস্তি (উহার অহংবুদ্ধি নাই), অতঃ (অতএব) তৎ (দেহ) অহং ন (আমি বা আজ্ঞা নহে) ; তদপেত স্মৃত্পি সময়ে (গভীর নিদ্রাকালে দেহবোধ লুপ্ত হইলে) সিদ্ধাঞ্জনঃ (স্বয়ংসিদ্ধ আজ্ঞার) সন্ডাবতঃ (সন্তা হেতু) (দেহ আমি বা আজ্ঞা নহে) । (তবে) অহংভাবযুতঃ (অহংভাবযুক্ত) কঃ (‘আমি’ কে ?), কৃতঃ (‘আমি’ কোথা হতে ?) ; বরধিয়া (শ্রেষ্ঠ, অগ্র্য বা তৌফু বুদ্ধি দ্বারা) দৃষ্ট্যান্ননিষ্ঠানাঃ (আজ্ঞানিষ্ঠাবান্ন দিগের) (দুদয়ে) সঃ (সেই) অরুণাচলশিবঃ (অরুণগিরি কূপী শিব) অহংফুর্ণিতয়া (অহং অহং—এইক্রম অথঙ্গ প্রকাশ দ্বারা) স্বয়ং (স্বয়ং প্রকাশক্রমে) পূর্ণঃ (পূর্ণস্বরূপে) বিভাতি (প্রকাশমান থাকেন) ।

সরলার্থঃ—দেহ মৃত্যু ঘটের ঘার জড় পদাৰ্থ । উহার অহং বুদ্ধি নাই, অতএব উহা ‘আমি’ নহে । গভীর নিদ্রাকালে যখন এই শরীরের বোধ আমাদের থাকে না, তখনও স্বয়ংসিদ্ধ আজ্ঞার সন্তা হেতু, আজ্ঞার সন্তায় সন্তাবান্ন থাকি বলিয়া দেহ আমি নহে । তবে,

আমি কে ? আমি কোথা হ'তে ?

তৌফু অস্তদৃষ্টি সহায়ে এই প্রশ্নদ্বয়ের তত্ত্ব অহুসন্ধান পূর্বক উপলক্ষ করিয়া যাহারা আজ্ঞানিষ্ঠা সেবন করেন, তাহাদের দুদয়ে অরুণাচল কূপী শিব “আমি-আমি”—এইক্রম অথঙ্গ প্রকাশ দ্বারা স্বয়ংপ্রকাশ পূর্ণস্বরূপে প্রকাশমান থাকেন ।

উপদেশ-সার

ভগবান শ্রীরমণ-মহর্ষি বিরচিত
মূল শ্লোক, অন্ধয়, পঞ্চাশুবাদ ও সরলার্থ সহ



শ্রীরমণ আশ্রম
তিরুভবনমালাই, দক্ষিণ ভারত

ॐ श्री विष्णवे देवा-प्रभावे विष्णवे
विष्णवे विष्णवे विष्णवे विष्णवे विष्णवे



१८५७५८
१८५७५८

উপদেশসারং ।

কর্তৃরাজ্যা প্রাপ্যতে ফলম্ ।

কর্ম কিং পরং কর্ম তজ্জড়ম্ ॥ ১ ॥

অথব। কর্তৃঃ (কর্তার) আজ্যা (ইচ্ছামুদ্দারে) ফলঃ প্রাপ্যতে (কর্মফল প্রাপ্তঃ হয়—জীব)। কর্ম কিং পরং (কর্মকি ইশ বা স্বতন্ত্র?) কর্ম তৎ জড়ম্ (কর্ম নে তো জড়)।

পঞ্চাশুবাদ। ঈশ্বরাজ্ঞাধীন কর্ম ফলপ্রসূ হয়।

জড় কর্ম সেই হেতু ঈশ বাচ্য নয় ॥

সরলার্থ।—ফলপ্রদানে কর্মেরই প্রাধান্ত—এই মীমাংসক মত খণ্ডন করিবার অন্তর্ভুক্ত প্রথম শ্লোক। ফল কর্তার, অর্থাৎ কর্মফল বিধাতা ঈশ্বরের আজ্ঞায় প্রাপ্ত হওয়া যায়। সুতরাং কর্ম কি ‘পর’ অর্থাৎ স্বতন্ত্রভাবে, অগ্নিরিপক্ষ হইয়া, নিজের স্বাধীন ইচ্ছায় কর্মফল প্রদান করিতে সমর্থ? না, তাহা পারে না—ইহা বুঝিতে হইবে। কারণ, কর্ম—সে নিজেই জড় পদার্থ। কর্মের পরত অভাব নিরূপণের নিমিস্ত এখানে কর্মের অড়ত্ব, হেতুজ্ঞপে নির্দেশ করা হইল। যে হেতু কর্ম জড় সেই হেতু উহা পর বা কর্মফলদাতা ঈশ্বর হইতে পারে না।

কিন্তু যদি বলা যায় কর্মের ‘পরত’ জ্ঞাপনের অন্ত তর্ক করা নিষ্প্রয়োজন। ফলপ্রদানে কর্মের প্রাধান্তই বাদের বিষয়। কর্ম ‘পর’ নাই বা হইল; তথাপি ইহা নিষ্পষ্ঠ অপূর্বহারা ফলপ্রদ হয়। ইহাই প্রমাণভূত বৈদিক বাক্যসমূহের সমষ্টি হইতে পারে।

ତହୁଣ୍ଠରେ ଆମରା ବଲିବ—ନା, ଇହା ଠିକ ନହେ । ଜ୍ୟୋତିଷ୍ଠୋମାଦି ସଜ୍ଜେର ସ୍ଵର୍ଗସାଧକଙ୍କାଳି ଜ୍ଞାପକ ବାକ୍ୟେର ସହିତ ପରମେଖରେର ଶୁଭାଶୁଭ ଫଳ ପ୍ରଦାନେ କର୍ମସାପେକ୍ଷତାର ଉତ୍ତିର ଓ ସମସ୍ତୟ କରା ଯାଏ । ଉପରକ୍ଷ ସକଳେର ଶୁଭାଶୁଭ ଫଳ ପ୍ରଦାନ କରାଓ ଜଗନ୍ନିଧିମକହୁର ଅତିରିକ୍ତ ଆର କିଛୁ ନହେ । ଯାହା ଜଗନ୍ନିଧିମକ ତାହାଇ ‘ପର’ ହିତେ ପାରେ । ଅତଏବ କର୍ମବାଦୀରା ଦୈବ ଶକ୍ତିଦ୍ୱାରା ତଜ୍ଜନ୍ମ ଅପୂର୍ବ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କରେନ ; ମହାବିଦ୍ଵାରା “କର୍ମ କି ପରଂ” ଏହି ବାକ୍ୟେ ଅପୂର୍ବ ଉଦ୍ଦେଶ କରିଯାଇ ଉପଦେଶ କରିଯାଛେ, ସେ ହେତୁ ବ୍ୟବହାରେ କର୍ମ ଓ ଅପୂର୍ବ ଅବିଭକ୍ତି ଥାକେ ଶୁତରାଂ ପୂର୍ବପକ୍ଷ ଏକଥା ବଲିତେ ଓ ପାରେନ ନା ସେ ତୋହାରା କର୍ମକେ ‘ପର’ ବଲିତେ ଚାଲ ନା । ଭାବାର୍ଥ ଏହି :—ମୀମାଂସକ କଲ୍ପିତ ଅପୂର୍ବ ଜଡ଼ତ ହେତୁ ପର ହିତେ ପାରେ ନା । ଆର ଶୁଭାଶୁଭ କର୍ମ ସ୍ଵତନ୍ତ୍ରରେ ଫଳଦାନ କରିବେ ଇହାଓ ବଳା ଯାଏ ନା । ଅତଏବ କର୍ମଫଳ ପ୍ରଦାନେ ଈଥର ସାପେକ୍ଷତାଇ ସ୍ବିକାର କରିତେ ହୁଏ । ଇହାତେ ପ୍ରମାଣବାକ୍ୟେର ସହିତ ବିରୋଧ ହୁଏ ନା ।

କୃତିମହୋଦର୍ଧୀ ପତନକାରଣଂ ।

ଫଳମଶାସ୍ତରଂ ଗତିନିରୋଧକମ् ॥ ୨ ॥

ଅହୟ । ବଳଃ (କର୍ମଫଳ) ଅଶାସ୍ତରଃ (ଅଶାସ୍ତର ହୁଏଯାଏ) କୃତିମହୋଦର୍ଧୀ (କର୍ମକୁଳପ ଯହାମୟମୁଦ୍ରେ) ପତନକାରଣଃ (ପତନେର କାରଣ) ଗତି ନିରୋଧକଃ (ପରମଗତି ନିରୋଧକାରୀ ହୁଏ) ।

ପଞ୍ଚାଶୁବାଦ । ଅଶାସ୍ତର କର୍ମଫଳ ଗତି ନିରୋଧକ ।

କରମ-ସାଗରେ ଜୀବେ ନିକ୍ଷେପ କାରକ ॥

ସରଳାର୍ଥ ।—ଫଳ ଅର୍ଥାଏ କର୍ମଫଳ ଅଶାସ୍ତର, ସେ ହେତୁ ତୋଗ ଦାରା ଉହା କ୍ଷୟ ପ୍ରାପ୍ତ ହୁଏ ଏବଂ ‘ଅନୁଶୟ’ ମାତ୍ର ଅବଶେଷ ଥାକେ ବଲିଯା ପୁନରାବ୍ରତ ଜୀବେର କର୍ମକୁଳ ଯହାମୟମୁଦ୍ରେ ପତନେର କାରଣ ହୁଏ । ସମ୍ଭବ ଫଳ ଶାସ୍ତର ଅର୍ଥାଏ ଚିରଚାହୀ ହିତ, ତାହା ହିଲେଓ ପୁନରାବ୍ରତ ହିତ ନା । କିନ୍ତୁ

ফল চিরস্থানী না হওয়ায় ক্ষয়প্রাপ্ত হইলে বাসনালেশ দ্বারা আকৃষ্ট হইয়া পুনরাবৃত্তি সম্ভব হয়, ইহাই ভাবার্থ। স্মৃতিরাং তাহা পুনরাবৃত্তি-ব্রহ্মিত পরমধার্মে গতি নিরোধ করে। মহৰ্বি বলিতেছেন যে অশ্বাখত কর্মফলই পতনের কারণ, কর্ম নহে। সেইজন্ম সকাম কর্মই দোষাবহ বলিয়া তগবান অভিহিত করিতেছেন, এক্লপ বুঝিতে হইবে।

ঈশ্বরার্পিতং নেচ্ছয়া কৃতম্ ।

চিত্তশোধকং মুক্তিসাধকম্ ॥ ৩ ॥

অথব। ঈশ্বরার্পিতং (ঈশ্বরে সর্পিত) নেচ্ছয়া কৃতং (এবং নিকাম কর্ম) চিত্তশোধকং (চিত্তশুল্কীকারক) মুক্তিসাধকং (ও মুক্তি বা মোক্ষপ্রাপ্ত হয়)।

পঞ্চাশুবাদ। হইলে নিকাম কর্ম ঈশ্বরে অর্পিত ।

চিত্তশুল্কি অন্তে মুক্তি হইবে সাধিত ॥

সরলার্থ। ঈশ্বরার্পিত অর্থাৎ “হে পরমেশ্বর তুমিই এই কর্মের ফল নিজ ইচ্ছাশুসারে জগতের কার্য্যে নিরোজিত কর”—এই ভাবে সমর্পিত এবং ইচ্ছা বিরহিত বা কামনাবিবর্জিত অর্থাৎ নিকাম কর্ম অনের বিশুল্ক সম্পাদন পূর্বক সংসারবন্ধন বিমোচন করে। মন বিশুল্ক হইলেই মোক্ষ স্ফূলত হয়, ইহাই ভাবার্থ।

কায়বাঙ্গমনঃ কার্য্যমুক্তমম্ ।

পূজনং জপাচিত্তনং ক্রমাং ॥ ৪ ॥

অথব। কায়বাঙ্গনঃ কার্য্যঃ (শরীর, বাক্য ও মন এই তিনের কার্য্য) পূজনঃ জপঃ চিত্তনঃ (পূজা জপ ও ধ্যান) ক্রমাং উভয়ঃ (যথাক্রমে উভয়)।

পঞ্চাশুবাদ। দেহে পূজা, বাক্যে জপ, মনেতে চিত্তন।

ক্রমে শ্রেষ্ঠ এই তিন প্রকার সাধন ॥

সরলার্থ।—দেহ, বাক্য ও মন দ্বারা করা হয় বলিয়া কার্য্য তিন প্রকারে বিভক্ত। দেহদ্বারা পূজা, বাক্য দ্বারা জপ এবং মন দ্বারা

চিন্তা অর্থাৎ ধ্যান—এই তিনি প্রকার কর্ম ক্রমাবয়ে শ্রেষ্ঠ। প্রথম
কর্ম পূজা, তদপেক্ষা জপ উভয় এবং তাহা অপেক্ষাও ধ্যান শ্রেষ্ঠ।
এখানে স্তোত্রাদি পাঠ জপের অন্তর্গত বুঝিতে হইবে।

জগত ঈশধীবুক্ত সেবনম্ ।

অষ্টমুর্ত্তিভূদেব পূজনম् ॥ ৫ ॥

অবয় । জগতঃ (জগতের) ঈশধীবুক্ত সেবনঃ (ঈশ্বরবুদ্ধিপূর্বক দেবা) অষ্টমুর্ত্তি-
ভূদেব পূজনঃ (অষ্টমুর্ত্তিধারী দেবেরই পূজা) ।

পঞ্চামুবাদ । বিশে পরমেশ বুদ্ধি করিয়া সেবিলে ।

অষ্টমুর্ত্তিধারী দেবে পূজাফল গিলে ॥

সরলার্থ ।—পূর্ব শ্লোকে ‘পূজা’ শব্দ দ্বারা সাধারণ বিগ্রহ-পূজা
ধরা হইয়াছে। পূজার অপকৃষ্টতা কৌর্তন অর্থাৎ পূজাকে সর্ব
নিম্ন-স্তরের সাধনক্রমে নির্দেশ করা হইতেই তাহা বুঝা যায়। এখন
পূজা প্রসঙ্গে সর্ব কর্মাপেক্ষা শ্রেষ্ঠ একপ্রকার বিশেষ পূজার কথা বল।
হইতেছে। ঈশ্বর-বুদ্ধিতে জগতের সেবাই সেই বিশেষ পূজা। ঈশ্বরই
এই জগৎ অর্থাৎ—“এই সকলই ব্রহ্ম, তাহা হইতে জাত, তাহাতে
লগ্নপ্রাপ্ত এবং তাহাতেই স্থিত—এই ভাবে প্রশান্ত হইয়া উপাসনা
কর”—এই শাণিল্যবিশ্বেষণ উপাসনাই এই অষ্টমুর্ত্তিধারী দেবতার
পূজা। পঞ্চমহাত্মুত, স্বর্য, চন্দ্র এবং জীব—ইহারাই ঈশ্বরের অষ্টমুর্ত্তি।
এই সকল মূর্ত্তি দ্বারাই সকল জগৎ পরিপূর্ণ, এই জন্য ঈশ্বরবুদ্ধিতে
জগতের উপাসনা করায় অর্থাৎ জগতের সর্বত্র অথঙ্গ ব্রহ্মত্ব দর্শন করায়।
এই অষ্টমুর্ত্তি ভগবানের উপাসনাই হয়; ইহাই ভাবার্থ। ইহাই শ্রেষ্ঠ
পূজা। এই পূজা পূর্বশ্লোকোক্ত পূজার অন্তভুর্ত্ত নহে; কারণ, উহা
সর্ব-নিষ্কৃষ্ট এবং ইহা সর্বোন্তম। একাকার বুদ্ধিবৃত্তির প্রাধান্ত বলিয়া
ইহা ধ্যানের অন্তর্গত। অষ্টমুর্ত্তির অন্তর্গত পৃথিবীর ক্ষুদ্র পৃথক পৃথক-

প্রদেশে শিবমূর্তি বুদ্ধিতে পূজাই সাধারণ পূজা। তাহা শরীর দ্বারাই করা হয়। পরস্ত এই পূজা সমগ্র অষ্টমুর্তির গ্রন্থ করিয়া বুদ্ধিদ্বারা কৃত হয়। এই দ্বাই প্রকারের পূজার ইহাই প্রভৃতি পার্থক্য।

উপমন্তবাহচ মন্দতঃ ।

চিন্তজং জপধ্যান মুন্তমম্ ॥ ৬ ॥

অথব। উপমন্তবাঃ (ঈশ্বরোদ্দেশে বৈদিক বা আর্দ্ধ স্তবাদি হইতে) উচ্চ মন্দতঃ (এবং উচ্চ ও উপাংশ জপ অপেক্ষাও) চিন্তজং জপধ্যানং উপমন্তম্ (মানসিক জপ বা ধ্যান উপম)।

পঞ্চাশুবাদ। স্তবাপেক্ষা উচ্চ জপ মৃছ আরো ইষ্ট।

তদপেক্ষা হৃদি জপ ধ্যান সর্বশ্রেষ্ঠ।

সরলার্থ।—বৈদিক বা মুনিশবি রচিত উপম ভাবপূর্ণ স্তবাদি অপেক্ষা উচ্চ জপ উপম। উচ্চ অপেক্ষা উপাংশ জপ শ্রেষ্ঠ। তাহা অপেক্ষাও মানসিক জপ উপম। মানসিক জপই ধ্যান—উভয়ে পার্থক্য নাই। ইহারা পর পর শ্রেষ্ঠ।

আজ্যধারয়া শ্রোতসা সমম্ ।

সরলচিন্তনং বিরলতঃ পরম্ ॥ ৭ ॥

অথব। আজ্যধারয়া (ঘৃতের ধারার মত) শ্রোতসা সমঃ (নদীর প্রবাহের মত) সরল চিন্তনঃ (অবিরাম সহজ চিন্তাধারা) বিরলতঃ পরম্ (বিচ্ছিন্ন চিন্তা অপেক্ষা শ্রেষ্ঠ)।

পঞ্চাশুবাদ। শ্রোতের মতন ধ্যান তৈলধারা প্রায়।

বিক্ষেপ রহিত হলে শ্রেষ্ঠ বলা যায় ॥

সরলার্থ।—ঘৃতের বা তৈলের ধারার এবং নদীশ্রোতের মত অবিরাম সহজ ধ্যান মধ্যে মধ্যে বিচ্ছিন্ন চিন্তা অপেক্ষা শ্রেষ্ঠ। ধ্যান

উত্তম হইলেও, তথ্যে অবিচ্ছিন্ন ধ্যান বিচ্ছিন্ন অপেক্ষা শ্রেষ্ঠ। ধ্যানে ভক্তিক্লপ স্নেহ সম্বন্ধ বুঝাইবার অন্ত ঘৃতধারার সহিত এবং নৈর্মল্য বুঝাইবার অন্ত শ্রোতৃর সহিত উপমা দেওয়া হইয়াছে।

ভেদভাবনাং সোহহমিত্যসৌ ।

ভাবনাহভিদা পাবনী মতা ॥৮॥

অব্যয়। ভেদভাবনাং (ভেদভাবনা হইতে) সোহহমিত্যসৌ অর্ণো স অহম् ইতি (সেই তিনিই আমি, এই প্রকার) অভিদা ভাবনা (অভেদ ভাবনা, ভেদবিরহিত ধ্যান) পাবনী মতা (অধিক পবিত্রতাদায়ক বলিয়া গণ্য হয়)।

পঞ্চাশুবাদ। ‘আমি’ ‘ভূমি’ পৃথক্ ভাব ভেদেতে চিষ্টন।

তদপেক্ষা সোহহং ভাব অধিক পাবন ॥

সরলার্থ।—এখন আবার ধ্যানের যথ্যে বিশেষ পার্থক্য বলিতেছেন। ভেদভাবনা অর্থাৎ ধ্যানকালে ধ্যেয় পরমেশ্বরকে নিজ হইতে পৃথক কল্পনা করিয়া যে ধ্যান করা হয়, তদপেক্ষা ‘সেই ইত্ত্বিয়াতীত অনাম তিনি অর্থাৎ দীর্ঘরই আমি—সোহহং’, এই প্রকার অভেদ ভাবনা পূর্বক ধ্যান অধিক পবিত্রতাসম্পাদক বলিয়া পরিগণিত হয়। ভেদ বা দ্বৈত ধ্যান অপেক্ষা অভেদ বা দ্বৈত ধ্যান উত্তম।

ভাবশূন্য সন্তাব শুস্থিতিঃ ।

ভাবনা বলাঙ্গক্রিয়া উত্তমা ॥৯॥

অব্যয়। ভাবনাবলাং (অভেদ ভাবনা বলে প্রাপ্ত) ভাবশূন্য সন্তাব শুস্থিতিঃ (সংকলনশূন্য ভাবে সন্তামাত্রে নিষ্ঠা) উত্তমা ভক্তিঃ (উত্তমা ভক্তি, শ্রেষ্ঠ ভক্তি বা শুক্ষা ভক্তি) বলিয়া উত্তম হয়।

পঞ্চাশুবাদ। সংকলন রহিত সৎ-ভাবে স্থিতি হ'লে।

ভাবনা বলেতে প্রাপ্ত শুক্ষা ভক্তি বলে ॥

সরলার্থ।—অভেদ ভাবনার ফলে যখন মন সংকলনশূন্য হইয়া:

সম্মতে অর্থাৎ সতের তাব বা সন্তানাত্ত্বে পর্যবসিত হইয়া স্থিতি লাভ করে তখন সেই অবস্থাকেই উত্তমা বা শুদ্ধাভক্তি বলা বলা হয়। পৃথক তাবনায় যে ভক্তি তাহা অথবা বলিয়া সাব্যস্ত হইল।

হৃষ্টলে মনঃ স্বস্থতা ক্রিয়া ।

ভক্তিযোগ বোধাশ্চ নিশ্চিতম্ ॥১০॥

অবয় । হৃষ্টলে (আস্তার অস্থান বা মনের উৎপত্তি স্থান হদয়ে) মনঃ স্বস্থতা (মনের স্ব-স্থানে স্থিতি) (সম্যক্ত) ক্রিয়া ভক্তি যোগ বোধাশ্চ (কর্ম ভক্তি যোগ ও জ্ঞানের পূর্ণতা) নিশ্চিতঃ (নিঃসন্দেহ) ।

পঢ়ানুবাদ । হৃদি স্থলে মনের যে স্ব-স্থান স্থিততা ।

কর্ম ভক্তি যোগ জ্ঞান সবের পূর্ণতা ॥

সরলার্থ । হদয় হইতেই মনের উৎপত্তি । সেই নিষ্ঠানে মনের নিশ্চল স্থিতি হইলে কর্ম ভক্তি যোগ জ্ঞান সকল যাগের চরণ অবস্থা হয় । এ বিষয়ে কোন সন্দেহ নাই ।

বায়ুরোধনা স্নীয়তে মনঃ ।

জালপক্ষীবদ্ধ রোধসাধনম् ॥১১॥

অবয় । বায়ুরোধনাৎ (বায়ুরোধ করা হইলে অর্থাৎ কুস্তকদাহযো) মনঃ জাল-পক্ষীবৎ (মন জালবদ্ধ পক্ষীর মত) লৌয়তে (লয় পাই অর্থাৎ নিশ্চল হয়) (ইদঃ) রোধসাধনম् (ইহা মন বিরোধের সাধন বিশেব) ।

পঢ়ানুবাদ । পাশ দ্বারা পক্ষী যথা বদ্ধ করা যায় ।

প্রাণবায়ু রোধে তথা মন বন্ধ হয় ॥

সরলার্থ ।—প্রাণবায়ু প্রতিষ্ঠিত বা নিয়মন দ্বারা পাশবদ্ধ পক্ষীর মত মনকে আস্তায় নিশ্চল করা যায় । ইহাই রোধসাধন । প্রযত্ন সহকারে কুস্তকযোগে প্রাণবায়ু রোধ করা যায়—ইহা প্রতিষ্ঠিত ।

ସର୍ବଦା ଆଗବାୟୁର ସାତାଯତ ଅତ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରିଲେ ଓ ଆଗବାୟୁ ସ୍ଵତଃଇ ରୋଧ ହୁଏ—ଇହା ନିଯମନ । ରାଜ୍ୟୋଗୀଦେର ମତେର ଅବିରଳଙ୍କେ ଇହାକେ କୁଞ୍ଜକ ସଂଜ୍ଞା ଦେଓଇବା ହୁଏ । ଶେଷୋକ୍ତ ନିଯମନହିଁ ସହିର ଅଭିପ୍ରେତ ଅକ୍ରିୟା ସେହେତୁ ଶ୍ରୀରମଣ ଗୀତାଯ ଉଚ୍ଚ ହେଇଯାଇଛେ :—

ଆଗରୋଧକ ମନସା ଆଗନ୍ତ ଅତ୍ୟବେକ୍ଷଣମ् ।

କୁଞ୍ଜକଂ ସିଦ୍ଧତି ହେବଂ ମତତଃ ଅତ୍ୟବେକ୍ଷଣାଂ ॥

ଅର୍ଥାଂ ମନ ଦ୍ୱାରା ଆଗେର ପ୍ରତି ଦୃଷ୍ଟି ରାଖାଓ ଆଗରୋଧ (ବା ଆଗ ରୋଧର ଉପାୟ) । ଏହାବେ ସର୍ବଦା ଆଗ ଅତ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରିଲେ ଓ କୁଞ୍ଜକ ସିଦ୍ଧ ହୁଏ ।

ଚିତ୍ତବାୟବଶ୍ଚିତ୍ କ୍ରିୟାୟୁତାଃ ।

ଶାଖରୋଦ୍ଧର୍ମୀ ଶକ୍ତିମୂଳକା ॥୧୨॥

ଅଥୟ । ଚିତ୍ତକ୍ରିୟାୟୁତାଃ (ଜ୍ଞାନ ଓ କ୍ରିୟାୟୁକ୍ତ) ଚିତ୍ତବାୟବ: ଚିତ୍ତ ଓ ଆଗ) ଶକ୍ତିମୂଳକା ଦ୍ୱାରା ଉତ୍ସର୍ଗକି ହେଇଲେ ଉତ୍ସର୍ଗ) ଶାଖରୋଦ୍ଧର୍ମୀ (ଶାଖାଦୟ) ।

ପଢାଇବାଦ । ଚିତ୍ତର ଚିତ୍ତନ, କ୍ରିୟା ଆଗେର ପ୍ରକାଶ ।

ଉତ୍ସର୍ଗଇ ଏକ ମୂଳଶକ୍ତିର ବିକାଶ ॥

ସରଳାର୍ଥ ।—ସଥାକ୍ରମେ ଚିତ୍ତା ଓ କ୍ରିୟାୟୁକ୍ତ ମନ ଓ ଆଗ ଦ୍ୱାରର ମୂଳ-ଶକ୍ତିର ଦୁଇଟି ଶାଖା—ଜ୍ଞାନଶକ୍ତିକ୍ରପଶାଖା ଚିତ୍ତ ଏବଂ କ୍ରିୟାଶକ୍ତିକ୍ରପଶାଖା ଆଗ । ସେହେତୁ ମନ ଓ ବାୟୁ ଏକଇ ଦ୍ୱାରା ଉତ୍ସର୍ଗକି ଦୁଇଟି ଶାଖା, ଅତଏବ ଏହି ଉତ୍ସର୍ଗଇ ତୋହାକେ ପ୍ରାପ୍ତ ହେବାର ପଥ ହେଉଥାର ଯୋଗ୍ୟ ।

ଲୟବିନାଶନେ ଉତ୍ସର୍ଗ ରୋଧନେ ।

ଲୟଗତଃ ପୁନର୍ଭବତି ନୋ ମୃତମ् ॥ ୧୩ ॥

ଅଥୟ । ଲୟବିନାଶନେ (ଲୟ ଓ ବିନାଶ) ଉତ୍ସର୍ଗ ରୋଧନେ (ଉତ୍ସର୍ଗ ପ୍ରକାର ରୋଧ) । ଲୟଗତଃ (ଲୟପ୍ରାପ୍ତ ହିଲେ) ପୁନର୍ଭବତି (ପୁନର୍ବାୟ ଜମେ) ମୃତଃ ନୋ (ବିନାଶପ୍ରାପ୍ତ ହିଲେ ଆର ଜମେ ନା) ।

পঞ্চাশুবাদ । দ্বিবিধ রোধন আছে, বিনাশ ও লয় ।

লয়ে পুনঃ জন্মে, কিন্তু নাশে নাহি হয় ॥

সরলার্থ ।—লয় ও বিনাশ এই দুই থকার নিরোধ আছে ।
লয়প্রাপ্ত মন পুনরায় উৎপন্ন হয় কিন্তু মন নাশপ্রাপ্ত হইলে আর জন্মে
না । কেবলমাত্র মনের বৃত্তিসমূহের উপসংহার হইলে ‘লয়’ বলা হয় ।
যে সকল যোগী ‘লয়’ অবস্থা লাভ করিয়াছেন তাহাদের উত্থান ও
সমাধি এই দুই অবস্থাই পর্যাপ্তভাবে হয় । বৃত্তিসমূহের মূল যে
অহংকার তাহা উপসংহত হইলে ‘মনোনাশ’ হয় । মনোনাশপ্রাপ্ত
আনন্দ চিরসমাহিত অর্থাৎ কি সমাধি কি অসমাধি সর্বদাই তিনি
সমাধিস্থ হইয়া অবস্থান করেন ।

প্রাণবন্ধনা ঘৌনমানসম্ ।

একচিন্তনা মাশমেত্যদঃ ॥ ১৪ ॥

অবয় । প্রাণবন্ধনাং (প্রাণরোধ হইতে) ঘৌনমানসঃ (লয়প্রাপ্ত যে মন) অদঃ
(উহা) একচিন্তনাং (একচিন্তা হইতে) মাশম্ এতি (মাশ প্রাপ্ত হয়) ।

পঞ্চাশুবাদ । প্রাণরোধ দ্বারা মন লয়প্রাপ্ত হয় ।

এক চিন্তা হ'তে তার নাশ উপজয় ॥

সরলার্থ ।—প্রাণবন্ধন প্রতিষ্ঠিত বা নিয়ন্ত দ্বারা যন ‘লয়’ প্রাপ্ত
হয় এবং উহা অর্থাৎ সেই যনই আশ্চার ঐক্য চিন্তা দ্বারা নাশ প্রাপ্ত
হয় । প্রাণরোধে মনোলয় হয়, মনোনাশ হয় না । তদন্তর
আঁশ্চেক্যাশুসন্ধান করিলে মনের নাশ হয় ।

নষ্টমানসোঁক্ষণ্যোগিনঃ ।

কৃত্যমস্তি কিং স্বচ্ছিতিং যতঃ ॥ ১৫ ॥

অবয় । স্বচ্ছিতিঃ যতঃ (আস্ত্রনিষ্ঠা প্রাপ্ত) নষ্টমানস উৎকৃষ্ট যোগিনঃ (মনোনাশ-
প্রাপ্ত যোগিবরের) কিং কৃত্যমস্তি (কি কর্তব্য আছে ?) ।

উপদেশসারঃ

পঞ্চানুবাদ । নষ্টমনা যোগিবর আত্মসংস্ক হয় ।
কি কর্তব্য এ ধরায় তাঁর তরে রয় ? ॥

সরলার্থ ।—আম্বায় বাহার স্থিতি হইয়াছে এই প্রকার মনোনাশ-
প্রাপ্ত উৎসৃষ্ট যোগিরাজের কি কিছু করণীয় ধাকিতে পারে ? মন
নাশপ্রাপ্ত হইলে কোন কর্তব্যই অবশেষ থাকে না—ইহাই ভাবার্থ ।

দৃশ্যবারিতং চিত্তমাত্মনঃ ।

চিত্তদর্শনং তত্ত্বদর্শনম् ॥ ১৬ ॥

অবয় । দৃশ্যবারিতং চিত্তঃ (দৃশ্যনিবারিত অর্থাৎ অস্তমুখ মন) আত্মনঃ চিত্তদর্শনঃ
(নিজের চিত্তদর্শন) (তদেব) তত্ত্বদর্শনং (তাহাই তত্ত্বদর্শন) ।

পঞ্চানুবাদ । দৃশ্য শৃঙ্খ নিজ চিত্ত যবে মাত্র রয় ।
তাহা ভিজ তত্ত্বদৃষ্টি আর কিছু নয় ॥

সরলার্থ ।—যথন নিজের চিত্ত দৃশ্যশৃঙ্খ হয় অর্থাৎ মন যথন অস্তমুখ
হইয়া বিষয় গ্রহণে নিবৃত্ত হয়, তখন কেবল চিত্ত অবশিষ্ট থাকে,—চিত্তে
কোন দৃশ্য থাকে না, নিজ্ঞাও থাকে না,—তাহাই প্রকৃত চিত্তদর্শন ।
আর এইজন্ম চিত্তদর্শনকেই তত্ত্বদর্শন বলা হয় ।

মানসং তু কিং মার্গণেক্তে ।

নৈব মানসং মার্গ আর্জবাণ ॥ ১৭ ॥

অবয় । মানসং তু কিং (মনই বা কি বস্তু) (ইতি) মার্গণে কৃতে (এই বিচার
করিলে) ন এব মানসং (দৃশ্যতে) মনই দৃষ্ট হয় না অর্থাৎ মন বলিয়া কোন বস্তু
পাওয়া যায় না । (অযমেব) আর্জবাণ মার্গঃ (ইহাই সরলতাহেতু প্রকৃষ্ট পথ) ।

পঞ্চানুবাদ । মনের স্বরূপ তরে সংস্কান করিলে ।

মন বস্তু নাহি রয় ঝজু দৃষ্টি বলে ॥

সরলার্থ ।—মনই বা কি বস্তু—নিরস্তুর অপ্রয়ত্ব হইয়া এই বিচার

করিলে, মনকে খুঁজিয়া পাওয়া যাব না—তাহার কোন পৃথক অবিদ্য বোধ করা যাব না। বিচার কর্তা নিজেই মনের স্বরূপ, কারণ মন নিজ-
র শির বিশেষ। বিচার সময়ে সেই রশি আস্থায় উপসংহত হওয়ায় মন
দৃষ্ট হয় না—ইহাই ভগবান মহর্ষি উপদেশ করিতেছেন। ইহাই
সরলতা হেতু আঙ্গোপলক্ষির প্রকৃত মার্গ বা পথ।

বৃত্তয়েহ বৃত্তি মাণিতাঃ ।

বৃত্তয়ো মনো বিদ্যহং মনঃ ॥১৮॥

অথব। বৃত্তয়ঃ (মনোবৃত্তিশুলি) তু অহংবৃত্তিম আণিতাঃ ('অহং' এই প্রকার
সংকলন মূলক বটে) বৃত্তয়ঃ মনঃ (বৃত্তিসমষ্টিই মন) মনঃ অহং বিদ্বি (মনকে অহংকার
বলিয়াই জানিও) ।

পঞ্চাশুবাদ। বৃত্তির সমষ্টি মন 'অহং'বৃত্তি মূলে ।

অতএব 'অহং'কেই জেনো মন বলে ॥

সরলার্থ।—মনোবৃত্তিশুলি অহং এই প্রকার সংকলন আশ্রয় করিয়াই
উৎপন্ন হয়, অর্থাৎ অহংবৃত্তিই তাহাদের মূল বা প্রকৃতি। অহংবৃত্তির
সংস্থতি অর্থাৎ গতি বা বিজ্ঞান অর্থাৎ প্রকাশ কালে মনোবৃত্তিশুলিই
মন বলিয়া উক্ত হয়। স্মৃতরাং মনকে অহং বলিয়া জানিও। অর্থাৎ
অহংকেই প্রকৃত মন বলা হয়। যে হেতু বৃত্তিসমূহ অহংবৃত্তির
আণিত স্মৃতরাং তাহারা বস্তুতঃ তজ্জপ অর্থাৎ অহংকৃপাই—অতএব
মন তাহার প্রকৃতিগত অহংবৃত্তিক্রমে পর্যবসিত হয় ; ইহাই তাৎপর্য ।

অহময়ংকৃতো ভবতি চিত্ততঃ ।

অয়ি পতভ্যহং নিজ বিচারণম् ॥১৯॥

অথব। অরং অহং (এই অহংকার) কৃতঃ ভবতি (কোনহান হইতে উৎপন্ন
হইচ) (ইতি) চিত্ততঃ (এইক্রমে বিচার করিতে করিতে সেই বিচার কর্তার) অঞ্জি

উপদেশসারঃ

(শিত) (হে শিত) অহং পততি (অহংকারও নাশপ্রাপ্ত হয়) (ইদং) নিজ-
বিচারণম् (ইহাই নিজবিচার বা আম্ববিচার)।

পঞ্চানুবাদ। এই অহং কোথা হ'তে হইল উন্নত।

ঈদৃশ বিচারে তাহা নয় নিরাকৃত॥

সরলার্থ।—অহংবৃত্তিক্লপ এই অহংকার কোন স্থান হইতে উৎপন্ন
হইল এক্লপ চিষ্ঠা বা বিচার করিলে অহংকার নাশপ্রাপ্ত হয়। বিচার-
কর্তা অহংতাৰ স্বয়ংই অস্তুর্ধিত হইয়া যাব। ইহাই আম্ববিচার।

অহমি নাশভাজ্যহমহং তয়া।

স্ফুরতি হৃৎ স্বয়ং পরমপূর্ণসৎ ॥২০॥

অবস্থ। অহমি নাশভাজি (সতি) (মনোবৃত্তিমূল অহংকার বিনাশ প্রাপ্ত হইলে)
পরম পূর্ণসৎ (পরম অধিষ্ঠ সমষ্ট) হৃৎ (স্বয়ং) স্বয়ং অহমহং তয়া (নিজে 'আমি'
'আমি' এই ভাবে) স্ফুরতি (স্ফুরিত হয়)।

পঞ্চানুবাদ। মনোবৃত্তি-মূল অহংকারের বিনাশে।

পূর্ণ সত্য 'আমি' 'আমি' হৃদয়েতে ভাসে॥

সরলার্থ।—মনোবৃত্তি সমুহের মূল অহংকার বিনাশ প্রাপ্ত হইলে
পরম অধিষ্ঠ এবং সদ্ব্লপ হৃৎ অর্থাৎ স্বয়ংপ বা আম্বা 'আমি' 'আমি' এই
প্রকারে তাসমান হয়। এখন প্রশ্ন এই যে অহং নাশ পাইলে, পুনরাবৃ
অগ্র 'আমি' ভাব কোথা হইতে আসিবে? তত্ত্বজ্ঞের বলা হচ্ছে:—
অহংতা বা অহংতাৰ ব্যক্তিত্ব ভিন্ন অপর কিছু নহে। তাহা হই
প্রকার—মনোগত এবং আম্বগত। মনোগত অহংতাৰ থাকায়
আম্বগত অহংতাৰ প্রকাশ পায় না। পরস্ত মনোগত অহংতাৰে
উপরতি হইলে আম্বগত অহং প্রক্ষুটিত হয়। তাই বলা হচ্ছে—এক
'অহং' এৱ নাশে অগ্র অহং 'আমি' 'আমি' এই ভাবে স্ফুরিত হয়।
এই অহং অধিষ্ঠ এবং স্ব-প্রকাশ।

ইদমহং পদাভিধ্যমন্তব্য় ।

অহমি লৌনকেহপ্য লয়সত্তরা ॥২১॥

অথবা । অহমি লৌনকেহপি (‘অহং’ লয়প্রাপ্ত হইলেও) অলয়সত্তরা (সন্তার লোপ না হওয়ায়) ইদং (এই হৎ বা ষক্রপ) অবহং (সর্ববিদ্যা) অহংপদাভিধ্যম্ (অহং পদের মুখ্য অর্থ) ।

পঞ্চাশুবাদ । অহং লয়সত্তেও ‘আমি’ লয় নাহি পায় ।

তাই উহা চিরস্তন অহংবাচ্য হয় ॥

সরলার্থ ।—এই ষক্রপই অহংপদের প্রকৃত এবং শাশ্বত অর্থ। মনোগত অহং গোণ এবং অনিত্য অর্থ। যেমন, স্তুতিকালে ব্যক্ত মনোগত অহংকার থাকে না, এই মুখ্য নিত্য ‘অহং’ এর সন্তা নষ্ট হয় না। এই অহং পদার্থই আস্তা, ইহা সকলেই স্বীকার করিবেন। অহঙ্কার শাস্ত হইয়া গেলেও আস্তা স্ফুরিত হইতে থাকে। কিন্তু মন শাস্ত হইয়া থায়। অতএব সিদ্ধ হইল যে অহংপদ মনে গোণ এবং আস্তায় মুখ্য। অর্থাৎ মনের সহিত বিনাশশীল অনিত্য অহংকারের সমন্বয় হেতু তাহা গোণ মাত্র, কিন্তু আস্তায় সন্তানপে অহস্তা নিত্য বিরাজমান বলিয়া তাহা মুখ্য ।

বিগ্রহেন্দ্রিয় প্রাণধীতমঃ ।

নাহমেকসৎ তজ্জডং হসৎ ॥২২॥

অথবা । অহম একসৎ (একমাত্র সম্পন্ন আমি) বিগ্রহ ইন্দ্রিয় প্রাণধী (ক্লপং) তসৎ (দেহ, ইন্দ্রিয়, প্রাণ, বৃক্ষিক্রম তিসির, অজ্ঞান বা অবিজ্ঞা নহি) (যদ্বাং) (যে হেতু) তৎ (তাহা অর্থাৎ বিগ্রহাদি) জডং হি অসৎ (চ) (জড় এবং অনিত্য বা মিথ্যা, ইহাতে সংশয় নাই) ।

পঞ্চাশুবাদ । দেহেন্দ্রিয় প্রাণ বৃদ্ধি তম আমি নই ।

জড় মিথ্যা সব, নাহি সৎ আমি বই ॥

উପଦେଶମାର୍ଗः

সରଲାର୍ଥ ।—একମାତ୍ର ସହସ୍ର ‘ଆମି’ ଦେହ, ଇନ୍ଦ୍ରିୟ, ପ୍ରାଣ, ବୁଦ୍ଧିକୁଳ ଅଞ୍ଜାନ ନହିଁ, କାରଣ ତାହାରା ଜଡ଼ ଏବଂ ଅନିତ୍ୟ ପଦାର୍ଥ । ସାହା ଜଡ଼ ତାହା କିଙ୍କରପେ ଆସ୍ତା ହିତେ ପାରେ ? ସାହା ଥାକେ ନା ତାହାଇ ବା ଆସ୍ତା ହୟ କେମନ କରିଯା ।

সହଭାସିକା ଚିତ୍କବେତରା ।

সତ୍ୱା ହି ଚିଚିତ୍ତଯା ହହମ୍ ॥ ୨୩ ॥

অবସ୍ଥା । ସହଭାସିକା (ସହସ୍ର ପ୍ରକାଶକ) ଇତରା ଚିତ୍କ ବା ? (ଅନ୍ତିମ ଚିତ୍କ ଆବାର କୋଥାଯା ?) ସତ୍ୱା ହି ଚିତ୍କ (ସେହେତୁ ସତ୍ୱ ଦ୍ୱାରାଇ ଚିତ୍କ ହୟ) ଚିତ୍ତରା ହି ଅହଂ (ଏବଂ ଚିତ୍ତା [ଚିତ୍ତର ଭାବ] ଦ୍ୱାରାଇ ‘ଆମି’ ହୟ) ।

ପଢାନୁବାଦ । ଅନ୍ତ କିବା ଆଛେ ଚିତ୍କ, ସତ୍ୱ ପ୍ରକାଶକ ।

ସତ୍ୱ ହେତୁ ଚିତ୍କ ତାହା, ଚିତ୍କ ଆମି ଏକ ॥

সରଲାର୍ଥ ।—ସହସ୍ରହି ବା କୋନ ବସ୍ତ୍ର ଦ୍ୱାରା ପ୍ରକାଶିତ ହୟ ?—ଏକପ ଆଶଙ୍କା ନିବାରଣ କରିତେହେନ । ସହସ୍ର ପ୍ରକାଶକ ଅନ୍ତ ଚିତ୍କ ଆବାର କୋଥାଯା ? ଅର୍ଥାତ୍ ତାହା ନାହିଁ । ସତ୍ୱାକେ ପ୍ରକାଶ କରିବାର ଜଣ୍ଠ ଅନ୍ତ ପୃଥିକ କୋନ ଚିହ୍ନଟ ଥାକା ସଜ୍ଜବ ନନ୍ଦ । କାରଣ, ଏହି ‘ସତ୍ୱ’ ଦ୍ୱାରାଇ ଚିତ୍କ ହୟ—ଅର୍ଥାତ୍ ସାହା ସେ ତାହାଇ ସ୍ଵଭାବତଃ ଚିନ୍ମୟ । ଆବାର, ‘ଚିତ୍ତ’ ଦ୍ୱାରାଇ ଚିତ୍କପୁରୁଷ ‘ଆମି’ ବିରାଜମାନ ଥାକି । ସାହା ଚିତ୍କ ତାହାଇ ସ୍ଵଭାବତଃ ଅହଂ ପଦାର୍ଥ । ସେ, ଚିତ୍କ ଓ ଅହଂ ଏହି ତିନଟି ସ୍ଵଭାବତଃ ଏକଇ ପଦାର୍ଥ । ତବେ ମନେର ଯେ ‘ଅହଂତା’ ତାହା ଚିତ୍କରମ୍ଭି ସହସ୍ର ହେତୁ ଗୋଗ, ‘ଇହା ପୁର୍ବେହି ବଲା ହିଲାଚେ ।

ଈଶ୍ଵରୀବୟୋ ବୈଷ୍ଣୋଭିତ୍ତିଦା ।

ସଂସଭାବତୋ ବସ୍ତ୍ର କେବଳମ୍ ॥ ୨୪ ॥

অবସ୍ଥା । ଈଶ୍ଵରୀବୟୋ : (ଈଶ୍ଵର ଏବଂ ଜୀବେର) ବୈଷ୍ଣୋଭିତ୍ତି (ଭବତି) (ବେଶ ବା

উপাধি এবং বৃক্ষি বা জ্ঞান জনিত পার্থক্য হইয়া থাকে) সন্তুষ্টভাবতো বস্তুকেবলম্
(সন্তানুরূপ বাভাবিক ধর্মে তাহারা একই বস্তু) ।

পঞ্চাশুবাদ । জীবেখ্রে আছে জ্ঞান উপাধির ভেদ ।

সন্তানুরূপ ধর্মে কিন্তু তাহারা অভেদ ॥

সরলার্থ ।—ঈশ্বর ও জীবের পার্থক্য উপাধি এবং জ্ঞানের ভেদ নিবন্ধন দৃষ্ট হয় । ঈশ্বর সর্বজ্ঞ এবং তাহার উপাধি ব্রহ্মাণ্ড, আর জীব অল্পজ্ঞ এবং পিণ্ড বা দেহধারী । এই পার্থক্য থাকা সম্ভেদ বস্তুতঃ তাহারা একই, কারণ উভয়েরই স্বভাব সন্তানুরূপ ধর্ম । যাহা তিনিকালে বর্তমান থাকে তাহাকে সৎ বলে । অস্ত্রাত্ম বিন্দুর পদার্থ ভাণকালীন সন্তা আশ্রয় করিয়া সৎ এর স্থায় প্রতীয়মান হয় আত্ম ।

বেষহানতঃ স্বাত্মদর্শনম् ।

ঈশ্বরদর্শনং স্বাত্মনাপতঃ ॥ ২৫ ॥

অথয় । বেষহনতঃ (উপাধির সহিত সম্বন্ধ ভাবনা নিরস্ত হইলে) স্বাত্মদর্শনং (নিজ আত্ম-সাক্ষাত্কার হয়) । স্বাত্মনাপতঃ (স্বকীয় আত্মাকাপে) (ভদ্রে) ঈশ্বরদর্শনম্ (তাহাই ঈশ্বরদর্শন) ।

পঞ্চাশুবাদ । উপাধির বাধে হয় দর্শন আত্মার ।

ঈশ্বর দর্শন তাহা ‘স্ব’কাপে আমার ॥

সরলার্থ ।—উপাধি অর্থাৎ দেহে অহঙ্কারনা বা দেহাত্মবৃক্ষি নিরাকৃত হইলে, নিজ আত্মার দর্শন হয় অর্থাৎ অপরোক্ষাত্মভূতি হয় । হট্টক আত্ম-দর্শন, ঈশ্বরদর্শন কেমন করিয়া হয় ? যদি এক্কাপ অশ্ব হয়, তত্ত্বের বলিতেছেন—নিজের ‘স্ব’কাপে, নিজের আত্মাকাপে । ঈশ্বরই আত্মার বধাৰ্থ কাপ, সূত্রাং আত্মদর্শনই ঈশ্বরদর্শন । বিন্দু আত্মসাক্ষাত্কারের অতিরিক্ত ঈশ্বরদর্শন বলিয়া অপর কিছু নাই । উপাধিবিহীন আত্মার

অপরিচ্ছিন্তা নিবন্ধন আস্তান্তুভূতিতে পরিচ্ছিন্তা থাকে না বরং সেই
দর্শন পূর্ণ দর্শনই হয়।

আত্মসংস্থিতিঃ স্বাত্মদর্শনম্ ।

আত্মনির্বায় দাত্মনির্ণয়তা ॥ ২৬ ॥

অধ্যয় । আত্মসংস্থিতিঃ (এব) (আস্তাতে স্থিতিই) স্বাত্মদর্শনঃ (নিজ আত্মদর্শন) ।
(সা) আত্মনির্ণয়াৎ ভবতি (সেই আত্মনির্ণয়তা আস্তায় বৈতাত্মক
নিবন্ধনই হয়) ।

পঞ্চাত্মকাদ । আস্তাতে সংস্থিতি হয় দর্শন তাহার ।

অব্যয়তা হেতু তাই নির্ণয়তা আস্তার ॥

সরলার্থ ।—পূর্বঘোকে ‘দর্শন’ শব্দ থাকায় পাছে ত্রিপুটী (অর্থাৎ
জট্টা, দর্শন ও দৃশ্য) সম্ভাবনা হয়, একেপ আশঙ্কা করিয়া তাহা পরিহার
করিতেছেন । আত্মসংস্থিতি বা আত্মনির্ণয় আত্মদর্শন—এখানে
ত্রিপুটীর স্থান নাই । এই আত্মনির্ণয় আস্তায় অব্যয়তা হেতুই হয় ।
আত্মনির্ণয় বৈতসম্পর্কের লেশও থাকা সম্ভব নয় । যদি বৈতই তাসে
তবে তন্ময়নির্ণয় কেমন করিয়া হইতে পারে ?—ইহাই তাৎপর্য ।

জ্ঞানবর্জিতাত্ত্বানহীন চিত ।

জ্ঞানমস্তি কিং জ্ঞাতুমস্তরম্ ॥ ২৭ ॥

অধ্যয় । জ্ঞানবর্জিতা (জ্ঞানশৃঙ্খ) অজ্ঞানহীন (অজ্ঞানশৃঙ্খ) চিত (চিন্মাত্র) জ্ঞানঃ
গুণতি) (প্রকৃত জ্ঞান বা জ্ঞানের প্রকৃত ব্রহ্মপ বলিয়া গণ্য হয়) । জ্ঞাতুঃ (কোমঙ্গ-
কিঞ্চ জ্ঞানিবার জন্ম) অস্তরঃ (অবকাশ, ভেদ বা অবসর) অস্তি কিম্ (আছে কি ?) ।

পঞ্চাত্মকাদ । জ্ঞানাজ্ঞান বিবর্জিত চিত বিরাজিষে ।

জ্ঞানিবার অন্ত বস্তু আর কিবা আছে ? ॥

সরলার্থ ।—বৈষ্ণবিক জ্ঞানশৃঙ্খ এবং অজ্ঞানশৃঙ্খ চিতই জ্ঞানের ব্যার্থ
স্বরূপ । যদি প্রশ্ন হয়, জ্ঞানে জ্ঞানবিবর্জিতত্ত্ব কিরূপে সম্ভব ? তাই,

কারণ দেওয়া হচ্ছে। জানিবার অন্য পৃথক বস্তু না থাকায় জ্ঞানস্বরূপ চিৎকে জ্ঞানশৃঙ্খলা বলা হইয়াছে। সেখানে হিতি হইলে ভেদের অভাব নিবন্ধন ভেদের আশ্রয় লইয়া; যে লোকপ্রিয় বৈবর্ণিক জ্ঞান হইয়া থাকে তাহার সম্পূর্ণ অভাব হয়। তথাপি এই হিতি জ্ঞানস্বরী কারণ তাহা পূর্ণাঙ্গভূতিক্রম।

কিং স্বরূপমিত্যাঞ্চদর্শনে ।

অব্যয়াহতবাহপূর্ণচিং সুখম् ॥ ২৮ ॥

অব্যয় । কিং (মে) স্বরূপং (আকার স্বরূপ কি ?) ইতি আঙ্গদর্শনে (এই প্রকার বিচার দ্বারা আঙ্গদর্শন হইলে) অব্যয়া (নাশরহিত, অপরিবর্তনীয়) অভবা (অজ, অক্ষতিম বা সহজ) আপূর্ণ চিত্তধৰ্মং (সম্পত্ততে) (পরিপূর্ণ চিদানন্দ পদ লক্ষ হয়) ।

পঞ্চাঙ্গবাদ । স্বরূপ সন্ধানে যদি আত্মদৃষ্টি হয় ।

পূর্ণ চিদানন্দ তাহা অজ ও অব্যয় ॥

সরলার্থ ।—নিজের যথার্থ স্বরূপ কি তাহা অঙ্গসন্ধান করিতে করিতে আঞ্চল্যসাক্ষাৎকার হইলে অথগু সচিদানন্দস্বরূপ অবিনাশী ও অক্ষতিম অহেয়-অহুপাদেয় ব্রহ্মানন্দপ্রাপ্তি হয় ।

বন্ধমুক্ত্যতীতং পরং সুখম্ ।

বিন্দতীহ জীবস্তু দৈবিকঃ ॥ ২৯ ॥

অব্যয় । দৈবিকঃ জীবঃ তু (দিব্যাদ্ব্যাপ্ত জীব কিন্ত) বন্ধমুক্ত্যতীতং (বক্ষ ও মুক্তির অতীত) পরং সুখং (পরমানন্দ) ইহ (ইহজগতেই) বিন্দতি (প্রাপ্ত হয়) ।

পঞ্চাঙ্গবাদ । মুক্তিবন্ধাতীত এই চিদানন্দস্বরূপ ।

জীব হেথা লভিষেন ঈশ্বর স্বরূপ ॥

সরলার্থ ।—দেহাঙ্গভাবরহিত দিব্যত্ব প্রাপ্ত জীব, তিমিরাতীত-জ্যোতির্ময় বন্ধস্ত প্রাপ্ত হইয়া ইহজগতেই বক্ষ এবং মুক্তির অতীত-

উপদেশসারঃ

প্রমানন্দ প্রাপ্তি হন অর্থাৎ তাহাতে স্থিতিলাভ করেন। মুক্তি বদ্ধন-সাপেক্ষ, মুতরাং বদ্ধনদৰ্শণাগ্রণ অজ্ঞানী জীবের পক্ষেই মুক্তি। কিন্তু বদ্ধফুর্তিরহিত জ্ঞানীর পক্ষে মুক্তিস্ফুর্তিও নাই। তার সেই অবস্থাকে বদ্ধ ও মুক্তির অভীত অবস্থাই বলিতে হইবে।

অহমপ্রেতকং নিজবিভানকম্ ।

মহদিদং তপো রমণ বাগিয়ম্ ॥৩০॥

অহয়। অহমা অপ্রেতকং (মনোমূল অহংকার দ্বারা বিযুক্ত) নিজবিভানকং (নিজস্বক্রপের প্রকাশ) ইবং সহৎ তপঃ (ইহা শ্রেষ্ঠ তপস্তা); ইয়ং রমণবাক্ত (ইহা বহুবি রমণের বাক্য)।

পঞ্চাহুবাদ। অহংকার বিনাশিত নিজে প্রকাশিত।

মহাতপ হয় ইহা রমণ-কথিত ॥

সরলার্থ।—অনাঞ্চাক্রপ মনোমূল অহংকার অপগত বা বিনষ্ট হইলে যে নিজ স্বক্রপের ভাগ অর্থাৎ প্রকাশ তাহাই সর্বশ্রেষ্ঠ তপস্তা। নিত্য আচ্ছান্নরূপ হইতে শ্রেষ্ঠ অন্ত কোন তপস্তা নাই। ইহা—অর্থাৎ এই ইহাই শ্রীরমণ মহার্ষির বাক্য বা উপদেশ। ইহাই ত্রিশাষ্টি শ্লোকে গ্রন্থিত “উপদেশসার”। ওম्।

ଶ୍ରୀରମଣ ମହର୍ଷି ବିରଚିତଃ

ଶ୍ରୀଅରୁଣାଚଳ ପଞ୍ଚରତ୍ନ ପୋତ୍ରମ् ।

କରୁଣାପୂର୍ଣ୍ଣ ସୁଧାକୋ

କବଲିତଥନବିଶ୍ୱାସ କିରଣାବଜ୍ୟ ॥

ଅରୁଣାଚଳ ପରମାତ୍ମା

ଅରୁଣୋ ଭବ ଚିତ୍ତକଞ୍ଚକୁ ବିକାଶାୟ ॥

ତ୍ୟାଗାଚଳ ସର୍ବ-

ଭୂଷା ଶିଙ୍ଗା ଅଲୀନମେତଚିତ୍ତମ୍ ।

ଶୁଦ୍ଧମିତ୍ୟାତ୍ମତ୍ୟା

ରୂତ୍ୟସି ଭୋଷ୍ଟେ ବଦ୍ଧି ହୃଦୟଂ ନାମ ॥ २ ॥

ଅହମିତି କୃତ ଆୟାତୀ

ତ୍ୟଦ୍ଵ୍ୟାନ୍ତଃ ପ୍ରବିଷ୍ଟରାହତ୍ୟମଲଧିଯା ।

ଅବଗମ୍ୟ ସ୍ଵଂ ରାପଂ

ଶାମ୍ୟତ୍ୟରୁଣାଚଳ ଭୟି ନଦୀବାକୌ ॥ ୩ ॥

ତ୍ୟକ୍ତ୍ୟ । ବିଷୟଂ ବାହଂ

ରୁଦ୍ଧପ୍ରାଣେନ ରୁଦ୍ଧମନସାହନ୍ତ୍ୱାମ୍ ।

ଧ୍ୟାଯନ୍ ପଞ୍ଚ୍ୟତି ଘୋଗୀ

ଦୋଧିତିମରୁଣାଚଳ ଭୟି ମହୀୟଂ ତେ ॥ ୪ ॥

ତ୍ୟପିତମନସା ହାଂ

ପଞ୍ଚନ୍ ସର୍ବଂ ତବାକୁତିତ୍ୟା ସତତମ୍ ।

ଭଜତେନ୍ତ୍ୟଶ୍ରୀତ୍ୟ

ସ ଜ୍ୟୁତ୍ୟରୁଣାଚଳ ଭୟି ଶୁଖେ ମଗ୍ନ ॥ ୫ ॥

ଶ୍ରୀମର୍ଜରମ ମହର୍ଷେଦର୍ଶନମରୁଣାଚଳନ୍ତ ଦେବଗିରା ।

ପଞ୍ଚକମାର୍ଘୋଗୀତୋ ରତ୍ନଂ ହିଦମୌପନିଷଦଂ ହି

ଆତ୍ମାନୁଷ୍ଠାନ

ভূমিকা

ভগবান শ্রীরঘণ্মণ মহার্থ

১৯০১ সালে

যখন মৌলত্বত ধাপন করছিলেন সেইসময়

তাঁর শিষ্য

গন্তীরম শ্বেষাগ্র-এর জন্য

এই উপদেশাবলী লিপিবদ্ধ করেছিলেন ।

এই পুস্তকে লিপিবদ্ধ

উপদেশাবলীর সার কথা এই ;

আস্ত্রার বিষয়ে নিরস্তর ধ্যানের দ্বারা ।

পূর্ণ শাস্তি লাভ করাই কর্তব্য ।

সূচীপত্র

১ম	অধ্যায়	আঙ্গাহুসন্ধান
২য়	অধ্যায়	মনের প্রকৃতি
৩য়	অধ্যায়	জগৎ
৪র্থ	অধ্যায়	জীব
৫ম	অধ্যায়	পরমপুরুষই আঙ্গা
৬ষ্ঠ	অধ্যায়	পরমাঙ্গার উপলক্ষ
৭ম	অধ্যায়	আঙ্গাহুসন্ধানই পুজা।
৮ম	অধ্যায়	মুক্তি
৯ম	অধ্যায়	অষ্টাঙ্গ জ্ঞানযোগ
১০ম	অধ্যায়	বিজ্ঞানের অষ্টমাঙ্গ
১১শ	অধ্যায়	ত্যাগ
১২শ	অধ্যায়	সিদ্ধান্ত

ଆତ୍ମନୁମନ୍ଦାନ

ଭଗବାନ ଶ୍ରୀରମଣ ମହର୍ଷିର ଉପଦେଶାବଳୀ



ଶ୍ରୀରମଣାଶ୍ରମ

ତିକ୍ରଭୟମାଲାଇ :

: ଦକ୍ଷିଣଭାରତ

ঙ্গ শ্রীরমণামনামা

১ম অধ্যায়

আত্মানুসন্ধান

এই পরিচ্ছেদে ‘আত্মা’ সম্বন্ধে অহুসন্ধানের পথ অথবা ‘আমি কে?’
এ প্রশ্নের উত্তর পরিস্কারভাবে বিবৃত করা হয়েছে।

১। সর্ব জীবের মধ্যেই ‘অহং-এর অহুভব কি স্বাভাবিক নয় যা
তারা তাদের প্রতিটি কথার প্রকাশ করে, যেমন, ‘আমি এসেছিলাম’
‘আমি গিয়েছিলাম,’ ‘আমি করেছিলাম,’ ‘আমি ছিলাম’ ইত্যাদি?
‘অহং’ বলতে কি বোঝার জিজ্ঞেস করলে দেখা যাবে দেহকে আত্মার
সঙ্গে এক করে তাবা হচ্ছে। কারণ, আমাদের গতিবিধি, কাজকর্ম
সবই দেহ করছে। দেহ কি তাহলে আত্মা সম্বন্ধে সচেতন হতে
পারে? জন্মের আগে ত এই দেহের অস্তিত্ব ছিল না, পঞ্চভূত দিয়ে
তা গড়া হয়েছে, সুস্থ অবস্থায় তার কথা আমরা ভুলে যাই* এবং
অবশ্যে একদিন এই দেহের মৃত্যু ঘটে। সুতরাং দেহ আত্মা হতে
পারেন। শরীরের মধ্যে ‘আমির’ এই যে চেতনা তার অন্ত নাম
‘অহং’ ‘অজ্ঞান’ ‘মাঝা’ সব শাস্ত্রেই উদ্দেশ্য এই ‘আমি’ সম্বন্ধে
অহুসন্ধান। তাদের মতে ‘অহং’ বোধ লুণ হলেই মুক্তিলাভ
ঘটে। কিন্তু তার প্রতি উদাসীন থাকার উপায় কি? দেহ ত
একখণ্ড কাঠেরই মতো অচেতন পদাৰ্থ তা কি আত্মার মতো
জ্যোতিষ্মান হতে পারে, পারে আত্মার মতো কাজ করে চলতে?
পারে না। তাই দেহের চিন্তা দূরে সরিয়ে রাখতে হবে যেন

* অর্থাৎ আমরা দেহ সম্পর্কে সচেতন থাকি না।

ସତିଯିଇ ଦେହ ଏକଟି ଶୃତ ପଦାର୍ଥ (ଶବ) । ୧୦ ‘ଆମି’ ଶବ୍ଦଟି ଆର ଉଚ୍ଚାରণୀ କରିଲା, କିନ୍ତୁ ତୋମାର ଅନ୍ତରେ ଯେ ଜ୍ୟୋତିମାନ ଆମ୍ବା ଆଛେ ତାର କଥା ଗଭୀର ଭାବେ ଚିନ୍ତା କରିବେ ଥାକ । ବିଚିତ୍ର ଏବଂ ବହୁମୂଳୀ ଚିନ୍ତାର ଶ୍ରୋତକେ ଛାଡ଼ିଲେ ସେଇ ବହୁମାନ ଅଖଣ୍ଡ ଚେତନା, ନିଃଶବ୍ଦ ଏବଂ ସ୍ଵତ୍ୟୋତ୍ସାରିତ ହୁଏ ‘ଆମି—ଆମି’ ଙ୍କପେ ହଦୁରେ ମଧ୍ୟେ ଝେଗେ ଉଠିବେ । ଏହି ଚେତନାକେ ଧାରଣ କରେ କେଉଁ ଯଦି ସ୍ଥିର ହୁଏ ଥାକିବେ ପାରେ ତାହଲେ ଦଫ୍ନ କରୁଣାର ମତୋ ଦେହଗତ ‘ଆମି’ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଲୁଷ୍ଟ ହବେ । ମୁଣି ଖବିରା ଏବଂ ଶାନ୍ତ ଏକେଇ ମୁକ୍ତି ବଲେ ଥାକେନ ।

୨ । ଅଞ୍ଜାନତା କଥନୀ ଆମ୍ବାକେ ପୁରୋପୁରି ଢାକିବେ ପାରେ ନା । ସାଧାରଣ ଅଞ୍ଜାନ ବ୍ୟକ୍ତିଓ ‘ଆମି’-ର କଥା ବଲିବେ ଭୁଲ କରେନା । ‘ଆମିଇ ଆମ୍ବା’ ‘ଆମିଇ ନିର୍ମଳ ଚିତଞ୍ଜ’—ଅଞ୍ଜାନତାର ଏହି ବାନ୍ଧବ ସତ୍ୟକେ ଚେକେ ରାଖେ ଏବଂ ଅଞ୍ଜାନ ବ୍ୟକ୍ତି ଏହି ଦେହଟାକେ ଆମ୍ବା ମନେ କରେ ଭୁଲ କରେ ଫେଲେ ।

୩ । ଆମ୍ବା ସ୍ଵତଃଇ ଭାନ୍ଧର । ତାର କୋନ ମାନସିକ ଛବି ତୈରି କରିବାର ପ୍ରେସ୍‌ରେ ନେଇ । ସେ ମନ ଚିନ୍ତା ଧାରା କଲନା କରେ ସେଇ ମନ ନିଜେଇ ଆବାର ବନ୍ଦନ ସ୍ଥିତି କରେ । କେନ ନା ଆମ୍ବା ସେଇ ପ୍ରୋଜ୍ଞନ ସମ୍ଭାସା ଯା ଆଲୋ ଏବଂ ଅନ୍ଧକାରକେ ଅଭିନ୍ନ କରେ । ତାର କଥା ମନ ଦିରେ ଚିନ୍ତା କରା ଉଚିତ ନାହିଁ । ଏ ଧରଣେ କଲନା ବନ୍ଦନେ ପର୍ଯ୍ୟବସିତ ହୁଏ, ଅର୍ଥଚ ଆମ୍ବା ଅନିବର୍ଜନୀୟ ବଲେ ସ୍ଵତଃଇ ହୃତିମାନ । ଭକ୍ତିସହ ଧ୍ୟାନ ଦ୍ୱାରା ଆମ୍ବା ସମ୍ବନ୍ଧେ ଅନୁସନ୍ଧାନ ମନକେ କ୍ରମଶଃ ଆମ୍ବାର ମଧ୍ୟେ ଡୁର୍ବିରେ ଦେଇ ଏବଂ ମୁକ୍ତିର ପଥେ ଅପରିମ୍ୟ ଶାନ୍ତିର ଦିକେ ନିରେ ଯାଇ । ମହାରିଦେବ ମତେ ଆମ୍ବାର ଏହି ପ୍ରକାର ଅନୁସନ୍ଧାନ ଦ୍ୱାରାଇ ମୁକ୍ତି ଲାଭ କରା ଯାଇ । ‘ଆମି ଭେବେଛିଲାମ’—ଏକଥାର ମଧ୍ୟେ ଯେ ‘ଅହଁ’ ପ୍ରକାଶିତ, ମାଯାକୁଳ ସୁକ୍ଷେର ତା-ଇ ମୂଳ ଏବଂ ମୂଳଚନ୍ଦ କରିଲେ ଗାଛ ସେମନ ଭୂପତିତ ହୁଏ ସେଇଙ୍କପ ଏହି ‘ଅହଁ’-ଏର ଧରଣ ଓ ମାମାକେ ନିର୍ମଳ କରେ । ‘ଅହଁ’-କେ

କ୍ରଂସ କରାର ଏହି ସହଜ ଉପାସକେଇ ଶୁଦ୍ଧ ଭଜି, ଜ୍ଞାନ, ଯୋଗ ବା ଧ୍ୟାନ ନାମେ ଅଭିହିତ କରା ଯାଇ ।

୪ । ‘ଆମିହି ଦେହ’ ଏହି ଧାରଣା ପଞ୍ଚକୋବ୍ସି ସମସ୍ତିତ ତିନଟି** ଆକାର ଧାରଣ କରଛେ । ଏହା ଯେହେତୁ ସେଇ ଚେତନାର ଓପର ନିର୍ଭରଶୀଳ ଅତ୍ୟବ ତାର ଲୁଣ୍ଠିର ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ ଏହାଓ ଅବଲୁଷ୍ଟ ହର । ଶାନ୍ତମତେ ଚିନ୍ତାଇ ଏକମାତ୍ର ବକ୍ତନ, ଶୁତରାଂ ପୃଥକ ପୃଥକ ଭାବେ ଏଦେର ନିର୍ମଳ କରାର କୋନ ପ୍ରୋଜନ ନେଇ । ଶାନ୍ତକାରଦେର ସର୍ବଶେଷ ଉପଦେଶ ହଚ୍ଛେ ଅହଂକାରୀ ମନକେ ଆଞ୍ଜଳାର କାହେ ସମର୍ପନ କର ଏବଂ ସ୍ଥିରଚିନ୍ତା ତାକେ ଶରଣ କର, ବିଶ୍ଵତ ହରୋ ନା ।

* ଅର୍ଥାତ୍, ଜଡ଼, ଇଲିଯଜ, ମାନସିକ, ବୌଦ୍ଧିକ ଏବଂ ଶାନ୍ତିମୟ ।

** ଅର୍ଥାତ୍, ଜୀବିତ, ସମ୍ପଦ ଓ ଗଭୀର ନିଜୀ—ଏହି ତିନ ଅବହାୟ ଜଡ଼ ଶରୀର, ମନୋଶରୀର ଓ କାରଣ ଶରୀର ।

২য় অধ্যায়

মনের প্রকৃতি

এই অধ্যায়ে মনের প্রকৃতি, তার বিভিন্ন অবস্থা এবং তার অবস্থান বিবৃত হল।

১। হিন্দু শাস্ত্র মতে ‘মন’ বলে একটি বস্তুর অস্তিত্ব আছে। তার উৎপত্তি খাদ্যের স্ফূর্তি গুণাগুণ থেকে এবং ভালবাসা, সুখ, লোভ ক্রোধ ইত্যাদির মধ্য দিয়ে তা প্রকাশমান। সেই মন, বুদ্ধি, শুভি, ইচ্ছা এবং অহং-এর যোগফল যা বিচিত্র সব কাজ করলেও সাধারণতঃ ‘মন’ বলে অভিহিত। সে নিজে অচেতন হলেও চেতন বলে প্রতীয়মান হয়-কেননা, বিশুদ্ধ চেতনার সঙ্গে তাকে ঘূর্ণ করে তাৰা হয় বলে। আপুনে পোড়ান একধণ্ড জলস্ত লাল টকটকে উষ্ণপ্তি লৌহথঙ্গকে যেমন আগুন বলে ভুল হয়, এও তেজনি। তার মধ্যে বিশ্লেষণ ক্ষমতা বর্তমান। সে ক্ষণস্থায়ী এবং তার বিভিন্ন অংশকে লাক্ষা, সোলা বা গোমের মত নানারকম ক্রপদান করা সম্ভব। সে সব তত্ত্বের ভিত্তিভূমি। দৃষ্টি যেমন চোখে, শ্রবণশক্তি যেমন কানে তেজনি তার অবস্থান হৃদয়ে। সে ব্যক্তিগত সম্ভাবকে চরিত্রদান করে, পঞ্চ ইলিয়ের মাধ্যমে বস্তুজগতের সঙ্গে সম্পর্ক স্থাপন করে এবং বস্তুজগতের চেতনাকে তার নিজস্ব চেতনায় পর্যবসিত করে, তাৰখানা; ‘আমি এই বস্তুকে অনুভব কৰছি।’

কোন জিনিষ খাব কি খাবনা এই যে চিন্তা—এ মনেরই একটি চিন্তার ক্রম। ‘এ জিসিস্টা ভাল, ওটা নয়; এটা খাওয়া চলবে, ওটা চলবে না,—এ ধৱণের বিভেদবূলক ধারণা বুদ্ধিকেও বিভেদধর্মী

କରେ । ମନେର ମଧ୍ୟେଇ ସେଇ ତତ୍ତ୍ଵ ରହେଛେ ସା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କପେ, ଈଶ୍ଵର ଏବଂ ଜ୍ଞାନଙ୍କପେ ପ୍ରକାଶିତ । ଆସ୍ତାର ମଧ୍ୟ ତାର ବିଲୁପ୍ତିର ମୁକ୍ତି ଏବଂ ତାରଇ ନାମ ‘କୈବଳ୍ୟ’ ଏବଂ ଏହି ପରମାସ୍ତାଇ ବ୍ୟକ୍ତ ।

୨ । ଇଞ୍ଜିଯର ଅବସ୍ଥାନ ଶରୀରର ବହିର୍ଦେଶେ ଏବଂ ତାରା ବଞ୍ଚିଗଣକେ ଚିନତେ ସାହାଯ୍ୟ କରେ । ମନେର ଅବସ୍ଥାନ ଅନ୍ତର୍ଦେଶେ ଏବଂ ସେ ଦେହେର ଅନ୍ତର୍ନିହିତ ଇଞ୍ଜିଯର । ‘ଆନ୍ତରିକ’ ଏବଂ ‘ବାହ୍ୟିକ’ ଦେହେର ବିଶେଷ, ଅନିର୍ବଚନୀୟ ଆସ୍ତାର ସଙ୍ଗେ ତାର କୋନୋ ସମ୍ପର୍କ ନେଇ । ପୂରୋ ବଞ୍ଚିଗଣଟାଇ ସେ ଅନ୍ତରେ ଅବଶ୍ତିତ, ତାର କିଛୁଇ ସେ ବାହ୍ୟିକ ନେ— ଏକଥା ବୋଧାବାର ଜଗ୍ତ ବିଖ୍ଚରାଚରେର ଆକ୍ରମିତକେ ଶାନ୍ତକାରରା ହୃଦ୍ୟପଦ୍ମର ସଙ୍ଗେ ତୁଳନା କରେଛେ । ସ୍ଵର୍ଗକାରେର ଯୋଗେର ତାଳ ସେମନ ଅସଂଖ୍ୟ ସ୍ଵର୍ଗଶିକ୍ଷା ଲୁକିଯେ ରାଖଲେଓ ବାହିରେ ଥେକେ ଗୋଦେର ତାଳ ବଲେଇ ପ୍ରତୀଯମାଣ ହୟ, ମାତ୍ରାରେ ତେବେନ ଅବିଘ୍ବା ସା ମାର୍ଗାଯ୍ୟ ଡୁବେ ଥାକେ । କେବଳମାତ୍ର ସୁମେର ମଧ୍ୟେଇ ତାରା ଆସ୍ତା ସମ୍ବନ୍ଧେ ସଚେତନ ହୟ, ଆସ୍ତାର ଗଧ୍ୟ ମହି ହୟେ ଥାକେ । ତାଇ ମନକେ ଆସ୍ତାଯ ପରିଗତ କରା ଅବଶ୍ୟ ପରୋଜନ ।

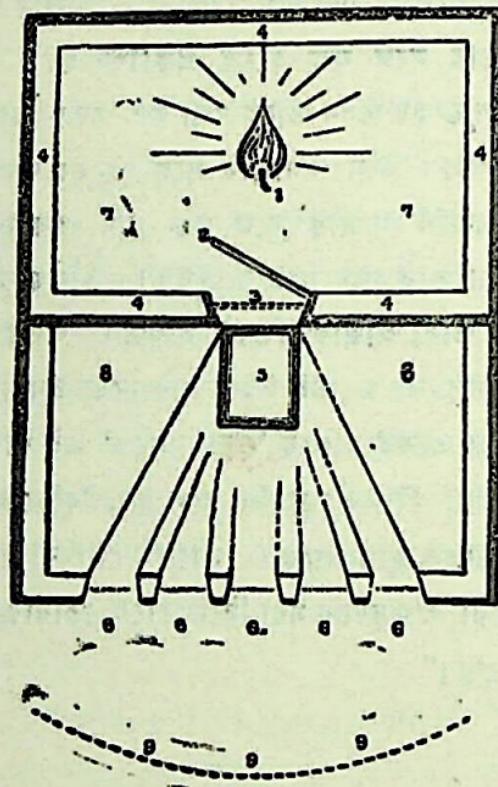
୩ । ବଞ୍ଚିତ: ମନ ହଞ୍ଚେ ଶୁଦ୍ଧ୍ୟାତ୍ମ ଚେତନା, କେନନା ମନ ନିର୍ମଳ ଓ ସ୍ଵଚ୍ଛ । କିନ୍ତୁ ସେଇ ନିର୍ମଳ ଅବଶ୍ୟାନ ତାକେ ମନ ବଲା ଚଲବେ ନା । ଏକଟି ଜିନିସେର ସଙ୍ଗେ ଅଗ୍ର ଜିନିସେଇ ଭୁଲ ସମ୍ପର୍କ ସ୍ଥାପନ କଲୁଷିତ ମନେର କାଜ । ଅର୍ଧାୟ ନିର୍ମଳ ଏବଂ ଅକଲୁଷିତ ମନ, ସା ଅନିର୍ବଚନୀୟ ଆସ୍ତା, ସଥନ ତାର ମୂଳ ଅକ୍ଷତି-ବିଶ୍ୱତ ହୟେ ତାମର୍ଶିକତାର ବଶୀଭୂତ ହୟ ତଥନ ବଞ୍ଚିଗଣକପେ ପ୍ରତିଭାତ ହୟ । ସେଇ ରକମ ରଙ୍ଗ:ଶତର ବଶୀଭୂତ ହୟେ ସେ ଦେହେର ସଙ୍ଗେ ନିଜେକେ ଏକ ମନେ କରେ, ବଞ୍ଚିଗତେ ‘ଆସି’ ଙ୍କପେ ପ୍ରକାଶିତ ହୟ ଏବଂ ତାକେଇ ସତ୍ୟ ବଲେ ବିଦ୍ୟାସ କରେ । ପ୍ରେସ ଏବଂ ସ୍ଥାନ ତଥନ ତାକେ ବିଚଲିତ କରେ ଆର ତାରଇ ଫଳେ ସେ ଭାଲ ଏବଂ ଧାରାପ କାଜେ ଅବସ୍ଥା ହୟ ଏବଂ ଅବଶ୍ୟେ ଜନମୁତ୍ୟର ଆବର୍ତ୍ତେ ଧରା ପଡେ ବାଯ । ଗଭୀର ସୁମେର ମଧ୍ୟେ ଏବଂ

‘ଅଜ୍ଞାନ ଅବଶ୍ୱାର ନିଜେର ଆସ୍ତା ବା ବସ୍ତୁଜଗନ୍ତ ନସ୍ତକେ ସେ କୋନ ଚେତନା ଥାକେ ନା ଏ ଅଭିଜ୍ଞତା ସକଳେରଇ ଆଛେ । ‘ଆମି ଯୁମ ଥେକେ ଜେଗେ ଉଠିଲାଗ,’ ‘ଆମି ଚେତନା କିରେ ପେଲାନ’—ଏହି ବିଶେଷ ଜ୍ଞାନେର ଅନ୍ତର୍ଭାବିକ ଅବଶ୍ୱା ଥେକେ । ଏହି ନାମ ‘ବିଜ୍ଞାନ ।’ ବିଜ୍ଞାନ ଦ୍ୱାରା କାର୍ଯ୍ୟ କରାଯାଇଥିବା ଅବଶ୍ୱାର ଅନାସ୍ତାର ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ହସ୍ତ ତଥନ ତାକେ ବଲା ହସ୍ତ ସତ୍ୟ ଜ୍ଞାନ ବା ଅଖଣ୍ଡ ଜ୍ଞାନ । କିନ୍ତୁ ବିଜ୍ଞାନ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଅନାସ୍ତାର ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ହସ୍ତ ତଥନ ତାକେ ବଲା ହସ୍ତ ଅଜ୍ଞାନ । ବିଜ୍ଞାନ ଆସ୍ତାର ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଯୁକ୍ତ ହସ୍ତ ପ୍ରକାଶିତ ହଲେ ସେ ଅବଶ୍ୱାର ଜ୍ଞାନ ହସ୍ତ ତାର ନାମ ଆସ୍ତାର କ୍ଷୁରଣ । ଏହି କ୍ଷୁରଣ କିନ୍ତୁ ଆସ୍ତା ଥେକେ ପୃଥିକ ନର, ତାବୀ ଆସ୍ତାହୁତ୍ୱତିରଇ ଇଞ୍ଜିନିୟାର । ଅବଶ୍ଵ ଏ ଅବଶ୍ୱାର ଆଦି ସତ୍ୟର ଅବଶ୍ୱା ନନ୍ଦ । ଏହି ଇଞ୍ଜିନିୟାର ମଧ୍ୟ ପ୍ରକାଶିତ ତାର ନାମ ‘ପ୍ରଜ୍ଞାନ ।’ ବେଦାନ୍ତ ଏକେଇ ବଲେଛେ ‘ପ୍ରଜ୍ଞାନ ସନ ।’ ଏହି ଶାଖତ ଅବଶ୍ୱାକେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରନ୍ତେ ଗିରେ ବିବେକଚୂଡ଼ାଗଣି ବଲେଛେ, “ବୁଦ୍ଧିକୋବେର ଭିତରେ ଆସ୍ତା ଚିରକାଳ ଉଚ୍ଛଳ ହସ୍ତ ଆଛେ । ତାକେଇ ତୋମରୀ ଲକ୍ଷ୍ୟ କର ଏବଂ ଅଖଣ୍ଡ ଚିନ୍ତା ଦ୍ୱାରା ଅନୁଭୂତିର ମଧ୍ୟ ଦିଇସେ ତାକେ ତୋମାର ନିଜେର ଆସ୍ତା ବଲେ ଉପଭୋଗ କର ।”

ତିନ ଅବଶ୍ଵା

୩ । ଚିର ତାନ୍ତ୍ରର ଆସ୍ତା ଏକ ଏବଂ ବିଶ୍ଵଜନୀନ । ଆଗ୍ରତ, ସ୍ଵପ୍ନ ଓ ଗଭୋର ନିଦ୍ରା—ବ୍ୟକ୍ତିର ଜୀବନେ ଏହି ତିନଟି ଅଭିଜ୍ଞତା ଘଟେ ଥାକେ । କିନ୍ତୁ ଏହି ତିନ ଅବଶ୍ୱାତେଇ ଆସ୍ତା ପରିତ୍ର ଏବଂ ଅପରିବର୍ତ୍ତନୀୟ ଥାକେ । ଜଡନ୍ତରୀର, ମନୋଶରୀର ଓ କାରଣଶରୀର—ଏହି ତିନ ଶରୀର ଆସ୍ତାକେ ଶୀଘ୍ରାବନ୍ଧ କରେ ରାଖନ୍ତେ ପାରେନା ; ଏବଂ ଦ୍ରଷ୍ଟା, ଦର୍ଶନ ଓ ଦୃଷ୍ଟ ଏହି ତିନେର ନିର୍ମଳକ୍ରମରେ ଆସ୍ତା ଉର୍ଦ୍ଧ୍ଵ ଅତିକ୍ରମ କରେ ଯାଏ । ଏହି ସେ ଯାହାଗୁଲିର

(অধ্যাসগুলি) কথা এখানে বললাগ এগুলিকে অতিক্রম করে বিরাজমান আঘাত অপরিবর্তনীয় প্রক্রিয়াকে বোঝবার পক্ষে পরেও রেখাচিত্রটি সহায়ক হবে।



- | | |
|--------------------------|---|
| ১। অগ্নিশিখা | আঘাত-প্রতীক |
| ২। দুরজা | নিদ্রার „ |
| ৩। দ্বারপথ | অহঙ্কারের (মহৎ) প্রধান
উৎসস্থল বৌদ্ধিকতার-প্রতীক |
| ৪। অভ্যন্তরভাগের দেওয়াল | অবিষ্টার-প্রতীক |
| ৫। অমলিন দর্পণ | অহংকার „ |
| ৬। জানালা | পক্ষেশ্বরীর „ |

୧ । ଅଭ୍ୟନ୍ତର ଭାଗେର ପ୍ରକୋଷ୍ଠ ସୁମ୍ଭ ଅବହ୍ଵାର କାରଣ ଶରୀରେର-
ପ୍ରତୀକ

୮ । ମାଦେର ପ୍ରକୋଷ୍ଠ ସ୍ଵପ୍ନାବହ୍ଵାର ସ୍ଵପ୍ନ ଶରୀରେ „

୯ । ମୁକ୍ତ ପ୍ରାଙ୍ଗଣ ଜାଗ୍ରତାବହ୍ଵାର ଜଡ ଶରୀରେର ପ୍ରତୀକ-

ଅଭ୍ୟନ୍ତର ଭାଗେର ଓ ମାଦେର ପ୍ରକୋଷ୍ଠର ଏବଂ ମୁକ୍ତ ପ୍ରାଙ୍ଗଣ—ଏହି ସମ୍ବନ୍ଧ
ନିଯେଇ ଏକଟି ପୂର୍ଣ୍ଣ ବ୍ୟକ୍ତିସମ୍ଭା ।

ଉପରେର ରେଖାଚିତ୍ରେ ଦେଖାନୋ ହସ୍ତରେ ସ୍ଵତଃଦୀପ୍ୟମାଳ ଆସ୍ତାର ଭାବର
ଚେତନାଇ କାରଣଶରୀରେର (୧) ରୂପ ନିଯେ ଅବିଷ୍ଟାର (୨) ଦେଓରାଲେ ସେଇ
ଅଭ୍ୟନ୍ତର ଭାଗେର ପ୍ରକୋଷ୍ଠେ କାଜ କରେ ଚଲେଛେ, ଆବାର କାଲପ୍ରବାହ ଓ
ବ୍ୟକ୍ତିର ନିୟତି ଅହୁଯାରୀ ପ୍ରାଣିକ ଶକ୍ତିରାଜିର ଦ୍ୱାରା ଚାଲିତ ହୁଏ ନିଦ୍ରାର
(୩) ଦରଜା ଖୁଲେ ଦ୍ୱାରପଥେର (୪) ତିତର ଦିରେ ମଧ୍ୟହିତ ଅହଂଯେର ଦର୍ଶଣେ
(୫) ପ୍ରତିବିହିତ ହଚେ । ସେଇ ପ୍ରତିବିହିତର ଫଳେ ଉଚ୍ଛିତ ରଖିର
ସାହାଯ୍ୟେ ନିଦ୍ରାବହ୍ଵାର ପ୍ରତୀକ ମାଦେର ପ୍ରକୋଷ୍ଠ (୬) ଏସେ ପଡ଼େଛେ ସେଇ
ଚେତନା ; ଏବଂ ଅତଃପର ସେ-ଇ ପଞ୍ଚେନ୍ଦ୍ରିୟ ବା ପୌଚଟି ଜାନାଲାର (୭)
ପଥ ଦିରେ ଜାଗ୍ରତାବହ୍ଵାର ପ୍ରତୀକ ମୁକ୍ତ ପ୍ରାଙ୍ଗଣେ (୮) ନିଜେକେ ଉପହାପିତ
କରେଛେ । ସଥନ କାଲପ୍ରବାହ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିର ନିୟତି ଅହୁଯାରୀ ବାୟୁର (ଅର୍ଥ୍ୟକ
ପ୍ରାଣିକ ଶକ୍ତିରାଜିର) ଚାଲନାର ନିଦ୍ରାର ଦରଜା (୨) ହସ ବନ୍ଦ, ତଥନ ସେଇ
ଚେତନା ଜାଗ୍ରତାବହ୍ଵା ଓ ସ୍ଵପ୍ନାବହ୍ଵା ହିତେ ଅବ୍ୟାହତି ନିଯେ ଗଭୀର ପ୍ରସ୍ତରିତେ
ପ୍ରବେଶ କରେ ଏବଂ ସେଥାନେ ଅହଂ-ଏର ବୋଧ ଲୁଣ ବଲେ ଆପନାତେ ଆପନି
ବିରାଜ କରେ । ଅହଂ ଏବଂ ନିଦ୍ରା, ସ୍ଵପ୍ନ ଓ ଜାଗ୍ରତ—ଏହି ତିନ ଅବହ୍ଵାର
ପରପାରେ ଆସ୍ତା ଅଶାସ୍ତରମଧ୍ୟରଭାବେ କିନ୍ତୁ ବିରାଜମାନ ତାଓ ଦେଖାନୋ
ହୁଏଛେ ।

୫ । ବ୍ୟକ୍ତିର ଆସ୍ତା ଜାଗ୍ରତାବହ୍ଵାର ଥାକେନ ଚୋଥେ, ସ୍ଵପ୍ନାବହ୍ଵାର
ଥାକେନ ସ୍ଵକ୍ଷେ* ଏବଂ ଗଭୀର ନିଦ୍ରାର ସମସ୍ତ ଥାକେନ ହଦେଶେ ; କିନ୍ତୁ

* ସ୍ଵକ୍ଷେର ପଞ୍ଚାଂଭାଗେ ମେହୁଳା ଓ ବଲଂଗାତାର ।

ଅକ୍ଷତପକ୍ଷେ ତ୍ରୈତିନଟି ସ୍ଥାନେର ଗଧ୍ୟ ହଦେଶଇ ହଛେ ମୁଖ୍ୟ ସ୍ଥାନ; ଆର ତାଇ ବ୍ୟକ୍ତିର ଆଜ୍ଞା କଥନୋଇ ହଦେଶ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣଭାବେ ପରିତ୍ୟାଗ କରେନ ନା । ସଦିଓ ନାନାଭାବେ ବଳା ହେବେ ଥାକେ ଯେ, ମନେର ଆସନ ହଛେ ବ୍ୱଙ୍ଗଦେଶ, ବୌଦ୍ଧିକତାର ସ୍ଥାନ ମନ୍ତ୍ରିକ, ଏବଂ ହଦେଶ ବା ସାରା ଦେଇ ଅହଂ-ଏର ଆସନ, ତଥୁ ଶାନ୍ତ ନିସଂଶୟେ ବଲଛେନ, ଯେ ସକଳ ଅନ୍ତରିଲ୍ଲିଯଣଲି* ଏକଯୋଗେ ହଦେଶେ ନିବାସ କରେନ । ଏହି ଅନ୍ତରିଲ୍ଲିଯଣଲିର ସମିତିକେ ଆବାର ମନ ବଳା ହୟ । ଶ୍ଵରୀରା ଶାନ୍ତ୍ରେର ବିଭିନ୍ନ ଧରଣେର ସମ୍ମ ବ୍ୟାଖ୍ୟା ପରୀକ୍ଷା କରେ ମୂଳ ସତ୍ୟଟି ସଂକ୍ଷେପେ ପ୍ରକାଶ କରେ ବଲେଛେନ ଯେ ପ୍ରତ୍ୟେକେର ଅଭିଜ୍ଞତାଇ ପ୍ରମାଣିତ କରେ ଯେ ହଦେଶଇ ‘ଆଗି’ର ମୁଖ୍ୟ ନିବାସ ।

୩ୟ ଅଧ୍ୟାୟ

ଜଗତ

ଏହି ଅଧ୍ୟାୟେ ଦେଖାନୋ ହେବେ ଯେ ଜଗତର ନିଜତି କୋନ ବାନ୍ଦବ ଅନ୍ତିଷ୍ଠ ନେଇ ଏବଂ ଆଜ୍ଞା ହତେ ତା ପୃଥକ ନନ୍ଦ ।

୧। ଶ୍ଵରୀଃ—ଶାନ୍ତ ପ୍ରଧାଗତଃ ବଲତେ ଚାନ ଯେ ଏହି ଜଗତ ମାରାମୟ ଏବଂ ପରମାମ୍ବାହି ଏକନାତ୍ର ସତ୍ୟ । ଏହି ବିଶ୍ୱାସେରଇ ଅଚୁକୁଳ ଏକଟି ଶ୍ଵରୀତତ୍ତ୍ଵ ଶାନ୍ତ୍ରେ ଗଡ଼େ ତୋଳା ହେବେ । ଏଗନ କି ଶ୍ଵରୀରହଣ୍ୟ ସମ୍ପର୍କେ ବିଶବ ବର୍ଣନାଓ ତୋରା ଦିରେଛେ ଏବଂ ନିଯନ୍ତର ଅଧିକାରୀ ତତ୍ତ୍ଵଜ୍ଞାନୁଦେରଇ ଜଗ୍ନ ତୋରା ପରମାମ୍ବାର ପୁନଃପୁନଃ ପ୍ରକାଶ, ପ୍ରତିବିଦ୍ଵିତ ଚୈତନ୍ୟର ବିଶିଷ୍ଟ ହୋଇବା** ଜଗତ, ଦେହ, ପ୍ରାଣ ଇତ୍ୟାଦିର ବର୍ଣନାଓ ଦିରେଛେ । କିନ୍ତୁ ଉଚ୍ଚ

* ଅନ୍ତଃକ୍ଷର କଥାଟିର ଅର୍ଥ ମନ, ବୌଦ୍ଧିକତା ଓ ଅହଂ-ଏର ସମିତି ।

** ଅକ୍ଷତି—ମୂଳ ତାତ୍ତ୍ଵିଲେ ଏହି କଥାଟିର ଅର୍ଥ ଏହି ଯେ ସାମଞ୍ଜସ୍ୟ, କର୍ମ ଓ ଅନ୍ତକାର ଅକ୍ଷତିତେ ନିହିତ ଏହି ତିନଟି ଘଣେର ଭାରସାମ୍ୟର ବିଚ୍ଛାତି—ଏବଂ ତାରି ଫଳେ ବଞ୍ଚିଗତେର ଆବିର୍ଭାବ ହଟେ ।

‘অধিকারী জিজ্ঞাসুদের শাস্তি সংক্ষেপে এই কথাই বলেন যে ব্যক্তিসম্মতার অজ্ঞানতা এবং ফলতঃ চিন্তিবিক্ষেপকারী চিন্তা নিয়ে ব্যক্তিব্যস্ত থাকার ফলেই স্বপ্নে রঙীন দৃশ্য দেখাই গতোই জগৎ ও আমাদের কাছে আপাততঃ সত্য ও (পরমাত্মা হতে) স্বতন্ত্র অস্তিত্বের অধিকারী বলে প্রতীত হয়। শাস্তি তাই সত্য প্রকাশের ধার্তিরে জগতের বিদ্যাত্ম প্রতিপাদন করতে চান। যারা অত্যক্ষ ও স্বকীয় অভিজ্ঞান আস্থাকে উপলক্ষ করেছেন তারা সদেহাত্মীত ভাবে শুল্পষ্টকাপে জেনেছেন যে দৃশ্যমান জগতের বাস্তব ও স্বতন্ত্র অস্তিত্ব আদৌ নেই।

জষ্ঠা ও দৃষ্টের পৃথক্কস্তুতি

দৃষ্টি বস্তু : নিশ্চেতন	জষ্ঠা : চেতন
দেহ, কোন পাত্র ইত্যাদি	চক্ষু
চক্ষু	মনিকে চক্ষুরিল্লিয়ের কেন্দ্রস্থল
চক্ষুরিল্লিয়ের কেন্দ্রস্থল	মন
মন	ব্যক্তির আস্থা বা অহং
ব্যক্তির আস্থা	বিশুদ্ধ চৈতন্য।

ব্যক্তির আস্থা বিশুদ্ধ চৈতন্য বলেই, উপরোক্ত তালিকার বর্ণনা অনুযায়ী, সমস্ত জ্ঞাত হন এবং তাই তিনিই চূড়াস্তুতি জষ্ঠা। আর সবই : অর্থাৎ অহং, মন প্রভৃতি নিছক বস্তুমাত্র। উপরের তালিকায় দেখানো হয়েছে যে আগের পংক্তিতে যাকে কর্তা বলে জানছি পরের পংক্তিতে তিনিই বস্তুতে পরিণত হচ্ছেন ; অতএব আস্থা বা বিশুদ্ধ চৈতন্য ব্যতীত আর সবই বাহ্যায়ত বস্তু বলে প্রকৃত জষ্ঠা হতে পারেন না। যদিও আর কেউ আস্থাকে জানতে পারেন। বলে আস্থাকে বাহ্য বস্তুতে পরিণত করা সম্ভব নয় এবং যদিও আস্থাই সব কিছু দেখেন বলে তিনিই জষ্ঠা, তবু আপেক্ষিকতার ক্ষেত্রে জষ্ঠা—দৃষ্টি সম্পর্ক ও আস্থার আপাতঃ কর্তৃত্ব বিদ্যমান থাকে কিন্তু

ପରମାତ୍ମାର ମାତ୍ରେ ଏ ସବ ଲୁଣ୍ଡ ହସେ ଥାର । ଅକୃତପକ୍ଷେ ଆସ୍ତା ଛାଡ଼ା
ଆର କିଛୁନ୍ହି ଅନ୍ତିତ ନାହିଁ, ତିନି ଦୃଷ୍ଟାଓ ନମ ଦୃଷ୍ଟାଓ ନମ, ତିନି କର୍ତ୍ତାଓ:
ନମ ବନ୍ଧୁଓ ନମ—ଏସବ ସମ୍ପର୍କେର ମଧ୍ୟେ ତିନି ବୀଧା ପଡ଼େନ ନା ।

୪୩ ଅଧ୍ୟାୟ

ଜୀବ

ଏହି ଅଧ୍ୟାୟେ ଆସ୍ତାଇ ଯେ ଜୀବ ସେକଥା ବଳା ହସେଛେ ଏବଂ ଜୀବେର ଧର୍ମ:
ବ୍ୟାଖ୍ୟା କରା ହସେଛେ ।

‘ଆମ’—ବୋଧିବିଶ୍ଵାର ମନ । ମନ ଏବଂ ଅହଂ ଏକି ଜିନିସ । ମନନ, ଇଚ୍ଛା,
ଅହଂ ଏବଂ ବ୍ୟକ୍ତିଶାତଙ୍କ୍ୟ ଏସବିଶ୍ଵାର ମନ । ଏ ସେନ ଏକି ଲୋକକେ ତୋରା
ନାନାରକମ ଭୂମିକାର ଦର୍ଶଣ ନାନା ନାମେ ଡାକା । ବ୍ୟକ୍ତି ଅହଂ ଛାଡ଼ା କିଛୁ
ନମ୍ବ, ଅହଂ ଆବାର ମନେରିହି ନାମାନ୍ତର । ଅହଂଏର ଆବିର୍ଭାବେର ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ
ମନ ଆବିଭୂତ ହୟ, ପୁରୋକୁ ଲାଲାଭ-ତଥ୍ବ ଲୋହାର ଦୃଷ୍ଟାନ୍ତେ ଆମରା ସେମନ୍
ଦେଖେଛି ତେମନି, ଆସ୍ତାର ପ୍ରତିବିହିତ କ୍ରମେର ସଙ୍ଗେ ଏହି ଅହଂ ଓ ମନ
ଜଡ଼ିତ । ଲାଲାଭ-ତଥ୍ବ ଲୋହାର ମଧ୍ୟେ ଯେ ଆଶ୍ଚର୍ମ ଆହେ ତା କେମନ କରେ
ବୁଝବ ? ଏହି ଲୋହା ଆର ଆଶ୍ଚର୍ମ ଏକି ଜିନିସ ବଲେ ବୁଝବ କି ? ଏଥିନ,
ବ୍ୟକ୍ତି ଅହଂ ଛାଡ଼ା ଆର କିଛୁ ନମ୍ବ । ଆଶ୍ଚର୍ମ ଓ ଲାଲାଭ-ତଥ୍ବ ଲୋହା ସେମନ୍
ଅବିଚ୍ଛେଷ୍ଟ ଆସ୍ତା ଓ ଅହଂ ବା ବ୍ୟକ୍ତିଓ ତେମନି ଅବିଚ୍ଛେଷ୍ଟ । ଅତଏବ
ଅହଂକରଣ କ୍ରିୟାପରି ବ୍ୟକ୍ତି ଭିନ୍ନ ବ୍ୟକ୍ତିକେ ଆର କେଉ ଦେଖେଛେ ନା । ଆର
ଅହଂ କି ? ନା, ପ୍ରତିବିହିତ ଚୈତନ୍ୟ ବା ମନ । ଲୋହାତେ ଯେ ଆଶ୍ଚର୍ମଃ

* ଲାଲାଭ-ତଥ୍ବ ଲୋହାକେ କାମାର ହାତୁଡ଼ି ଦିଲ୍ଲେ ଥା ମାରଲେ ଆଶ୍ଚର୍ମର କୋନ୍ତିବୁକ୍ତି ହୟ ନା । ଲୋହାଖାନିର ଆକୃତି ବା ଜୀବ ପରିବର୍ତ୍ତିତ ହୟ ମାତ୍ର । ଠିକ ତେମନିହି,
ଜୀବେର ଶତ୍ରୁ-ପଡ଼ା, ମୁଖ-ଛାଥ ଏମବେ ଅହଂକରିତ ହୟ, ଆସ୍ତା ନିତ୍ୟକୁ ଓ ବିକୃତିଶୂନ୍ୟ
ଥାକେ ।

আছে সেই আগুনেরই মতো এক আস্থাই হৃদয়ে অগলিনক্রপে বিরাজ করেন আবার তিনিই ব্যাপ্ত চৰাচৰের মতো অসীম। দুদেশে বিশুদ্ধ চৈতেন্তক্রপে তিনি স্বতঃ-ভাস্তৱ, তিনি দ্বিতীয়বহিত; আবার সকল জীবের মধ্যে এক তিনিই বিশ্বজনীনভাবে প্রকাশিত। তাঁৰ সেই বিশ্বজনীন ক্রপকে বলি পরমাস্থা। হৃদয়ে সেই পরমাস্থারই আৱ এক নাম, কেননা তিনিই সকলের হৃদয়ে আছেন।

অর্থাৎ, লালাভ-তপ্তি লোহাখানা হচ্ছে ব্যক্তি, অগ্নিময় উত্তাপ হচ্ছে যিনি দেখেন সেই আস্থা, লোহা হচ্ছে অহং। বিশুদ্ধ অগ্নি হচ্ছেন সর্বব্যাপী সর্বজ্ঞ পরমাস্থা।

৫ম অধ্যায়

পরমপুরুষই আত্মা

এই অধ্যায়ে বলা হয়েছে যে আস্থার ক্রপ তগবানের ক্রপ, এবং “অহম্ অহম্” ক্রপে তিনি বিরাজিত।

১। ‘অন্তরে’ রয়েছে যে তাবকজ্জনা আৱ ‘বাইরে’ যে বস্তুপুঁজি এই উভয়ের মধ্যেকার সমতিৰ আড়ালে যে বিশ্বজনীনতত্ত্ব ‘মন’ কথাটিৰ প্রকৃত তাৎপর্য তাতেই বিদ্ধি। অতএব, দেহ ও জগৎ যা আমাৱ বাইরে আছে বলে মনে হয় তা আসলে মনেৱই প্রতিবিম্বন। এই সমস্ত ক্রপেৰ মাঝে হৃদয়ই আপনাকে প্রকাশ কৰছে। সর্বব্যাপক হৃদয়েৰ অন্তঃস্থলে, বিশুদ্ধ মনেৱ প্ৰসাৱতাৱ স্বতঃভাস্তৱ ‘আমি’ নিত্যই সীমিত্যান। যেহেতু তিনি প্ৰত্যেকেৰ মধ্যেই প্রকাশিত তাই তাঁকে সর্বজ্ঞ সাক্ষীপুরুষ বা চতুর্থ অবস্থা (শুর)* বলা হয়।

পরমাস্থা বা আস্থা থাকে বলছি তিনিই সত্য, তিনিই অসীম প্ৰসাৱতা, অহং শুণ্য চৈতেন্তক্রপে তিনিই ‘আমি’ৰ মধ্যে রয়েছেন—সকল

ଜୀବେ ଅନ୍ତିମ ତିନିଇ ବିରାଜମାନ । ଚତୁର୍ଥ ଅବହ୍ଵାକେ ଅତିକ୍ରମ କରେ ଯାଃ ଆଛେ ତା ଏହି । ଏହି କଥା ସର୍ବଦୀ ସ୍ୟାନ କରତେ ହବେ ସେ ବ୍ୟୋମ ସେମନ୍ ପ୍ରୋଜ୍ଜଳ ଅଶ୍ଵିଶିଖାର ଅନ୍ତରେ ନୀଲାଭାର ମଧ୍ୟେ ଆଛେ, ଆବାର ଅସୀମ ଅନୁଷ୍ଠାନପେଣ୍ଡ ଆଛେ ତେମନିଇ ପରମଚୈତନ୍ୟର ପ୍ରସାରତା ଚତୁର୍ଥ ଅବହ୍ଵାର ତିତରେ ଓ ବାହିରେ ସର୍ବବ୍ୟାପୀ ହରେ ବିରାଜ କରଛେ । ଦୀପି ବ୍ୟୋମ ସେମନ୍ ଅଶ୍ଵିଶିଖାତେ ଆଛେ ଆବାର ଅଶ୍ଵିଶିଖାକେ ଛାଡ଼ିଯେ ପ୍ରସାରିତ ହରେଛେ, ସତ୍ୟ ତାହାଇ (ତୁର) ତେମନି ସକଳକେ ବ୍ୟାପ୍ତ କରେ ଆଛେ । ଆଲୋର ଦିକେ ତାକିଓ ନା । ଏଟୁକୁ ଜାନଲେଇ ସ୍ଥିତ ହବେ ସେ ପତ୍ୟ ଅହଂ ଶୂନ୍ୟ ଅବହ୍ଵା । ପ୍ରତ୍ୟେକେହି ନିଜେକେ ଇଞ୍ଜିନେ ଦେଖାତେ ସେହି ବୁକେର ଦିକେହି ଅଙ୍ଗୁଳି ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କରେ । ତାତେହି ସ୍ପଷ୍ଟ ବୁବା ବାମ, ସେ ପରମପୂରସ୍ତେ ଆସ୍ତା କ୍ରମେ ହଦ୍ଦେଶେ ନିବାସ କରେନ । ଝବି ବଶିଷ୍ଟଙ୍କ ବଲେନ, ହଦ୍ଦରେ “ଆମି-ଆମି” କ୍ରମେ ଯିନି ନିତ୍ୟ ବିବାଜିତ ତାକେ ଭୁଲେ ଗିଯେ ବାହିରେ ଆସାର ଥୋଜ କରେ ଫିରଲେ ତା ଅମୁଲ୍ୟ ଦିବ୍ୟ ରତ୍ନ ଫେଲେ ଆପାତ ବକବାକେ ହୁଡ଼ି କୁଡ଼ାବାରାଇ ସମାନ ହବେ । ବୈଦାନ୍ତିକଗଣ^୧, ଶୃଷ୍ଟିକର୍ତ୍ତା, ପାଲନକର୍ତ୍ତା, ନିଲୟକର୍ତ୍ତା ସେହି ଏକହି ପରମାଙ୍ଗାକେ ଗଣପତି, ବ୍ରଜା, ବିଷୁ, କୁନ୍ତ୍ର, ମହେଶ୍ୱର ଏବଂ ସଦାଶିବ^୨ ପ୍ରଭୃତି ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଦେବତାଙ୍କୁ କଙ୍ଗନା କରାକେ ଶାସ୍ତ୍ରବହିଭୂତ କାଜ ବଲେ ଥନେ କରେନ ।

ମୂଳ ତାମିଲ ଶର୍ମଟି ହଜ୍ଜେ ତୁରୀୟ । ଜାଗତାବହ୍ଵା ହଜ୍ଜେ ଥୀଥିବା ଅବହ୍ଵା, ସ୍ଵାବହ୍ଵା ବିଭିନ୍ନ ଅବହ୍ଵା ଏବଂ ଗଭୀର ନିଜା ତୃତୀୟ ଅବହ୍ଵା । ସଦିଓ ବିଶୁଦ୍ଧ ଚିତ୍ତଶ୍ଵରକେ ଚତୁର୍ଥ ଅବହ୍ଵା ବଳା ହୁଏ, ତୁ ବିଶୁଦ୍ଧ ଚିତ୍ତଶ୍ଵର ତିନ ଅବହ୍ଵାତେ ବର୍ତ୍ତମାନ ଥାକେ ଆବାର ତିନ ଅବହ୍ଵାକେ ଛାପିଯେ ଯାଏ ବଲେ ପୂର୍ବୋତ୍ତମ ତିନ ଅବହ୍ଵାର ସଙ୍ଗେ ଏହି କୋନ ତୁଳନା ହୁଲନା । ଜାଗତ, ସ୍ଵପ୍ନ ଓ ନିଜା ଏହି ତିନ ଅବହ୍ଵାକେ ସଥନ ଅତିକ୍ରମ କରେ ଥାଏ ଏକେ ତୁରୀୟାତୀତ ବଳା ହର ।

୧ । ଭାରତୀୟ ଦର୍ଶନର ଏକଟି ଶାଖା ବେଦାନ୍ତ । ଏହି ଶାଖାର ଅନୁବର୍ତ୍ତିନା ଏକ ଓ ପରମ ସନ୍ତୋଷ ବିଦ୍ୟାମ କରେନ, ନାମ ଓ ରାଗକେ ମାଯା ବଲେଇ ପରିହାର କରେନ ।

୨ । ଗଣପତି କୁନ୍ତ୍ରର ପ୍ରତି, ବ୍ରଜା ଶୃଷ୍ଟିକର୍ତ୍ତା, ବିଷୁ ପାଲନକର୍ତ୍ତା, କୁନ୍ତ୍ର ଶ୍ଵରସକର୍ତ୍ତା, ମହେଶ୍ୱର ହେବେ ଯାଏ ।

୬୯ ଅଧ୍ୟାୟ

ପରମାୟାର ଉପଲକ୍ଷ୍ମୀ

ଏହି ଅଧ୍ୟାୟେ ଆଜ୍ଞାପଲକ୍ଷ୍ମୀର ଉପାୟେର କଥା ବର୍ଣ୍ଣନା କରା ହୋଇଛେ ।

୧ । ଅହଂ ଦେହକେହି ଭୁଲେ ଆସ୍ତା ବଲେ ମନେ କରେ ଓ ତାହିଁ ବହିନ୍ଦୀ ହୁଏ ତୁ
ସେହି ଅହଂ ଯଥନ ହୃଦୟେର ମାତ୍ରେ ଦମିତ ହୁଏ, ଦେହେ ଆସ୍ତା-ବୋଦ୍ଧ ଆର ଧାବେନ୍ତା
ଏବଂ ଶ୍ଵର ମନ ନିଯେ ଦେହେ ପ୍ରକୃତିହି କେ ବାସ କରେନ ମେ ବିଦରେ ଅଛୁଦନାନ୍
କରା ଯାଇ ତଥନ ଏକଟି ଶ୍ଵର ଉପଲକ୍ଷ୍ମୀର ଆଲୋକେ ମନ ଆଲୋକିତ ହେବେ
ଓଠେ । ‘ଆମି—ଆମି’ ଏହି ବୋଧଟି ତଥନ କମ୍ପିତ ହତେ ଥାକେ ଏବଂ ବୋରାଂ
ଯାଇ ଏ ଆର କିଛୁ ନନ୍ଦ, ଜୀଖରେ ମନ୍ଦିର ଏହି ଦେହନଗରେ ହୃଦୟରେ ସମାସୀନ
ପରମପୁରୁଷ ଆସ୍ତାଇ ତିନି । ତଥନ ଶାସ୍ତ୍ର, ଶ୍ଵର ଥାକତେ ହବେ; ଏହି ବିଦ୍ୱାନ୍
ରାଖତେ ହବେ ଯେ ଆସ୍ତା ସବହି ହନ ଆବାର କିଛୁହି ହନ ନା, ତିନି ଅନ୍ତରେ
ଆଛେନ ବାହିରେ ଆଛେନ—ରାଯେଛେନ ଏହି ସର୍ବତ୍ର, ଆବାର ତିନି ସର୍ବାତୀତ
ପୁରୁଷ । ‘ଶିବୋହମ୍’ (ଆମିହି ସେହି ପରମପୁରୁଷ) ମନ୍ତ୍ରବୀଜ ନିଯେ ଧ୍ୟାନ
କରା ଏକେହି ବଲେ—ଏକେହି ବଲେ ଚତୁର୍ଥ ଅବଶ୍ଥା ।

୨ । ଏହି ଶ୍ଵର ଉପଲକ୍ଷ୍ମୀରେ ପରପାରେ ଯିନି ଆଛେନ ତିନିହି ଶିଖର ।
ତାକେ ନାନା ନାମେ ଡାକା ହୋଇଛେ । ବଲା ହୋଇଛେ ଚତୁର୍ଥ ଭରେର ପରପାରେ
ତିନି ଅବହିତ, ତିନି ସର୍ବାହୃଦ୍ରୁଃ, ଆମାଦେର ଅନ୍ତରେର ଦିବ୍ୟ ଶିଖାର ସାର
ଙ୍କପେ ବିରାଜମାନ ପରମ ପୁରୁଷ ତିନି । ଅଛ ମାର୍ଗ ଘୋଗେର ସତ୍ତ ଓ ସମ୍ପଦ-
ମାର୍ଗେ ଅରଣ ଓ ଧ୍ୟାନ କାଳେ ହୃଦୟେର ପ୍ରସାର, ବିଶୁଦ୍ଧ ଚିତ୍ତ, ମାନସାକାଶେ
ଭାସ୍ଵର ପରମପୁରୁଷ, ଶାସ୍ତ୍ର, ଆସ୍ତା ଓ ଜ୍ଞାନଙ୍କପେ ତିନିହି ପ୍ରକାଶିତ ହନ ।
“ଶିବୋହମ୍” ଙ୍କପେ ଆସ୍ତାକେ ଶୁଦ୍ଧିର୍ଥକାଳ ଧାରାବାହିକ ଓ ଅବିଚିନ୍ତନ ଭାବେ
ଧ୍ୟାନ କରେ ଗେଲେ ହୃଦୟେ ଅଜ୍ଞାନଭାବ ସବନିକା ଏବଂ ତଙ୍ଗାତ ବାଧାଓଜି
ସବ ଦୂର ହୁଏ ଏବଂ ପୂର୍ଣ୍ଣ ଜ୍ଞାନ ଲାଭ ସଟେ । ଏହିଭାବେ ହୃଦୟରେ,

পরমাত্মার উপলক্ষ্মি

দেহমন্ডিরে সত্যস্ফুরণ নিবাস করেন এই জ্ঞান হওয়া। আর সর্বত্র প্রবিষ্ট
 পরমপুরূষের উপলক্ষ্মি ঘটা একই কথা ; কেননা ব্রহ্মাণ্ডের সবই আছে
 হৃদয়ে ধরা। শাস্ত্রও বলেন, “নবদ্বারসমর্পিত এই দেহে শাস্তিতে নিবাস
 করেন ঋষি” এবং “দেহ মন্ডির, ব্যষ্টি আত্মা পরমপুরূষ। তাঁকে যদি
 “শিবোহম্” বলে আরাধনা করা যায়, তবে মুক্তি অবগুণ্যাবী ;
 পঞ্চকোষের দেহই শুহা, হৃদয়ই শুহা, সর্বাতিশায়ী পুরুষই অধিষ্ঠিত
 শুহাধিপতি।” পরমপুরূষকে উপলক্ষ্মির উপায় ডহর বিষ্ণা বা হৃদয়ের
 বোধিসমূহ জ্ঞান নামে প্রসিদ্ধ। আরও বলবার কী আছে ?
 প্রত্যেককেই প্রত্যক্ষ ও স্বকীয় উপলক্ষ্মির দ্বারা তাঁকে লাভ করতে
 হবে।

৭ম অধ্যায়

আত্মানুসন্ধানহী পূজা

এই অধ্যায়ে বলা হয়েছে বে আত্মার বিষয়ে সতত মননই প্রস্তুত
 পূজা ও তপস্থা।

১। নৈর্ব্যক্তিক পরমপুরূষের পূজার উদ্দেশ্য হচ্ছে তুমিই যে ব্রহ্ম
 এই কথাটি নিয়ত শ্মরণ করা। কেননা “আমিই ব্রহ্ম” (উৎসু)
 এই যন্ত্রটি ধ্যান করতে গেলে দরকার ত্যাগ, দান, ধর্মাচার, অহুষ্ঠান,
 প্রার্থনা, যোগ এবং পূজা। ধ্যানের পথে যেসব বাধাবিঘ্ন আসে তা জয়
 করবার একটি শাত্র উপায় আছে। তা এই। বাধাবিঘ্নগুলি সম্পর্কে
 চিন্তা করতে মনকে সম্পূর্ণ নিষেধ করতে হবে। মনকে অস্তরমূখী করে
 আত্মার মাঝে নিয়ে আসতে হবে, সেখানে যা কিছু ঘটে তার অনাসক্ত
 সাক্ষী হতে হবে ; আর কোন উপায় নেই। এক মুহূর্তের জন্যও আত্মা
 হতে দৃষ্টি সরিয়ে নিলে চলবে না। হৃদেশে নিবাসী “আমি” বা আত্মার

‘ଉପର ମନ ନିବନ୍ଧ କରଲେଇ ସୋଗ, ଧ୍ୟାନ, ଅଞ୍ଚା, ତଙ୍କି, ଜପ (ଅହୁଚାରିତ ବୈଜୟମସ୍ତେର ଆବସ୍ଥା) ଏବଂ ପୂଜା ସଫଳ ହବେ । ସେହେତୁ ପରମପୂର୍ବ ଆଜ୍ଞା ରୂପେ ବିରାଜ କରେନ, ଅତେବ ଆଜ୍ଞାଯ ନିବିଷ୍ଟ କରେ ମନକେ ଅବିରତ ନିବେଦନ କରଲେଇ ପୂଜାର ସକଳପ୍ରକାର ବିଧି ପାଲିତ ହଥେ । ମନ ସଂସତ ହଲେଇ, ଆର ସବହି ସଂସାଧୀନ ହବେ । ମନହି ପ୍ରାଣ-ଶଙ୍କି; ନିର୍ବୋଧରାଇ ବଲେ ଏଇ ରୂପ କୁଞ୍ଚିତ ସାପେର ମତୋ । ସେ ଛୁଟି ହୁମ୍ମ ଚକ୍ରେର କଥା ବଲା ହେଁ ଥାକେ ମେଘଲି ମନେର କଙ୍ଗନା ମାତ୍ର—ସୋଗପଥେ ନବାଗତଦେଇ ଜନ୍ମ ଓ ଶୁଳିର କଙ୍ଗନା କରା ହେଁଛେ । ଆମରା ମୂର୍ତ୍ତିର ମାତ୍ରେ ନିଜେଦେଇ ଅକ୍ଷେପ କରି ଓ ତାରପର ସେଇ ମୂର୍ତ୍ତିଶୁଳି ପୂଜା କରି—କାରଣ ଆମରା ପ୍ରକୃତ ଅନ୍ତର-ପୂଜା କି ତା ବୁଝିନା । ତାହି, ସର୍ବଜ୍ଞ ଆଜ୍ଞାର ଜ୍ଞାନହି ପୂର୍ଣ୍ଣ ଜ୍ଞାନ ।

୨ । ନାନାବିଧ ବିକ୍ଷିପ୍ତ ଚିନ୍ତାରାଜି ଆମାଦେଇ ମନକେ ଏକମୁଖୀ ହତେ ଦେଇନା । କାଜେଇ ଆମରା ସଦି ସତତ ଦୈଶ୍ୱରସ୍ଵରୂପ ଆଜ୍ଞାକେ ମନନ କରି ତବେ ଐ ଏକ ଚିନ୍ତାଇ ସଥାନମୟେ ସକଳ ବିକ୍ଷେପ ସରିଯେ ଦିଯେ ଅବଶ୍ୟେ ନିଜେଇ ଲୁଣ୍ଡ ହବେ ଓ ସେ ଶୁଦ୍ଧ ଚୈତନ୍ୟ ଶେଷ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଥାକବେ ତିନିଇ ଦୈଶ୍ୱର । ଏକେଇ ବଲେ ମୁକ୍ତି । ଆମରା ନିଜେରାଇ ସର୍ବାଙ୍ଗମୁଦ୍ରର ଶୁଦ୍ଧ ଆଜ୍ଞାକେ ସଥନ ଏକଟି ମୁହୂର୍ତ୍ତ ଭୁଲବନା ତଥନ ଘଟିବେ ସୋଗ, ଅଞ୍ଚା ଓ ଅଧ୍ୟାତ୍ମସାଧନାର ସକଳ ମାର୍ଗେର ସିଦ୍ଧି । ସଦି ମନ ଅତି ଚଞ୍ଚଳ ଓ ବାହ୍ୟ ବିଷୟରେ ଲିପ୍ତ ହୁଏ ଏବଂ ଫଳତଃ ନିଜେର ଆଜ୍ଞା ସମ୍ପର୍କେଇ ଅନବହିତ ଥାକେ ତାହଲେଓ ଆମାଦେଇ ମନେତନ ହତେ ହବେ, ଭାବତେ ହବେ “ଆମି ଦେହ ନହି । ତବେ ଆମି କେ ?” ଏହିଭାବେ ଅହୁସନ୍ଧାନ କର, ମନକେ ଫିରିଯେ ନିଯେ ସାଓ ଉତ୍ସେର ଦିକେ ।

୩ । ମୂଳ ତାତିଲେ କୁଞ୍ଚିଲିନୀ କଥାଟିର ଅର୍ଥ ମେଲୁଦଣେର ପ୍ରାନ୍ତଭାଗେ ମୁଣ୍ଡ ଏକଟି ମଜ୍ଜୀବ ଶଙ୍କି—ଏହି ଶଙ୍କିର ଜାଗାରଣ ଘଟିଲେ ପ୍ରଥମେ ମାଧ୍ୟମ ମିକ୍କାଇୟେର ଶଙ୍କିଶୁଳି ଲାଭ କରେନ, ପରେ ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଜ୍ଞାନ ଲାଭ ହୁଏ ।

୪ । ମେଲୁଦଣ ବରାବର ମେଲୁଦଣେର ନିଯନ୍ତମ ପ୍ରାନ୍ତ ଥିଲେ ମନୁକଶୀର୍ଷ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଶୁଦ୍ଧ ଶରୀରେ ଏହି ଚଞ୍ଚିଲି ଅବସ୍ଥିତ ; ପ୍ରାଣ-ଶଙ୍କି ନିଚୁ ଥିଲେ ଚଞ୍ଚିଲି ଡେବ କରତେ କରତେ ଏକେ ଏକେ ଉପରେ ଉଠିଲେ ଥାକେ । ଆର ତାତେଇ ମାଧ୍ୟମ ମିକ୍କାଇୟେର ଶଙ୍କିଶୁଳି ଲାଭ କରେନ ।

“আমি কে ?” এই আত্মাহৃসংকান্তি সকল দুঃখ বিদ্রূপ করে পরম সৌন্দর্যময়ের আবির্ভাব ঘটাবার একমাত্র উপায়। যেভাবেই বলা যাক না কেন, সংক্ষেপে এই হচ্ছে সার সত্য।

৮ম অধ্যায়

মুক্তি

এই অধ্যায়ের শিক্ষা এই যে “আমিই আত্মা” এই অথে—“শিবোহম্” রূপে আত্মাকে নিয়ত ও জীবীর্ধকাল ধ্যান করলেই মুক্তি লাভ করা যাব। জীবস্মুক্তি ও বিদেহমুক্তের বৈশিষ্ট্যও বর্ণনা করা হয়েছে।

১। ব্যক্তির সন্তা আর মন একই জিনিস। এই ব্যক্তিসন্তা প্রকৃত আত্মার সঙ্গে আপন সাধুজ্যের জ্ঞান হারিয়ে ফেলেছে আর তাই নানা বন্ধনে নিজেকে ফেলেছে জড়িয়ে। তার আপন সন্তান ধর্ম ফিরে পাবার জন্য আত্মার অভিসার দেখলে মনে পড়ে সেই মেষ পালকের কথা যে সারাক্ষণ আপন কাঁধেই মেষশাবক রেখে তাকে ধূঁজে ধূঁজে বেড়াচ্ছে।

বাই হোক, আত্মবিশ্বত অহং, একবার আত্মা সম্পর্কে সচেতন হলেই মুক্তি—অর্থাৎ আত্মোপলক্ষি—লাভ করেন। কারণ মানস-সংস্কারের দর্শন জন্মে-ওঠা নানা বাধা থাকে জড়িয়ে। দেহকেই বারবার সে আত্মার সঙ্গে গুলিয়ে ফেলে, ভুলে যাব যে অহং নিজেই আত্মজ্ঞাত। বহুগসংক্ষিত সংস্কার উচ্ছিন্ন করতে হলে “আমি দেহ নই, আমি পঞ্চেন্দ্রিয় নই, আমি মন নই, আমি আত্মা” এইভাবে বহুকাল ধরে ধ্যান করতে হবে। অতএব, অহং, অর্থাৎ মন, যা কিনা

কতকগুলি সংস্কার ও প্রবণতার পুঁজ্যাত্ম আর যা ‘আমি’—এর সঙ্গে দেহকে গুলিয়ে ফেলে—তাকে দমন করতে হবে এবং দীর্ঘকাল ঈশ্বররূপী আম্বাকে ভক্তিভাবে আরাধনা করলে তবেই আম্বোপলকি নামক চূড়ান্ত মুক্তির পথে পৌছনো সম্ভব। আম্বা সকল দেব-দেবীর সন্তার নির্যাস। এই আম্বাহুসন্ধানের ফলে মন লুপ্ত হয়ে। যাই, এবং শবদাহ ধোঁচাবার লাটিখানা ও যেমন আগুনে পুড়িয়ে দেওয়া হয় তেমনি পরিশেষে ওই আম্বাহুসন্ধান ও স্তুত হয়ে যায়, এই হচ্ছে মুক্তির অবস্থা। আম্বা, পঞ্জা, জ্ঞান, চৈতন্য পরমপুরুষ এবং ঈশ্বর বলতে একজনকেই বোঝায়।

২। একজন উচ্চপদস্থ অফিসারকে দর্শন করলেই কি তুমিও একজন উচ্চপদস্থ হতে পার? না। গ্রুবক হবার অন্ত চেষ্টা করলে এবং ঐ পদের যোগ্যতা অর্জন করলে তবে অবশ্য তা হওয়া সম্ভব। সেই রকম, যে অহং গনেরই মতো পাশবৃক্ষ সে কি একবার মাত্র আম্বা বলে অহুত্ব করলেই দিব্য আম্বায় পরিগত হতে পারে? মন অবলুপ্ত না হওয়া পর্যন্ত কি তা অসম্ভব নয়? একজন ভিক্ষুক রাজাকে দেখলে ও নিজেকে রাজা বলে জাহির করলেই রাজা হতে পারে? তেমনি, “আমি আম্বা, আমি ঈশ্বর” দীর্ঘকাল যাবৎ অখণ্ড তাবে এই সন্ত ধ্যান করে মনের পাশ ছিল করে না দিলে সর্বাতিশায়ী শাস্তির অবস্থায় পৌছনো সম্ভব নয়। মনের অবলুপ্তি আর সেই অবস্থা একই জিনিসের এপিঠ ওপিঠ। “আম্বাই ঈশ্বর, ঈশ্বরই আম্বা; আম্বা একমাত্র ঈশ্বর। তুম দিয়ে ঢাকা জিনিসটাই ধান, তুম খসালেই বেরোবে ঢাল। তেমনি, কর্মের পাশের অধীন ব্যক্ষণ থাকে ততক্ষণ আম্বা ব্যক্তিকূপ ধরে থাকে, আর আবরণ সরানো মাত্রই দেখা যায় পরমেশ্বরই ‘আমি’ রূপে বিরাজমান।” শাস্ত্র এই কথাই বলছেন। আর ও বলা হয়েছে,

“মনকে অস্ত্রযুদ্ধী করতে হবে এবং অঙ্গান মনৱাপে আবিভূত অহং বোধ যতক্ষণ পর্যন্ত অবলুপ্ত না হয় ততক্ষণ পর্যন্ত হৃদয়ের মধ্যে সীমিত করে রাখতে হবে মনকে। একেই বলে প্রজ্ঞা ও ধ্যান,—আর বাদবাকি সব নিছক বর্ণিতা ও পাণ্ডিত্যের কচকচানি যাজ্ঞ।” এই পরম বাণী অঙ্গসারে সর্বপ্রথমে তাকে শ্রবণমনন করা। তার সম্পর্কে নিয়চেতন হওয়া এবং তাকে উপলক্ষ করা আমাদের কর্তব্য।

৩। যেমন, একজন ব্রাহ্মণ অভিনেতা যে ভূমিকায়ই মঞ্চে অবতীর্ণ হোন না কেন তিনি যে নিজে ব্রাহ্মণ একথা কথনও তোলেন না তেমনি প্রত্যেক মাতৃব যে কাজেই নিযুক্ত থাকুক না কেন যেন নিজেকে দেহের সঙ্গে শুলিয়ে না ফেলে, গভীরভাবে যেন সচেতন থাকে যে মে আস্তা। মন বতই তার সনাতন প্রকৃতি ফিরে পাবে ততই এ বোধ প্রকাশিত হবে। তারপর অবশেষে আস্তা যখন স্বতঃই নিজেকে প্রকাশ করবেন তখন পূর্ণ শাস্তি লাভ হবে। তখন বাহ্যবস্তুর সঙ্গে ঘোগাযোগ ঘটিত স্থথে ছঃখে আর উদ্বিগ্ন হবেন। স্বপ্নে যেমন দেখি তেমনি নিরাসক দৃষ্টিতে আস্তা সবকিছু দেখব। “এটা ভালো কি ওটা ভালো?” “এটা করব কি ওটা করব” এ ধরণের চিন্তা উদয় হতে দেওয়া উচিত নয়। যখনই একটি চিন্তার উদয় হয় সঙ্গে সঙ্গে তাকে অঙ্গুরে বিনষ্ট করতে হবে। ক্ষণিকের তরে তাকে প্রশ্ন দিলেও সে বিশ্বাসবাতক বদ্ধুর গতো তোমার পতন ঘটাবে। মূল কারণে যে মনকে নিবন্ধ করেছি সে মনের কি আর অহং-বোধ বা কোন সমস্তা থাকতে পারে? এই ধরণের ভাবনা-চিন্তারাই কি হয়ে দাঢ়ায়না বন্ধনের কারণ? সুতরাং পুরানো সংস্কার ও প্রবলতাবশতঃ যখনই এ ধরণের চিন্তা-ভাবনার উদয় হয় তখনই মনকে শুধু দমন করে তার সত্যস্বরূপের দিকে ফেরালেই চলবেনা, বাহু ঘটনাবঙ্গীর প্রতি নিরাসক ও নিরপেক্ষ ও যেন সে থাকে। আস্ত-

बिश्वतिर दर्शन है कि चिन्ता-भावनार उत्तर घटेना एवं तार फले आमादेर हःथ उत्तरोत्तर बेड़े याहना ? यदि ओ “आगि कर्ता नहीं ; सकल क्रियाइ देह, इन्हिं ओ मनेर निछक प्रतिक्रिया” ए धरणेर विचारशील चिन्ता यनके तार सनातन अस्ताबेर दिके फिरिरे निष्ठे थेते साहाय्य करे ; तबु एओ एकरकम चिन्ता, अवश्य अतिशय चिन्तापरायण व्यक्तिदेर चिन्तार जट खूलबार पक्षे एहि चिन्ताटि सहाय्यक । अनुपक्षे, आवार ये मन अटलताबे दिव्य आज्ञाते निबन्ध हरेहे एवं सकल कर्मेर मध्ये नियुक्त थेकेओ अचक्षल अनासक्त रखेहे से मन कि कथनो भावते पारे “आगि देहमात्र, आगि काज करहि ?” अथवा, “आगि कर्ता नहीं, एइसब क्रियाइ देह, इन्हिं ओ मनेर प्रति-क्रिया मात्र” ए धरणेर विचारशील चिन्ताओ कि से मने आसते पारे ? त्रुगे त्रुमे, सर्वप्रथम्भे, आमादेर चेष्टा करते हवे येन आमरा आज्ञा सम्पर्के नियत्य सचेतन है। एते साफल्य लाभ करलेहि सकलहि करायस्त हवे। आर कोनो बस्तुतेहि येन मन विक्षिष्ट ना हय। नियतिचक्रे ये काजेहि नियुक्त होक ना केन पागलेर गतो से काजे नियुक्त थेकेओ आगिहि कर्ता ए बोधटिओ भूले थेते हवे। सर्वदा आज्ञाते निविष्ट थाकबे। वह उक्तहि कि अनासक्त मनोताब ओ एरकम दृढ़ निष्ठार फलेहि पूर्ण सिद्धि लाभ करेनि ?

४। येहेतु सत्त्वगुणहि यनेर सनातन धर्म अतएव आकाशेर मतो निर्श्वल मनोभूमि॒र बैशिष्ट्य। रजोगुणेर प्रताबे मन चक्षल हये पड़े एवं तयोगुणेर प्रताबे बाहू बस्तु जगत्क्रपे सेहि यनेर प्रकाश घटे। एहिताबे मन एकदिके अस्त्रि॒र चक्षल हय्य अनुदिके आवार नीरेट बस्तुक्रपे आस्त्रप्रकाश करें— काजेहि सत्य स्वक्रप रख्ये याह अज्ञाना। स्वल्प रेशम चूता बस्तु करा याह ना भारी लोहार याकुते, ना वा बोध ! याह बायूताड़ित दीपशिखार

ଆଲୋର ଏକଥାନି ଛବିର ଆଲୋ-ଛାଯାର ସ୍ତର କାଜ । ତେବେଳି ତମୋଗୁଣାସ୍ତିତ ସ୍ତଳ ମନ ବା ରଜୋଗୁଣପ୍ରଭାବିତ ଚଞ୍ଚଳ ମନେର ସାହାଯ୍ୟ ସତ୍ୟାପଳକି ସମ୍ଭବ ନଥି । ପରମ ଦତ୍ୟ ଅତି ସ୍ତର ଓ ପ୍ରଶାସ୍ତି । ତାଇ ଜନ୍ମ ଜନ୍ମାନ୍ତର ଧରେ ଅନାସତ୍ତ ଭାବେ କର୍ତ୍ତବ୍ୟ କର୍ମ ପାଲନ କରେ ଏବଂ ସଦଗୁର ଲାଭ କରେ ତୀରଇ କାହ ଥେକେ ଶିକ୍ଷା ନିଯେ ପରମପୁରୁଷଙ୍କେ ଅବିରତ ଧ୍ୟାନ କରଲେ ମନ ମାଲିଶ୍ୱଗୁରୁ ହୁଏ । ତବେଇ ତମୋଗୁଣେର ପ୍ରଭାବେ ମନେର ଜଡ଼ବସ୍ତୁତେ କ୍ରପାସ୍ତରିତ ହେଯା ରଜୋଗୁଣେର ପ୍ରଭାବେ ମନେର ଚଞ୍ଚଳତା—ଛୁଟେ-ଛୁଟେ ବନ୍ଦ ହବେ । ତଥନ ମନ ତାର ଅନୁଦର୍ଶିତା ଓ ପ୍ରଶାସ୍ତି କିରେ ପାବେ । ନିଷ୍ଠାଭରେ ଧ୍ୟାନ କରାର ଫଳେ ସେ ମନ ସ୍ତର ଓ ଶିର ହେଯେଛେ ମେହି ମନେଇ ଆଜ୍ଞାର ଶାସ୍ତିନ୍ଦରିଶ୍ଵରୁ ହୁଏ । ସୀର ମେହି ଶାସ୍ତିର ଉପଳକି ସଟେହେ ତିନିଇ ଜୀବଦ୍ଧଶାତେଇ ମୁକ୍ତ ହେଯେ ବାସ କରେନ ।

୫ । ନିରନ୍ତର ଧ୍ୟାନେର ଦ୍ୱାରା ମନକେ ରଜୋଗୁଣ ଓ ତମୋଗୁଣେର ପ୍ରଭାବ ହତେ ମୁକ୍ତ କରଲେ ସ୍ତର ମନେ ଆଜ୍ଞାର ଶାସ୍ତି ମୁଞ୍ଚେଇଲୁପେ ନେମେ ଆସବେ । ଏହିଭାବେ ମନେର ପ୍ରସାରେ ଫଳେଇ ଯୋଗୀରା ସର୍ବଜ୍ଞତା ଲାଭ କରେନ । ଯିନି ମନେର ଏକଥାନେ ଅର୍କପ ସ୍ତରତା ଅର୍ଜନ କରେଛେନ ଏବଂ ସୀର ଆତ୍ମୋପଳକି ସଟେହେ ଏକମାତ୍ର ତିନିଇ ଜୀବଦ୍ଧଶାର ମୁକ୍ତ ହେଯେ ବାସ କରେନ । ରାମଗୀତାତେ^{*} ଓହ ଏକି କଥା ବର୍ଣ୍ଣନା କରେ ବଲା ହେଯେଛେ ସେ ବ୍ରଦ୍ଧ ଗୁଣାତୀତ, ତିନି ବିଶ୍ୱଜନୀନ ଅଭିନ୍ନ ପରମାଜ୍ଞା । କିନ୍ତୁ ଯିନି ମେହି ତ୍ରୈର ଓ ପାରେ ଚଲେ ଯାନ, ତିନି ଅଖଣ୍ଡ ଶାସ୍ତରର ତ୍ରୈର ପୌଛେନ, ଯିନି ମନ ଓ ବାକ୍ୟର ଅତୀତ, ତାକେଇ ବଲି ବିଦେହମୁକ୍ତ; ଅର୍ଥାତ୍, ତଥନ ଉପରୋକ୍ତ ସ୍ତର ମନ ଓ ଅବଲୁପ୍ତ ହୁଏ, ଶାସ୍ତିର ଉପଳକି ଓ ତଥନ ଆର ଥାକେନା । ତିନି ତଥନ ଶାସ୍ତିର ଅତଳ ସମୁଦ୍ରେ ଡୁବେ ଯାନ, ଗଲେ ଯିଶେ ଯାନ, ଆର କୋନ କିଛୁର ବୋଧି ତଥନ ଥାକେନା । ଏକେଇ ବଲେ ବିଦେହମୁକ୍ତ । ତାର ପରପାରେ କିଛୁ ନାହିଁ । ଏହି ହଚ୍ଛେ ଚରମତମ ତ୍ରୈ ।

* ପ୍ରାଚୀନକାଳ ଥେକେ ହିନ୍ଦୁଦେଶ ଏହି ଧର୍ମଗୁଣାନି ମୁକ୍ତିରେ ଆନନ୍ଦ ଆନନ୍ଦରେ ଆନନ୍ଦ ।

৬। যদি কেউ ক্রমাগত আঞ্চাঙ্কপে নিজেকে ভাবতে থাকেন তবে “আমিই পরমাত্মা” এই উপলক্ষি ক্রমশঃ বাঢ়তে থাকে ; মনের চঞ্চলতা ও জাগতিক চিন্তা বথাসময়ে লুপ্ত হয়ে যায় । যেহেতু মন ব্যতিরেকে উপলক্ষি সন্তুষ্ট নয়, সুস্থ মনেই তাই উপলক্ষি ঘটে । যেহেতু বিদেহ মুক্তি অবস্থার এমনকি সুস্থ মনেরও সম্পূর্ণ অবলুপ্তি ঘটে, অতএব এই স্তর উপলক্ষিরও বাইরে । এ হচ্ছে সর্বাতিশায়ী স্তর । “আমি দেহ নই । আমি শুন্ধ আঞ্চা”—॥ এই হচ্ছে জীবগুরু, অর্থাৎ যিনি জীবদ্বান্তেই মুক্তি লাভ করেন তাঁর সুপ্রস়াদ্যাতীত উপলক্ষি । কিন্তু তৎসন্দেশে যদি মন সম্পূর্ণ অবলুপ্ত না হয় তাহলে জীবগুরু ব্যক্তিও নিয়ন্তিচক্রে বাহুজগতের সঙ্গে সম্পর্ক থাকা কালে আপাতঃ দৃঃখ লাভ করতে পারেন । তিনি অথঙ্গ শাখত শাস্তি উপলক্ষি করেননি বলে লোকে মনে করতে পারে, কেননা মাঝে মাঝে তাঁর চিন্তাঞ্চল্য ঘটে বলে ধারণা হয় । যাই হোক, দীর্ঘকাল যাবৎ অবিচ্ছিন্নভাবে ধ্যান করার ফলে যে মন সুস্থ ও প্রশান্ত হয়েছে একমাত্র সেই মনেই মুক্তির অপার শাস্তি নেমে আসা সন্তুষ্ট ।

৯ম অধ্যায় অষ্টাঙ্গ জ্ঞানযোগ

এই অধ্যায়ে খাস-প্রখ্যাস নিয়মনের মাধ্যমে মনঃসংযম দ্বারা আচ্ছাদিত যোগপথের বর্ণনা করা হয়েছে ।

১। পূর্ববর্তী অধ্যায়ে ধ্যানক্রমে ভক্তিলাভের যে কথা বলা হয়েছে তাঁর জন্য যদি, নিয়ম (অষ্টাঙ্গ যোগের অঙ্গ সমূহ) প্রভৃতি

মূল ভাগিলে ‘প্রারক’ কথাটি ব্যবহার করা হয়েছে । এখানে বলা হয়েছে এই যে, পূর্ব পূর্ব জন্মের যে কর্মফল জমা হয়েছিল এখন তাঁর কলভোগ করতে হচ্ছে ।

উপায় অবলম্বন করা আবশ্যিক। এই অঙ্গ বা প্রকরণগুলিকে যোগ ও জ্ঞানের দিক থেকে ছুটি ভাগে ভাগ করা হয়। খাস-প্রখাস (আণ) শাসনকে বলে যোগ মনের অবলুপ্তিকে বলবে জ্ঞান। অধিকারীর বাসনা ও সংস্কার এবং যোগ্যতা বা পক্ষতা অচুয়ায়ী কারণ কাছে বা যোগ, কারণ কাছে বা জ্ঞান সহজ লাগে। উভয়েরই পরিণতি এক, কেননা খাস-প্রখাস শাসন করলে মনঃ-সংযম আসে, এবং অপরপক্ষে, মনকে অবলুপ্ত করলে খাস-প্রখাস আপনি নিয়মিত হয়। উভয় উপায়েরই উদ্দেশ্য কিন্তু এক—মনের নিয়ন্ত্রণ এবং অবলোপ।

২। যম (শিথ্যা কথা বলা, হত্যা করা, চুরি করা, লালসা, অঙ্গের দ্রব্য আঙ্গসাং করার ইচ্ছা ইত্যাদি হতে বিরতি), নিয়ম (নিয়ম-শৃঙ্খলা মেনে চলা), প্রত্যাহার (বাহু বস্ত থেকে পক্ষেজ্জিয়ের প্রতিনিবৃত্তি, ধারণা (মনঃসংযোগ) ধ্যান (অথণ অবিচ্ছিন্ন মনন), সমাধি (পরমাত্মার সঙ্গে জীবাত্মার একীভবন এবং তার পরিণাম অন্তর্বৎ ত্রিপুরি বিলোপ)। এই আটটি ঘোগের অন্তঃ অন্তর্দেশ, আণাড়াম বলতে বোঝায় তিনটি জিনিস : রেচক (খাস ত্যাগ করা), পূরক (খাস গ্রহণ) এবং কুস্তক (ভিতরে খাসবায়ু রক্ষা করা)। সমস্ত শাস্ত্রেরই মত, রেচক ও পূরকে একই সময় লাগে কিন্তু কুস্তকে রেচক ও পূরকের দ্বিগুণ সময় লাগে। রাজ ঘোগে ভিন্ন মত পোবণ করা হয়। তারা বলেন, কুস্তকের চারগুণ সময় এবং রেচকের দ্বিগুণ সময় লাগে। রাজযোগে আণাড়ামের যে বিধান আছে অস্ত্রাণ্য যোগপথের বিধানের চেয়ে তা শ্রেষ্ঠ। রেচক, পূরক, কুস্তক সমষ্টিত এই আণাড়াম সাধকের ক্ষমতাচুয়ায়ী, শরীরকে অথথা কষ্ট না দিয়ে কিন্তু নিয়মিতভাবে অভ্যাস করে গেলে শরীর হৃততা কিছুটা ক্লান্ত হতে পারে কিন্তু শরীরে নেমে আসবে প্রশাস্তি এবং পূর্ণ শাস্তি লাভ।

କରାର ବାସନା ମନେର ଭିତର କ୍ରମଶଃଇ ଜେଣେ ଉଠିବେ । ତଥନ ପ୍ରତ୍ୟାହାର ପ୍ରସାଦ ପେତେ ହବେ । ମନେର ସକଳ ଗ୍ରହିକେ ଏକହତେ ବୈଧେ ଏକମୁଖୀ କରାରଇ ନାମ ପ୍ରତ୍ୟାହାର—ଏର ଫଳେ ମନ ଆର ନାମକ୍ରପଦ୍ଧାରୀ ବାହୁ ବସ୍ତର ଦିକେ ଧାବମାନ ହେଲା । ସେହେତୁ ଏତଦିନ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସେ ମନ ବାହୁ ବସ୍ତର ପିଛନେ ଛୋଟାଛୁଟି କରେ ଏସେହେ ହଠାତ୍ ଏକଦିନ ସେ ମନ ବାହୁ ବିବର ଥେକେ ପ୍ରତିନିରୁପ ହେଲା ହିଲା ଓ ଏକମୁଖୀ ହତେ ପାରେନା, ଅତଏବ ଏକଟି ମାତ୍ର ଲକ୍ଷ୍ୟ ତାକେ ନିବନ୍ଧ କରେ ତାର ସବ ଗ୍ରହିକେ ଏକହତେ ବୈଧେ ଦେବାର ଚେଷ୍ଟା କରା ହୟ । ଏହି ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ : (୧) ମନେ ମନେ ପ୍ରଣବ ବା ଅଞ୍ଚ ବୀଜମତ୍ତ୍ଵ ଜପ କରା ହୟ (୨) ଜ୍ଞାନ୍ୟୋଗ ହିଲା କରା ହୟ ; (୩) ନାସିକାର ଅଗ୍ରଭାଗେ ମନ ନିବନ୍ଧ କରା ହୟ, (୪) କାଣେର ଭିତର ସେ ଧରନି ଓର୍ଟେ ତା କ୍ରମାବରେ ଏକ ଏକଟି କାଣ ଦିଯେ ଶୋନା ହର, ଅର୍ଥାତ୍, ବାମ କାଣେର ଭିତର ସେ ଧରନି ଓର୍ଟେ ତା ଶୋନା ହର ଡାନ କାନ ଦିଯେ ଆବାର ଡାନ କାଣେର ଭିତରେର ଧରନି ଶୋନାର ଚେଷ୍ଟା କରତେ ହୟ ବାମ କାଣ ଦିଯେ । ଧାରଣାର ଅର୍ଥ ଧାରଣେର ଉପଯୋଗୀ ଏକଟି ମାତ୍ର କେଣ୍ଟେ ମନକେ ନିବନ୍ଧ କରା । ଧାରଣାର ପକ୍ଷ ଉପଯୁକ୍ତ ସ୍ଥାନ କ୍ରମେ ହଦୟ ଓ ବ୍ରଙ୍ଗରଙ୍ଗକେ (ଅର୍ଥାତ୍ ବ୍ରଙ୍ଗତାଲୁ) ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ କରା ହୟ । ଏହି ଛୁଟିର ସେ କୋନ ଏକଟି ସ୍ଥାନେ ଦୟତିମାନ ଆଲୋକଶିଖାର କ୍ରମେ ଇଷ୍ଟମୂର୍ତ୍ତି କଲନା କରତେ କରତେ ମନକେ ହିଲା କରତେ ହୟ । ସଦି ସ୍ଥାନ ହିସାବେ ହଦୟକେ ବେଳେ ନିଟି ତାହଲେ ଅଛ ଦଲ ପଦ୍ମେର କଥା ଭାବତେ ହବେ, ଆର ସଦି ବ୍ରଙ୍ଗରଙ୍ଗକେ ବେହେନିଇ ତାହଲେଓ ଅଛଦଲ ପଦ୍ମେର କଥାଇ ଭାବତେ ହବେ, ସଦିଓ ବ୍ରଙ୍ଗରଙ୍ଗକେ ସହାର ବା ସହଶଦଲ ପଦ୍ମ ଅଥବା ୧୨୫୮ ପାପଡ଼ି ଦିଯେ ଗଡ଼ା ପଦ୍ମ ବଲା ହେଲେ । ଏହିଭାବେ ମନ ହିଲା କରାର ପର ଭାବତେ ହବେ ସେ ଆମି ଓ ଆମାର ଇଷ୍ଟ ଏକ, କିଂବା, ଓହ ସେ ଆଲୋକଶିଖା ଓହ ତୋ ଆମାର ଆସ୍ତାରସ୍ଵରୂପ । ଅର୍ଥାତ୍ ଆର ଏକଭାବେ ବଲତେ ଗେଲେ, ମୋହମ୍ମଦ ଭାବନା (ଆମିଇ ତିନି) ଆଶ୍ରଯ କରତେ ହବେ । ଶ୍ରତି (ଶାସ୍ତ୍ର) ବଲେନ, ସର୍ବବ୍ୟାପୀ ବ୍ରଙ୍ଗାଇ ହଦୟେ ‘ଆମି ଆମି’ କ୍ରମେ

ଉତ୍କାତ୍ମାସିତ,—ତିନିଇ ମନୋବୁଦ୍ଧି ସାକ୍ଷିତ୍ସନ୍ଧପ । ସଦି ଜିଜ୍ଞାସା କରି
“ଆମି କେ ?” ତାହଲେ ଦେଖତେ ପାବ ତିନିଇ (ପରମାତ୍ମାର ବିଶ୍ରାଦ୍ଧ)
ଅହମ-ଅହମ (“ଆମି, ଆମି”) ରୂପେ ହୃଦପଦ୍ମେ ସ୍ଥାନିତ ହଚେନ । ଏରକମ
ଅଭ୍ୟାସ କରାକେ ଧ୍ୟାନଓ ବଲେ । ଯାର ପକ୍ଷେ ଯେତୋ ସହଜ ତା'ର ପକ୍ଷେ
ସେଟୋଇ ଅଭ୍ୟାସ କରା ଉଚିତ । ଏତାବେ ଧ୍ୟାନ ଜମେ ଉଠିଲେ ତଥନ ଲୋକେ
ଆସ୍ତ୍ରମୁକ୍ତ ହାରିଯେ ଫେଲେ ଏବଂ କୌ ସେ କରଛେ ଦେ ବୋଧନୀ
ହାରିଯେ ଫେଲେ—ମନ ଡୁବେ ଯାଇ ଆସ୍ତ୍ରାର ଗଭୀରେ । ସେ ସ୍ଵର୍ଗ ତୁରେ ପ୍ରବେଶ
କରଲେ ସ୍ପନ୍ଦନଓ ରହିତ ହେଁ ଯାର ତାକେଇ ବଲେ ସମାଧିର ତୁର । କେବଳ,
ଏହି ତୁରେ ଘୂମ ଥେକେ ଆସ୍ତ୍ରରଙ୍ଗା କରତେ ହବେ । ତାହଲେ ଲାଭ ହବେ ପରମ
ଶାନ୍ତି । ପ୍ରତିଦିନ ନିଯମିତଭାବେ ଏରକମ ଅଭ୍ୟାସ କରେ ଗେଲେ ଈଶ୍ଵର
ମହାଯାମେ ପ୍ରବେଶାଧିକାର ଦେବେନ ଏବଂ ତା'ର ଆଶୀର୍ବାଦେ ଗାନ୍ଧିକ ଶାନ୍ତି
ମିଲବେ । ଅଷ୍ଟାଙ୍ଗ ଯୋଗେର ବିଷୟେ ବିଶଦ ବର୍ଣ୍ଣନା ଦିଯେ ବହ ପୁଣ୍ଡକ ରଚିତ
ହେବେ, ତାଇ ନିତାନ୍ତ ପ୍ରୟୋଜନୀୟ କରେକଟି କଥାଇ ଏକାନ୍ତେ ଲେଖାଇ ହଲ ।
ସଦି କେଉଁ ଆରା ଜ୍ଞାନରେ ଇଚ୍ଛୁକ ହନ ତବେ ତା'କେ ଯେତେ ହବେ ଏକଅନୁ
ଅଭିଜନ୍ତାସମ୍ପନ୍ନ ପ୍ରକ୍ରିତ ସୋଗୀର କାହେ ଏବଂ ତା'ର କାହେ ଥେକେ ବିଶଦଭାବେ
ଶିକ୍ଷା ଲାଭ କରତେ ହବେ ।

୩ । ପ୍ରଗବ :—ଅଣବ ହଚେ ଔକାର । ସାଡେ ତିନ ମାତ୍ରାଯି ‘ଔ’
ଉଚ୍ଚକାରଣ କରତେ ହବେ,—ଅର୍ଥାତ୍, ଅ ଉ (ଏହି ତିନ ମାତ୍ରା) ଏବଂ ମ (ଅର୍ଥ-
ମାତ୍ରା) । ‘ଅ’ ବର୍ଣ୍ଣର ଅର୍ଥ ଜାଗ୍ରତାବସ୍ଥା ବା ବିଶ୍ଵଜୀବାବସ୍ଥା, ଅର୍ଥାତ୍ ସ୍ଥଳ
ଦେହ ଓ ସ୍ଥାନ୍ତି । ‘ଉ’ ବର୍ଣ୍ଣର ଅର୍ଥ ଆସ୍ତ୍ରାର ସ୍ଵଭବବସ୍ଥା ବା ତୈଜସାଜୀବାବସ୍ଥା, ଅର୍ଥାତ୍
ସ୍ଵର୍ଗ ଦେହ ଓ ପାଲନ । ‘ମ’ ବର୍ଣ୍ଣର ଅର୍ଥ ଗାଢ ନିଦ୍ରାବସ୍ଥା ବା ଅଞ୍ଜାଜୀବାବସ୍ଥା,
ଅର୍ଥାତ୍ କାରଣ ଶରୀର ଏବଂ ଲୟ । ଅର୍ଥମାତ୍ରା ତୁରୀୟ (ଚତୁର୍ଥ ତୁର) ଅବସ୍ଥା,
ଆସ୍ତ୍ରମୁକ୍ତପ ୱ ଏବଂ ଅହମ ସ୍ଵର୍ଗପେର ପ୍ରତୀକ । ଏହି ପରେର ତୁର ତୁରୀୟାତୀତ
ବା ଅଥିଶ୍ୟ ଶାନ୍ତିର ତୁର । ଅହମ-ସ୍ଵର୍ଗପେର ଧ୍ୟାନେ ସେ ଚତୁର୍ଥ ତୁରେ ପୌଛନେ
ଯାଇ “ଅ” “ଉ” “ମ” ଦେଇ ତୁରେର ସମ୍ପଦ । ଏକେ ଅମାତ୍ରାର ତୁରେ ବଲା

ହସ୍ତ କେନନା ଧ୍ୱନିରୂପ ଏହି କ୍ଷରେ ତିରୋହିତ ହସ୍ତେ ଥାଏ । ଏକେ ମୌନ ମସ୍ତ୍ର ଅପ ଏବଂ ଅବୈତ ମସ୍ତ୍ରର ବଳା ହସ୍ତ । ପଞ୍ଚକ୍ଷରର ପ୍ରତ୍ତିର ମତୋ ମତ୍ତେର ସାରଇ ହଚ୍ଛେ ଏହି ଅବୈତ ମସ୍ତ୍ର । ଅଣବେର ସଥାର୍ଥ ଉପଲକ୍ଷ ଲାଭେର ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟେ ଏହି ପ୍ରତ୍ୟାହାର କ୍ଷରେ ନିଃଶବ୍ଦ । ଜପେର ଉପଦେଶ ଦେଉଥା ହସ୍ତେଛେ ।

୪ । ଅଷ୍ଟଦଳ ହୃଦୟେ ଆଲୋକଶିଖାର ମତୋ ବିଦ୍ୟାନ୍ତିଷ୍ଠିତର ଅନୁଷ୍ଠାନିକ ଆଶ୍ରତି ନିଯେ ପରମପୂର୍ବସ ସର୍ବବ୍ୟାପୀ ହସ୍ତେ ବିରାଜ କରଛେ । ତାକେ ସେଥାନେ ଧ୍ୟାନ କରଲେ ପୁରୁଷ ଅୟତ୍ତ ଲାଭ କରେ । ଏକେହି ବଳେ କୈଲାସ ବୈକୁଞ୍ଜ ଓ ପରମପଦ । ଏଥାନେ ଯା ବଳଛି ତଦହୃଦୟାୟୀ ସାଧକ ଧ୍ୟାନ କରବେନ । ଏବନ ହତେ ପାରେ ସେ ସାଧକ ଓ ଇଷ୍ଟେର ମାତ୍ରେ ଏକଟି ଅନୈକ୍ୟ ଓ ବିଭିନ୍ନ ଦେଖା ଦେବେ । ଫଳେ ଆସ୍ତାର ମଧ୍ୟେ ଅସାମଜଣ୍ଟ ବା ଦିଧାବିଭତ୍ତି ଆସବାର ସନ୍ତାବନାର କଥା ଘନେ ହବେ । ତାଇ ସାଧକ ସେବନ ଇଷ୍ଟକେ ନିଜେରଇ ଆସ୍ତା କ୍ରମେ ଧ୍ୟାନ କରେନ । କାରଣ ସେହି ଆଲୋକଶିଖାଟି ତୋ ‘ଅହମ-ଅହମ’ କ୍ରମେ ସ୍ପନ୍ଦିତ ହଚ୍ଛେ । ଅତଏବ ଏହି ଆଦ୍ୟାଚ୍ଛିକ ଶିକ୍ଷାକେ ସନ୍ଦେହେର ଚୋଥେ ଦେଖାର ପ୍ରୋଜନ ନେଇ । ସତ ରକମେର ଧ୍ୟାନ ଆଛେ ତମିଧ୍ୟେ ଶେଷୋକ୍ତ ଆସ୍ତାଧ୍ୟାନହିଁ ସର୍ବୋତ୍ତମ । ଆସ୍ତାଧ୍ୟାନ ସନ୍ତବପର ହଲେ ଅନ୍ତ ଧ୍ୟାନେର ପ୍ରୋଜନ ନେଇ । ଅନ୍ତାନ୍ତ ଧ୍ୟାନେର କାଜ ଏହି ଏକଟି ଧ୍ୟାନେହି ହବେ ; ଅନ୍ତାନ୍ତ ଧ୍ୟାନ କରତେ ବଳା ହସ୍ତ ଏହି ଧ୍ୟାନେ ସାତେ ସାଫଲ୍ୟ ଆସେ ସେହି ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟ । ମନେର ପକ୍ଷତା ଅନୁଧ୍ୟାଯୀ ଏକ ଏକଜନ ଏକ ଏକ ରକମ ଧ୍ୟାନ କରବେ । ସମ୍ବନ୍ଧ ଧ୍ୟାନେର ନାନା ପଥ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ବଳେ ମନେ ହସ୍ତ, କିନ୍ତୁ ଆସମେ ସେଷୁଲି ଶେଷେ ଏକହି ଲଙ୍ଘେ ଗିଶେ ଥାଏ । ଏ ବିଷୟେ ସନ୍ଦେହେର କାରଣ ନେଇ । “ନିଜେକେ ଜ୍ଞାନଲେହି ଝିଥରକେ ଜ୍ଞାନା ହସ୍ତ । ଯିନି ଧ୍ୟାନ କରଛେ ତିନି ଆସ୍ତାବିନ୍ଦି ନା ହସ୍ତେ ବହିରହିତ ଅନାସ୍ତୀୟ ଭଗବାନକେ ଧ୍ୟାନ କରଲେ ଭଗବାନ ମିଳିବେନା—ନିଜେର ଛାଯାକେ କି ନିଜେରଇ ପା ଦିରେ ମାପା ଥାଏ ? ଆପଣି ସତ ମାପତେ ଥାବେନ ଛାଯା ତତହି ସରେ ସରେ ଦୂରେ ଥାବେ ।” ଶାସ୍ତ୍ରତୋ ସେହି

କଥା ବଲେନ । ଶୁତରାଂ ଆସ୍ତାକେ ଧ୍ୟାନ କରାଇ ସର୍ବୋତ୍ତମ, କାରଣ ଆସାଇଁ
ସକଳ ଦେବତାର ପରମାନ୍ତ୍ରମ ।

୧୦ଘ ଅଧ୍ୟାୟ

ବିଜ୍ଞାନେର ଅଷ୍ଟ-ମାର୍ଗ

୩

ଏହି ଅଧ୍ୟାୟେ ବିଜ୍ଞାନମାର୍ଗେର (ଜ୍ଞାନଯୋଗ) କଥା ବର୍ଣ୍ଣନା କରା ହେବେ ।
ଏହି ବିଜ୍ଞାନମାର୍ଗେର ସାହାଯ୍ୟେ “ଏକମେବାହିତୀର୍ଯ୍ୟ ବ୍ରଦ୍ଧ” ଉପଲବ୍ଧି ଅର୍ଥାତ୍
ସକଳଇ ସେଇ ତିନି ଏହି ଉପଲବ୍ଧି ଘଟାର ଫଳେ ଆସ୍ତ୍ରାକ୍ଷାନ୍ତକାର
(ଆସ୍ତ୍ରୋପଲବ୍ଧି) ଲାଭ ହେଯ ।

୧ । ସମ, ନିୟମ ପ୍ରଭୃତିର ମତୋ ଜ୍ଞାନ ଅଷ୍ଟାଙ୍ଗେର ନାମ ଉପାଦାନ ବିଶ୍ଵଦ
ବିଶ୍ଵେଷଣ କରେ ଦେଖାବାର ସ୍ଥ୍ୟୋଗ ଏହି କ୍ଷୁଦ୍ର ଗ୍ରହେ ନେଇ । ଏହି ସାଧନମାର୍ଗେ
ଆଗ୍ରାହୀମେର ରେଚକ (ଖାସ ତ୍ୟାଗ) ହଚ୍ଛେ ଦୈତ୍ୟିକ ଓ ଜ୍ଞାଗତିକ ନାମ ଓ
କ୍ରମ ଜିନିସ ଛୁଟି ତ୍ୟାଗ କରା । ପୂରକ (ଖାସ ଗ୍ରହଣ) ହଚ୍ଛେ ନାମ ଓ କ୍ରମକେ
ପରିବ୍ୟାପ୍ତ କରେ ଆହେ ଯେ ସ୍ବ, ଚିନ୍, ଆନନ୍ଦ ତୋକେଇ ଅନ୍ତରେ ଗ୍ରହଣ କରା ।
କୁଞ୍ଜକ ହଚ୍ଛେ ଏହିଭାବେ ଯା ଅନ୍ତରେ ନେଓଯା ହେବେବେ ତା ଅନ୍ତରେ ରଙ୍ଗା କରା
(ଆସ୍ତ୍ରସାନ୍ତ କରା) । ଅତ୍ୟାହାର ହଚ୍ଛେ ପରିତ୍ୟକ୍ତ ନାମ ଓ କ୍ରମର ମାସା
ବାତେ ଆବାର ମନେ ନା ଆସିତେ ପାରେ ଦେଖନ୍ତ ସଦ୍ବାଜାଗ୍ରହ ଧାକା । ଧାରଣା
ହଚ୍ଛେ ମନକେ ହଦୟେ ହିନ୍ଦିର କରା, ସେବ ସେ ଆର ବତ୍ରତତ୍ର ହୋଟାଛୁଟି ନା
କରେ । “ଆମିହି ସ୍ବ, ଚିନ୍ ଆନନ୍ଦ (ସଚିଦାନନ୍ଦ) ଆସା ” ଏହି କେବେ
ଅତ୍ୟରୁଟି ଅନ୍ତରେ ଇତିପୁର୍ବେ ଗ୍ରହଣ କରା ହେବେବେ ଏହି ଅତ୍ୟରେ ଅଚଳପ୍ରତିଷ୍ଠି
ହଲେ ମନ ହଦୟେ ହିନ୍ଦିର ହୁଏ । ଧ୍ୟାନ ହଚ୍ଛେ, “ଆମି କେ ? ” ଏହି-

‘আংগুহসন্ধানের কালে পঞ্চকোবের দেহকে সম্পূর্ণ শাস্তিহির করে দিলে যেমন “আমি আমি” রূপে স্বতঃই অহস্তক্ষণের উপলক্ষ্মি ঘটে ঠিক তেজনি নিরবচ্ছিন্ন চিন্তনের ফলে অহস্তক্ষণের উপলক্ষ্মি হয়। এইরকম প্রাণায়ামের জন্ম আসন (শরীরের ভঙ্গ) প্রভৃতি বিধি মানার কোন দরকার নেই। যে কোনো সময়ে যে কোনো স্থানে এ জিনিস অভ্যাস করা যায়। মুখ্য উদ্দেশ্য হচ্ছে হৃদয়ে আংগুহসন্ধান উপরের যে চরণকমল বিরাজিত তাতে মনকে যে করে হোক নিবন্ধ করা এবং তাকে কখনোই বিশ্বৃত না হওয়া। আংগুহ সম্পর্কে বিশ্বৃতিই সকল হৃৎক্ষেত্রে মূল। প্রাচীনেরা বলেন এই বিশ্বৃতি মুক্তির (মুক্তিকামী সাধক) পক্ষে মৃত্যুত্তুল্য। প্রশ্ন উঠতে পারে যে রাজ্যবোগে প্রাণায়ামের যে বিধান আছে নিয়মিত তা অভ্যাস করা অনাবশ্যক কিনা। এ প্রশ্নের উত্তরে আমরা বলব যে তা অনাবশ্যক নয় বরং তার প্রয়োজন আছে; কিন্তু রাজ্যবোগবিহিত প্রাণায়াম যতক্ষণ অভ্যাস করা যায় ততক্ষণই কাজে লাগে অথচ জ্ঞান অষ্টাদের প্রাণায়ামে স্থায়ী ফুফল ফলবে। উত্তরকম প্রাণায়ামেরই উদ্দেশ্য আংগুহকে বিশ্বৃত না হওয়া এবং মনকে স্থির নিশ্চল করা। অতএব যতক্ষণ পর্যন্ত কেবল কুস্তক (জ্ঞান অষ্টাদের) বা অঙ্গুহসন্ধানের (বিচার) সাহায্যে মন হৃদয়ে অবলুপ্ত হয়ে না যাচ্ছে ততক্ষণ পর্যন্ত নিয়মিত প্রাণায়াম (যোগ অষ্টাদের) অতি আরণ্ডকীয়; কিন্তু তারপর তার আর প্রয়োজন থাকেন। কেবল কুস্তক এমনই জিনিস যার ফলে রেচক, পুরকের সাহায্য ছাড়িয়ে প্রাণ হৃদয়ে অবলুপ্ত হয়ে যায়। সাধকের অভিজ্ঞতা অঙ্গুহসন্ধান যোগ ও জ্ঞানের মধ্যে যে কোন একটি পথ অবলম্বন করে সাধক সাধনা করে যেতে পারেন।

২। সকল শাস্ত্রেরই উদ্দেশ্য মনঃসংযম। কেননা, মনের নাশই মোক্ষ বা মুক্তি। খাস-প্রখ্যাস নিয়মনই যোগ। সমস্ত কিছুকেই একই সত্ত্যের নানা রূপ বলে দেখা বা একমেবাহিতীয়ম (এক অথঙ্গ

ବ୍ରଙ୍ଗ ଛାଡ଼ା ଆର କିଛୁ ନେଇ) ଦେଖାଇ ଜ୍ଞାନ । ତିନ୍ମ ତିନ୍ମ ଅଧିକାରୀର କାହେ ନିଜ ନିଜ ସଂସାର ଓ ବାସନା ଅଳ୍ପାବ୍ଲୀ ଏ ଦୁଟିର ଏକଟି ପଥ ସହଜ ଓ ଆରାମଥିଦ୍ବେ ବଲେ ମନେ ହବେ । ଦୂରତ୍ୱ ସାଂଡକେ ଏକ ଗୋଛା କାଚା ଘାସ ଦେଖିଯେ ଶାସ୍ତ ଓ ସଂଯତ କରା ଯାଇ, ଜ୍ଞାନଓ ଠିକ ସେଇରକମ । ଆର ସାଂଡକେ ପ୍ରହାର କରେ ଦଢ଼ି ଦିଯେ ବୀଧିଲେ ଯା ଦୀନାବେ ଯୋଗ ହଛେ ତାଇ । ଜ୍ଞାନୀରା ଏକଥାଇ ବଲେନ । ପୂର୍ଣ୍ଣ ଅଧିକାରୀ ବ୍ୟକ୍ତିରା ମନୁଃସଂଯମ, ବେଦାନ୍ତ ପ୍ରତିପାଦିତ ସତ୍ୟେର ଅଳ୍ପସନ୍ଧାନ, ଆସ୍ତାର ଅନ୍ତିତ୍ରେ ଅବିଚଳ ବିଦ୍ୟାସ ଓ ଆତ୍ମଦର୍ଶନ ଓ ସର୍ବଭୂତେ ବ୍ରଜୋପର୍ଲକ୍ଷ ଲାଭ କରେ ପରମଲକ୍ଷ୍ୟ ଉପନୀତ ହନ । ଅପେକ୍ଷାକୃତ ନିଯାଧିକାରୀରା କେବଳ କୁଞ୍ଚକ ଓ ଆସ୍ତାର ଦୀର୍ଘଶ୍ଵାସୀ ଧ୍ୟାନ ମହାୟେ ଦୂରେ ମନ ନିବକ୍ଷ କରେନ । ଆରଓ ନିଯାଧିକାରୀରା ପ୍ରାଣାୟାମ ଅଭ୍ୱତିର ସାହାଯ୍ୟ ସାଧନାର ଉଚ୍ଚାବସ୍ଥା ଲାଭ କରେନ । ଏହିସବ ଭେବେ ମନୁଃସଂଯମେର ଯୋଗକେ ଜ୍ଞାନ ଅଷ୍ଟାନ୍ଦ ଓ ଯୋଗ ଅଷ୍ଟାନ୍ଦ ଏହି ଦୁଇ ଭାଗେ ଭାଗ କରା ହେବେ । କେବଳ କୁଞ୍ଚକ ଲାଭ କରା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପ୍ରାଣାୟାମ ଅଭ୍ୟାସ କରେ ଗେଲେ ସଥେଷ୍ଟ ସାଧନା ହବେ । ଅଗ୍ରପକ୍ଷେ, ରେଚକ ଓ ପୁରକ ବାନ୍ଦ ଦିଯେଓ ବିଚାର (ଆସ୍ତାଅଳ୍ପସନ୍ଧାନ) ମହ କେବଳ କୁଞ୍ଚକ ସାଧନ କରେ ନିରତର ଧ୍ୟାନେର ମାଧ୍ୟମେ ଭକ୍ତିଯୋଗ ଦ୍ୱାରା ସମାଧି ଲାଭ କରା ଯାଇ । ଯଦି ସେଟାଇ ସହଜ ଓ ସ୍ଵଭାବେର ଅଳ୍ପକୂଳ ମନେ ହୁଏ ତବେ ଜାଗତିକ କର୍ମ କରାର ସମୟ ବ୍ୟତିରିକେ ଅଞ୍ଚ ସବ ସମୟଇ ଅଭ୍ୟାସ କରା ଯେତେ ପାରେ । ଏବଂ ସେଜନ୍ତ ସେ ବିଶେଷ କୋଣେ ନିର୍ବାଚିତ ହାଲେର ପ୍ରାର୍ଥନା ଆହେ ତାଓ ନୟ, ଯା ଶୁଦ୍ଧିଭାଜନକ ତାଇ-ଇ ପାଲନ କରନ୍ତେ ହବେ । ମନ କ୍ରମଶଃ ଅବଲୁପ୍ତିର ପଥେ ଗେଲେ, ଆର କୀ ହଲୋ ବା ନା ହଲୋ ତା ଦେଖାର ଦରକାର ନେଇ । ଶ୍ରୀକୃଷ୍ଣ ଗୀତାମ ବଲେଛେନ ସେ ଯୋଗୀର ଚେଯେ ଜ୍ଞାନୀ ଶ୍ରେଷ୍ଠ ଏବଂ ଭକ୍ତିଇ ମୁକ୍ତିର ଉପାର୍ଥ । ଆସ୍ତାର ରମେ ନିମଜ୍ଜିତ ଧାକାଇ ଭକ୍ତି—ଆର ଆସ୍ତାଇ ତୋ ଥିଲେକେର ଆବାସ ଅନ୍ତର୍ମଳ୍ପ । ଅତେବ ଯଦି ତୋର ଗାବେ ମନ ନିବନ୍ଧ କରେ ଦ୍ଵିତୀୟ ହେବେ ଯାବାରା ସାହସ କୋଣୋମତେ ଏକବାର ସଂକ୍ଷପ କରନ୍ତେ ପାରି ତବେ ଆର ଯାଇ ସ୍ତୁରନା କେନ, ତାତେ ଭୟ କି ?

ଶ୍ରୀ ଅଧ୍ୟାତ୍ମ

ତ୍ୟାଗ

ଏଇ ଅଧ୍ୟାତ୍ମେ ବଲା ହସେହେ ଯେ ଚିନ୍ତାର ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଅବଲୋପଇ ସମ୍ଭ୍ୟାସ ।

୧ । ବାଇରେ ଜିନିସପତ୍ର ବର୍ଜନ କରଲେଇ ସମ୍ଭ୍ୟାସ ବା ତ୍ୟାଗ ହସନା,,
ଅହଙ୍କେ ତ୍ୟାଗ କରତେ ହସ । ଧୀରା ପ୍ରକୃତ ତ୍ୟାଗୀ ବା ସମ୍ଭ୍ୟାସୀ ତ୍ଥାଦେର
ନିକଟ ନିର୍ଜନତା ବା କର୍ମମୟ ଜୀବନ ତୁଳ୍ୟମୂଳ୍ୟ । ଝରି ବଶିଷ୍ଟ* ବଲେନ :
ଯେମନ ଏକଜନ ସୋରତର ଚିନ୍ତାବ୍ରିତ ବ୍ୟକ୍ତି ପଥଚଳାର ସମୟ ସାମନେ କୀ କାହେ
ଲକ୍ଷ୍ୟ କରେନା । ତେମନି କୋଣୋ ଝରି ଆସ୍ତାର ମାଧ୍ୟେ ନିଷ୍ଠତ ଡୁବେ ଥାକେନ
ବଲେ ଓ ତିନି ଅହଂଖ୍ୟ ବଲେ, କର୍ମବ୍ୟକ୍ତ ଥାକଲେଓ କର୍ମେର କର୍ତ୍ତା ତିନି ହନ
ନା । ଅତ୍ୟପର୍ଯ୍ୟ ଯେମନ ଶ୍ରୀଯାତ୍ମ ଶୁଭେ ଶୁଭେ ଲୋକେ ଶୁଭ ଦେଖେ ଯେ ସେ ଥାଦେର
ଅତଳ ଗହଵରେ ପଡେ ଥାଛେ ତେମନି ଅହଂବୋଧସମ୍ପନ୍ନ ଅଞ୍ଜାନ ବ୍ୟକ୍ତି ନିର୍ଜନେ
ଗଭୀର ଧ୍ୟାନେ ରତ ଥାକଲେଓ ସକଳ କର୍ମେର କର୍ତ୍ତାଙ୍କପେ କର୍ମଫଳଭାଗୀ ହସ”

* ପ୍ରାଚୀନ ଯେମନ ଧରି ନାମେ ଯୋଗୀଙ୍କ ଅନ୍ଧାଶ୍ରୁତ ହନ ଫୁଲି ବଶିଷ୍ଟ ତ୍ଥାଦେର ମଧ୍ୟେ
ଅନ୍ତତମ ଶ୍ରେଷ୍ଠ ବ୍ୟକ୍ତି ।

୧୨ଶ ଅଧ୍ୟାୟ

ସିଦ୍ଧାନ୍ତ

ସରଳ ଓ ପୁଣ୍ଡିକର ଖାତ୍ତ ଗ୍ରହଣ କରା ଏବଂ ଆତ୍ମରିକ ଓ ଧାରାବାହିକ
ଚେଷ୍ଟାଯ ସର୍ବଦଃଖେର ମୂଳ ଅହଂକାର ବିଲୋପ କରା ଆମାଦେର ସକଳେରଙ୍କ
ସାଧ୍ୟାସ୍ତ । ଅହଂ ହତେ ଉତ୍ସୁତ ମନେର ବାବତୀଯ କ୍ରିସ୍ତା ବନ୍ଦ କରଲେଇ ଅହଂ
ବିଲୁପ୍ତ ହୁଏ ।

ଅହଂ ନା ଥାକଲେ କି ଚିନ୍ତବିକ୍ଷେପକାରୀ ଚିନ୍ତାର ଉଦୟ ହତେ ପାରେ ?
ଆର ଚିନ୍ତବିକ୍ଷେପକାରୀ ଚିନ୍ତା ନା ଥାକଲେ କି ମାରା ଥାକା ସନ୍ତବ ?

॥ ଓ ଶ୍ରୀରମଣ ଅର୍ପଣମୁଦ୍ରା ॥

Sri Ramanasrama Pusthakalayam

(Book-Depot)

TIRUVANNAMALAI, SOUTH INDIA.

By Devotees.

Rs. A. P.

Self-Realisation or Life and Teachings of Sri Ramana Maharshi (Fourth Edition)	... 2 8 0
Who am I ? Oral Teachings of Sri Ramana Maharshi, translated ; 4th & Revised Edition (Pocket Size)	... 0 2 0
Sat-Darsana Bhashya and Talks with Maharshi. Free Sanskrit rendering of Sri Ramana Maharshi's Tamil <i>Ulladu Narpadu</i>. (with Translation and commentary in English) Calico	(To be printed.)
Upadesa Saram. (Translated from Maharshi's Tamil <i>Upadesa Saram</i>) Third Edition Warapper	... 0 4 0
Five Hymns to Sri Arunachala (Translated from the Tamil Original of Sri Ramana Maharshi) Second & Revised Edition	... 0 4 0
Sri Ramana Gita. Translated	(To be printed.)
Ulladu Narpadu. Translation of Maharshi's Tamil Original <i>Ulladu Narpadu</i> with Supplement.	... 0 5 0

(98)

A Catechism of Enquiry. Being a translation
of the Original Teachings of Sri
Ramana Maharshi, III Edn. (To be printed)

A Catechism of Instruction. Being a transla-
tion of the Original Teachings of Sri
Ramana Maharshi, III Edn. (To be printed)

Maharsh's Gospel. Being His Answers to
questions put to Him: Books I & II-III
Edn. (To be printed)

Maharshi and His Message. (By Paul
Brunton) (To be printed)

Sri Maharshi. Profusely illustrated. Third
Edition. Revised & Enlarged. Cardboard "

Sri Ramana. The Sage of Arunagiri (by
Aksharajna) "

40 Verses in Praise of Sri Bhagavan "

[Block Pictures single-or tri-coloured of Bhagavan
Sri Ramana Maharshi are available.]

Orders below Re. 1 should be accompanied by
remittance or Indian postal stamps for
the value of books and postage.)

Can be had of :—

Sri Niranjananda Swamy,
Sarvadhyakari : Sri Ramanasramam

Sri Ramanasramam P. O.

Tiruvannamalai—South India.

ଆରମନାଶ୍ରମ ପୁଣ୍ଡକାଳୟ

ସଂକ୍ଷତାଲି

ଟାକା ଆମ ପାଇ

ଉପଦେଶସାରଃ (ସତ୍ୟମ୍)	୦	୫/୦	୦
ମଦ୍ଦର୍ଶନମ୍	୦	୫	୦
ଶ୍ରୀରମଗଣୀତା	୦	୧	୦
ଶ୍ରୀଅକୁଣାଚଳପଞ୍ଚରତ୍ନପର୍ବତମ୍	୦	୫/୦	୦
ଶ୍ରୀରମଗାଟୋତ୍ତରମ୍	୦	୦	୧୦
ଶ୍ରୀରମଗାଟୋତ୍ତରମଣିଯାଳୀ	୦	୫/୦	୦
ଶ୍ରୀରମଚନ୍ଦ୍ରାରିଂଶ୍ୟ	୦	୫/୦	୦
ଶ୍ରୀରମମାନସିକପୂଜା	୦	୫/୦	୦

ହିନ୍ଦୀ

ଶ୍ରୀରମଚରିତାମୃତ	୧	୫	୦
ଶ୍ରୀମହର୍ଷି—୧୧୨ ଚିତ୍ରୋଃ କେ ସହିତ	୦	୫	୦
ମୈଂ କୋଳ ହଁ ?	୦	୫/୦	୦

ଓଡ଼ିଆ

ଆମ୍ବାହୁମଦ୍ଦାନ	୦	୧	୦
ତତ୍ତ୍ଵବୋଧ	୦	୧/୦	୦
ମଦ୍ଦର୍ଶନ ଚାଲୀସୀ	୦	୧୦	୦
ଶ୍ରୀରମଗାଣୀ—ଭାଗ (୧) ତଥା (୨)	୦	୧୦	୦
ହଁ କୋଳ ?	୦	୫/୦	୦
ଉପଦେଶ ସାର	୦	୫	୦
ଶ୍ରୀଅକୁଣାଚଳ ପଞ୍ଚଷ୍ଠୋତ୍ର	୦	୧	୦

ଅରାଟୀ

ଶ୍ରୀରମ ପ୍ରମାନତ୍ରୟୀ	୧	୧	୦
--------------------	---	---	---

ବାଙ୍ଗାଲୀ

ଉପଦେଶ ସାର	୦	୫	୦
ଭଗବାନ ଶ୍ରୀରମଗମହର୍ଷି	୦	୧	୦
ଆମି କେ ?	୦	୧	୦

ଆମ୍ବିଷ୍ଟାନ :—ଶ୍ରୀନିରଞ୍ଜନାନନ୍ଦ ଦ୍ୱାରୀ, ସମ୍ଭାଦିକାରୀ ।

ଶ୍ରୀରମଗାତ୍ରମ ତିର୍କରବରଣାମାଲୀ, ଦକ୍ଷିଣ ଭାରତ ।

শতাব্দী প্রেস আইভেট লিমিটেড।

৮০, আচাৰ্য জগদীশ চন্দ্ৰ বহু রোড,
কলিকাতা-১৪